

**Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium

č. j. 0019/2026/DGDME

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
1.1 Název ŠVP.....	3
1.2 Vzdělávací program.....	3
1.3 Forma vzdělávání.....	3
1.4 Předkladatel a zřizovatel.....	3
1.5 Platnost dokumentu.....	4
2. Charakteristika školy.....	4
2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
3. Charakteristika ŠVP.....	7
3.1 Zaměření školy.....	7
3.2 Profil absolventa.....	9
3.3 Organizace přijímacího řízení.....	17
3.4 Organizace maturitní zkoušky.....	17
3.5 Výchovní a vzdělávací strategie.....	21
Kompetence k učení.....	24
Strategie ke kompetenci k učení a řešení problémů.....	26
Strategie ke kompetenci komunikativní.....	27
Strategie ke kompetenci sociální a interpersonální.....	28
Strategie ke kompetenci občanské.....	30
Strategie ke kompetenci podnikavosti.....	31
Strategie ke kompetenci digitální.....	33
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	33

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	34
3.8 Začlenění průřezových témat.....	36
4. Učební plán.....	43
4.1 Učební plán nižšího gymnázia.....	43
4.2 Učební plán vyššího gymnázia.....	44
4.3 Poznámky k učebnímu plánu.....	45
5. Učební osnovy.....	46
6. Hodnocení žáků a autoevaluace.....	47
6.1 Úvod.....	47
6.2 Evaluační cíle, kritéria, indikátory, nástroje.....	49
6.3 Hodnocení žáků.....	55
6.3.1 Klasifikace.....	55
6.4 Hodnocení činnosti školy.....	56
6.4.1 Hodnocení žáky a rodiči.....	56
6.4.2 Hodnocení učitelů.....	56
6.4.3 Hodnocení učiteli.....	56
6.4.4 Průzkumy.....	56
6.4.5 Přehled intervalů hodnocení činnosti školy.....	57

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium

1.2 Vzdělávací program

Osmiletý vzdělávací program (zpracováno podle RVP pro základní vzdělávání a RVP pro gymnázia) - 79-41-K/81

1.3 Forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

1.4 Předkladatel a zřizovatel

Předkladatel:

Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou, příspěvková organizace

Dvořákovo náměstí 800/9

278 01 Kralupy nad Vltavou

ředitel školy: RNDr. Andrej Plecháček

telefon: 315 727 311

e-mail: info@dgkralupy.cz

internetová adresa: <http://www.dgkralupy.cz>

IČO: 49 518 925

IZO: 000 068845

Zřizovatel:

Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11

1.5 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

2. Charakteristika školy

Dvořákovo gymnázium je čtyřletá a osmiletá všeobecně vzdělávací škola.

Obecné cíle jejího studia jsou:

- Motivovat studenty k aktivnímu, samostatnému a zodpovědnému studiu a přístupu k životu.
- Naučit je důležitým životním dovednostem.
- Pomoci jim získat všeobecný vědomostní základ nutný k dalšímu studiu na vysokých školách.

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Počet tříd gymnázia:

8 tříd osmiletého studia obor 79-41-K/81

8 tříd čtyřletého studia obor 79-41-K/41

Kapacita školy je 510 žáků. Kapacita oborů je u čtyřletého studia 272 žáků a u osmiletého studia 270 žáků (ještě z doby, kdy ve škole bylo 9 tříd osmiletého studia). Kapacita školy je dlouhodobě naplňována v osmiletém studiu na 30 žáků ve třídě, ve čtyřletém oboru na 26, resp. 30 žáků ve třídě.

Škola je z menší části bezbariérová. Pohyb tělesně postižených studentů – vozíčkářů po schodišti je řešen schodolezem.

Škola disponuje odbornými učebnami chemie, biologie, dějepisu, zeměpisu, posluchárnou fyziky, tělocvičnou a posilovnou, malou tělocvičnou pro aerobik, učebnami cizích jazyků, učebnou výtvarné výchovy, hudební výchovy, keramickou dílnou. Studenti pracují v zrekonstruovaných laboratořích biologie, chemie, fyziky. Všechny odborné učebny jsou dobře vybavené, pro výuku jsou k dispozici moderní technická zařízení – počítače, dataprojektory.

V budově jsou 3 počítačové učebny s 50 počítači. Internet je možno provozovat na všech stanicích v síti, studenti a učitelé na něj mají volný přístup. Všechny prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí wi-fi pro příjem internetu. Počítačová síť splňuje standard konektivity.

Součástí školy je školní jídelna s dobře vybavenou kuchyní, ve které funguje čipový systém pro objednávky obědů (čip zároveň opravňuje svého držitele také ke vstupu do budovy a k používání kopírky). Žáci mají možnost vybrat si ze dvou jídel.

Škola má 2 malé tělocvičny a posilovnu v budově školy, rekonstruovaný venkovní sportovní areál s multifunkčními hřišti, hřištěm na plážový volejbal, atletickými drahami a workoutovým posilovacím koutem. Posilovna má vybavení, které umožňuje procvičení všech svalových skupin. Škola je obklopena příjemným areálem upraveným jako zahrada.

Škola disponuje vlastní školní knihovnou, která sousedí se studovnou. Ve škole je školní rozhlas. Ve všech kmenových třídách mají žáci skříňky na osobní věci a na chodbách šatnové skříňky. Na školní terase je umístěna letní venkovní učebna. Ve škole pracuje školní psycholog, který je k dispozici nejen žákům, ale i vyučujícím.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy tvoří ředitel a dvě zástupkyně. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, psychologka a metodik preventista. Výuku zabezpečuje každoročně kolem 40 pedagogů. Pedagogičtí pracovníci jsou sdruženi do předmětových komisí. Předmětové komise řídí předsedové, kteří organizují, řídí, kontrolují a vyhodnocují práci v jednotlivých předmětových skupinách. Garantují odbornou stránku pedagogické práce ve škole. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů a řada učitelů této možnosti využívá. Pedagogové se dále vzdělávají po stránce odborné i didakticko-metodické v rámci okresu, kraje či republiky, jsou členy různých profesních sdružení či spolupracují s vysokými školami.

Pedagogický sbor je ustáleným kolektivem. Většina jeho členů dovede pracovat tvůrčím způsobem a je ochotna nechat se inspirovat dobrými a nosnými nápady. Odchody ze školy za jiným zaměstnáním jsou výjimečné. Stabilita byla a je narušována zpravidla jen odchody na mateřskou dovolenou a do penze. Ve sboru panuje vcelku pracovní, přátelská a tolerantní atmosféra.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se pravidelně zapojuje do aktivit financovaných z prostředků Evropské unie a České republiky. Do přípravy projektů se zapojují spolu s vedením školy i předmětové komise či podle povahy projektu jednotliví vyučující a studenti.

Dlouhodobé projekty a spolupráce se zahraničními i českými školami jsou jednou z priorit naší školy. Se zahraničními školami se žáci setkávají v rámci různých projektů (například Leonardo da Vinci, Comenius, programu Česko-německého fondu budoucnosti). Při těchto i jiných časově omezených akcích měli a mají žáci možnost navštívit řadu evropských zemí (například Německo, Francii, Turecko, Velkou Británii, Rakousko, Španělsko, Dánsko, Slovensko, Polsko aj.) Absolutní prioritu mají výměnné pobyty, při kterých bydlí žáci v rodinách svých vrstevníků. Tyto pobyty plní jazykové, poznávací i sociální cíle (například výměnný pobyt do Leibniz-Gymnasium v německém Rottweilu).

V roce 2023 škola získala akreditaci v projektu Erasmus+.

V projektových červnových, Dnech za školou je možnost vyjet do zahraničí na poznávací či turistické zájezdy do jakékoliv evropské země.

Každoroční systém výjezdů a škol v přírodě pro osmileté gymnázium zahrnuje:

- seznamovací výjezd pro primu – studenti septimy vytváří různé učební, poznávací, sportovní, společenské aktivity pro své nové spolužáky z primy,
- projektovou školu v přírodě pro sekundu, tercii, kvartu. Projektové školy v přírodě mají jednotící téma, jednotlivé skupiny studentů napříč třídami volí subtéma, které je nejvíce zajímavé, tomu se pak pod vedením pedagoga věnují po celý týden. Na závěr projektové školy probíhá prezentace práce jednotlivých skupin,
- lyžařský kurz pro sekundu a kvintu,
- společenskovední a přírodovědný výjezd sexty
- sportovní kurz pro septimu

- Dny za školou – každoroční projektové poslední dny červnového školního vyučování (popřípadě v září) jsou zasvěceny sportovním, turistickým, kulturním a poznávacím akcím či projektům. Je možné vyjet i do zahraničí na poznávací či turistické zájezdy do jakékoliv evropské země, pokud je akce organizátorem plně finančně zajištěna.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Dvořákovo gymnázium je školou poskytující všeobecné vzdělání.

Zaměření studia nižšího gymnázia není předem dáno. Vyučování přírodovědným a humanitním předmětům a jazykům je vyvážené.

Žáci posledních dvou ročníků osmiletého gymnázia si vybírají z mnoha nabízených volitelných předmětů podle svých zájmů a orientace na další studium.

Chceme co nejvíce vyhovět individuálním potřebám každého žáka. Proto mají v kvintě a sextě žáci společný program, ve kterém plní základní povinné výstupy a povinné učivo RVP gymnázia. Po ukončení tohoto základu budou žáci schopni si vybrat své zaměření, zcela v souladu se svým zájmem a schopnostmi. V septimě si zvolí mezi přírodovědně-technickým blokem předmětů a společenskovedním blokem předmětů. Kromě toho mají na výběr čtyři dvouhodinové volitelné semináře. Ve čtvrtém ročníku si pak vyberou pět tříhodinových seminářů, které nejlépe odpovídají přípravě na vysokoškolské studium a budoucí profesi případně i jejich dalším zájmům.

Součástí výuky jsou i Oborová praktika, která se týkají humanitních i přírodovědných předmětů. Do učebního plánu je zařazena i Mediální výchova a Svět práce, které jsou v současném světě stále více potřebné. Český jazyk a literatura budou obsahovat komunikační dovednosti.

Vyučující musí být plně aprobovaní odborníci a zároveň kvalitní osobnosti, kteří budou ve svém působení usilovat o naplnění cílů ŠVP, ovládající moderní pedagogické metody a formy práce. Škola je bude v maximální míře podporovat v jejich vzdělávání, seberealizaci, i materiálním zabezpečení.

Záleží nám vytváření korektních, vstřícných i přátelských vztahů - vědomě budované vztahy mezi učiteli, žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřené vztahy mezi vedením školy, učiteli i žáky.

Rozvíjíme obecné a oborové kompetence - v souvislosti s cíli školy uplatňujeme při výuce takové postupy, které rozvíjejí životní a studijní dovednosti, tj. při nichž žáci pracují co nejvíce samostatně nebo ve skupinách a učitel spíše plní roli rádce a organizátora.

Usilujeme o příjemné estetické prostředí a kvalitní vybavení – chceme, aby vztah žáků a vyučujících k prostředí, které je obklopuje, byl zodpovědný a pečující, podporujeme jejich zájem o co nejvyšší technické, materiální a jiné vybavení.

Podporujeme zájmovou mimoškolní činnost – bude stálou součástí našeho úsilí o podporu kvalitních studentských aktivit, zejména pak činnost zájmových klubů zajišťovaných Společností pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o. p. s.

Ve výuce jazyků je na prvním místě angličtina. Je vyučována od primy, v tercii začínají žáci studovat další jazyk. Mohou volit mezi němčinou, francouzštinou, španělštinou. Na hodiny jazyků dělíme třídy do menších skupin podle vyspělosti, pokud to je možné, využíváme pro výuku rodilé mluvčí. Usilujeme o výměnné cesty do zahraničí.

Estetická výchova se skládá nejen z výchovy hudební, výtvarné ale i dramatické - její výuka zajišťuje lepší schopnost studentů komunikovat, lépe si porozumět a navzájem spolupracovat.

Součástí výuky jsou seznamovací a projektové školy v přírodě, projektové Dny za školou, společenskovědní a přírodovědný výjezd, sportovní kurzy – zimních i letních sportů – které jsou důležité pro motivaci i zážitkovou pedagogiku.

V posledním ročníku studia žáci vypracovávají a prezentují seminární práci na zvolené téma. Smyslem je přispět k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí. Zároveň jsou tím naplňovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Autoevaluace školy – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, studentů i rodičů, ale i o sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka.

3.2 Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia by měl naplnit obecné cíle ŠVP uvedené v bodě 3.1. To znamená, že je motivovaný k aktivnímu, samostatnému a zodpovědnému studiu a přístupu k životu, konkurenceschopný vůči svým podobně studujícím vrstevníkům ve všech zemích světa, zodpovědný za sebe, za své studium, vzdělání a zdraví, odpovědný vůči společnosti i vůči globálním problémům světa. Má všeobecný vědomostní základ nutný k dalšímu studiu na vysokých školách, dobrý vztah ke škole a školní komunitě, měl by být aktivní ve vztahu ke společnosti, svému městu a okolí. Na tomto základě by měl utvářet i své osobní štěstí a spokojenost. Zvládá dobře oborové kompetence zejména těch oborů, které si vybral k dalšímu studiu a zejména pak má rozvinuté životní dovednosti – tj. klíčové kompetence, tak jak to předpokládá Rámcový vzdělávací plán pro gymnaziální vzdělávání. Tedy:

- **kompetenci k učení** - otevřenost vůči vzdělání, vnitřní motivovanost ke vzdělávání, dovednost učit se, kvalitní všeobecný vzdělanostní základ, vědomosti v souvislostech, tvořivost, kritické myšlení, schopnost sebereflexe,
- **kompetenci k řešení problémů** – odvaha problémy vyhledávat a řešit, vytrvalost, předvídavost, důslednost, schopnost spolupráce,
- **kompetenci komunikativní** – schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých, tolerance, schopnost využívat všech prostředků komunikace, schopnost interpretace přijímaných informací,
- **kompetenci sociální a personální** - rozvoj vlastních psychických i fyzických předpokladů, vytváření vlastního názoru a životního stylu, sociální inteligence, ochota spolupracovat a pomáhat, ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost,
- **kompetence občanské** - pozitivní vztah ke světu, úcta k životu, respekt k právům druhých, tolerance, ale i kritičnost, schopnost hájit svá práva, chápání potřeb druhých, zodpovědnost k sobě, druhým, ale i k prostředí, ve kterém žije,
- **kompetence pracovní** – vědomé budování profesní kariéry, experimentální postupy práce, efektivní organizace práce, vytvoření pracovních návyků, ovládání laboratorní a digitální techniky, dodržování zásad bezpečnosti.
- **kompetence digitální** - efektivní využití digitálních zařízení, aplikací a služeb, práce s daty, informacemi a digitálním obsahem v různých formátech, jednoduchá řešení technických problémů, adekvátní reakce na proměnlivost digitálních technologií, posouzení jejich rizik a přínosů, péče o bezpečnost zařízení i dat, etické chování v digitálním světě.

Profil absolventa osmiletého i čtyřletého gymnázia:

Žák je po ukončení studia na Dvořákově gymnáziu připraven jak v oblasti vědomostí a dovedností, tak v oblasti postojů, hodnot i učebních návyků k dalšímu studiu.

Je motivovaný k aktivnímu, samostatnému a zodpovědnému studiu a přístupu k životu, konkurenceschopný vůči svým podobně studujícím vrstevníkům ve všech zemích světa, v míře odpovídající svému věku si uvědomuje zodpovědnost za sebe, za své studium, vzdělání a zdraví, odpovědnost vůči společnosti i vůči globálním problémům světa.

Má všeobecný vědomostní základ nutný k dalšímu studiu, dobrý vztah ke škole a školní komunitě, měl by být aktivní ve vztahu ke společnosti, svému městu a okolí.

Zvládá základy oborových kompetencí. Disponuje životními dovednostmi – tj. klíčovými kompetencemi, tak jak to předpokládá Rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání. V následujících tabulkách jsou označeny jednotlivé kompetence a jejich složky od 1 do 16. Absolvent prvních čtyř ročníků osmiletého gymnázia naší školy by měl co nejvíce splňovat požadavky vyznačené modrou barvou v levé straně tabulek a co nejvíce se lišit od popisu vyznačeného červenou barvou v pravé straně tabulek:

kompetence k učení

1. vyhledává, využívá a třídí informace

vyhledává a třídí informace, pochopí, propojí je, využívá je v učení i praxi, získává informace samostatně, z různých zdrojů - internet, časopisy, odborná literatura při samostatných projektech, jeho práce obsahují nadprůměrný sběr zdrojů a jejich zpracování je kvalitní – některé zdroje jsou překvapující, v praktickém životě, např. na výletech v situaci, kdy se řeší problém – je schopen vymyslet, jak informace získat, poradí si, rozpoznává věrohodnost informačních zdrojů a informací samotných	nedokáže sám informace vyhledat, získat, zdroje jsou jen základní, nejeví iniciativu informace získat, těžko je propojuje nebo efektivně třídí, nerozpoznává věrohodnost informací
--	---

2. vytváří si vlastní názor

pozoruje, experimentuje, porovnává výsledky, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry – hlásí se s kritickými připomínkami, o vyučované látce bezprostředně nebo z hodiny na hodinu přemýšlí, konzultuje ji a ozve se s vlastním nápadem, připomínkou, má odvahu přijít s vlastním kritickým názorem, zhodnocuje pozitiva i negativa možných řešení, orientuje se ve volbách – objektivizuje volbu správné varianty	informace a názory pasivně přijímá. Nechává se jednostranně ovlivnit
--	---

3. řídí svoje učení

v rámci učení volí vhodné způsoby, metody, strategie, postupuje efektivně, plánuje postup učení, resp. volí řešení úkolu v daném časovém limitu, termínu - stihne se naučit, stihne projekty, když je něco náročné – umí si to rozdělit, umí si získat informaci, zařídit si doučování, konzultaci, pokud ji potřebuje, reflektuje svůj vlastní styl učení	nestihne se naučit, neumí se učit, chybějí mu správné metody, neumí si získat pomoc, konzultaci, nestihá úkoly, i přes to, že problém není v jeho intelektu, často se vymlouvá
--	--

4.a) je motivován k dalšímu učení

poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah, přijal některé oblasti za své, v určitých předmětech je vidět osobní zainteresovanost na učení, zájem o látku, nebo vyvíjí zájem o část předmětu je motivován věnovat se dalšímu vzdělávání – zajímá se o školou podporované aktivity - olympiády, projekty, má řadu koníčků, zálib a zájmů	ani jednu z oblastí učení nevzal za svou, úroveň snahy ve všech oblastech školního vzdělávání je jen velmi úsporná, cílem je dokončit školu, zájem nemá ani o jeden předmět nemá ani školní, ani mimoškolní zájmy, nevěnuje se žádnému typu jiného vzdělávání (široce pojato jako získávání informací, systematictější věnování se něčemu)
---	--

4.b) je motivován k osobnímu rozvoji

uvědomuje si své kompetence a slabé a silné stránky, aktivně s nimi pracuje, přijímá zpětnou vazbu. Uvědomuje si vztah mezi osobnostním rozvojem a jeho budoucí profesní kariérou.	Nejeví zájem o osobní / osobnostní rozvoj, nepovažuje jej za důležitý z hlediska své budoucnosti, příp. se o svou budoucnost nikterak nezajímá
--	--

kompetence k řešení problémů:

5. vnímá problémy

uvědomuje si problémové situace ve škole i mimo, chápe je, orientuje se v nich rychle, řeší problémy, přemýšlí o nesrovnalostech, příčinách, promýšlí plán způsobu řešení, využívá úsudek a zkušenost, logiku, zkušenosti v řešení, je samostatný, nenechá se odradit, zkouší více variant, hledá aktivně, ověřuje správnost, aplikuje na jiné problémy, má zájem o výsledky	je spíše zmaten, když je něco zadáno, není schopen se zorientovat, reagovat na zadání, rozmyslet si postup, nezajímá ho, jak to dopadne, sám od sebe se nestará o aktuální problémy a jejich řešení
--	---

6. řeší problémy na základě kritického myšlení

má analyticko-syntetické myšlení, vytváří uvážlivá rozhodnutí, dovede je obhájit, je zodpovědný, snaží se poctivě najít odpověď, obhájit ji, uvědomí si, kdy ji nenachází, kde jsou jeho hranice	nekriticky, naivně, zmateně řeší, situace i problémy, bez propracování, kritického promyšlení, odpovědnosti
--	---

komunikační kompetence:

7. a) ústní projev

formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle, kultivovaně, smysluplně, postupuje – např. v odpovědi na otázku – smysluplně, od důležitého, k méně podstatnému, vystihne podstatu dotazu, zvládá práci s odbornými pojmy, umí vystihnout jádro problému, nepoužívá zbytečná slova, je schopen upoutat, komunikovat s publikem, prezentovat, nastolit problém, vyvolat a řídit diskusi, je schopen uměleckého projevu	v odpovědi není zařazeno podstatné, odpovědi zahrnují vedlejší skutečnosti, není schopen upoutat, prezentovat, diskutovat
---	---

7.b) písemný projev

používá vhodné výrazy, projev je souvislý, kultivovaný, spisovný, formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle, kultivovaně, smysluplně, postupuje – např. v odpovědi na otázku – smysluplně, od důležitého, k méně podstatnému, vystihne podstatu dotazu, zvládá práci s odbornými pojmy, umí vystihnout jádro problému, nepoužívá zbytečná slova	zmatený, pomíchané, ev. nekultivované – zde může být míněn spisovný projev, v odpovědi není zařazeno podstatné, odpovědi zahrnují vedlejší skutečnosti
--	--

sociální a personální kompetence:

8. spolupráce při plnění povinností, komunikace

naslouchá druhým, rozumí, reaguje, zapojuje se, vhodně argumentuje, přiměřeně reaguje v diskusích, je aktivní, odhadne vhodnost příspěvků, využívá komunikačních dovedností, vytváří vztahy, bezproblémového soužití, spolupracuje s ostatními, s učitelem, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, přijímá různé role v pracovní skupině, přispívá k plnění úkolu	nenaslouchá druhým, nezapojuje se, nespolupracuje s ostatními, nevhodně diskutuje, má problémy se spoluprací ve skupině, ve třídě, nevychází ostatním vstříc, nepomáhá jim, nespolupracuje při plnění povinností, narušuje práci týmu, odvádí pozornost od hlavního tématu, je negativistický – neumí stavět na příspěvcích ostatních, potírá je
--	--

9. sociální chování

přispívá v malé i velké skupině k dobré spolupráci, oceňuje, respektuje, vnímá druhé, čerpá z kontaktu s druhými, např. přijme a převezme jejich názory, je tolerantní, vystupuje přátelsky, podílí se na atmosféře v týmu, je ohleduplný, projevuje úctu, poskytuje a přijímá pomoc, vychází vstříc, umí navázat vztahy	má nepřátelský postoj k ostatním, případně se orientuje jen na povrchní vztahy, projevuje sebestředné chování. Nerozlišuje mezi zájmy skupiny a svými vlastními, prosazuje jen své, nekomunikuje, o kontakty nejeví zájem, neumí navázat vztahy
--	---

10. sebereflexe

má přiměřeně reálnou představu o sobě samém, přiměřenou sebedůvěru, samostatně se rozvíjí, ovládá a řídí svoje chování směrem k sebeuspokojení a sebeúctě, realizuje se. pracuje se zpětnou vazbou, v důležitých situacích ji vyžaduje	sebereflexi nemá rozvinutou, nemá přiměřenou představu o sobě, nemá zájem o zpětnou vazbu, nereflektuje své chování, nezajímají ho dopady jeho chování ani názor ostatních na něj, potřebuje silnou podporu pro plnění úkolu či naopak brzdění, podceňuje nebo naopak přeceňuje své schopnosti a dovednosti, snadno se uráží, neodlišuje profesionální zpětnou vazbu od osobní roviny, neumí podat neosobní zpětnou vazbu jiným
--	---

občanské kompetence:

11. respektuje jiné

respektuje přesvědčení druhých, jejich vnitřní hodnoty, je schopen vcítit se, odmítá útlak, hrubé zacházení, umí se postavit proti fyzickému i psychickému násilí, hájí hodnoty nenásilí, zapojuje se např. do různých dobročinných akcí, akcí proti týrání zvířat	projevuje různé druhy psychického či fyzického nátlaku, vydírání, využívání, šikanování, ponižování, posměchu nebo se na nich podílí
--	--

12. respektuje pravidla

chápe smysl a principy zákonů a společenských i morálních norem, je si vědom povinností a práv ve škole i mimo ni, chová se slušně, neporušuje pravidla, normy, je si vědom následků, pokud něco udělá, má zájem to odčinit, vyhýbá se drogám, v rámci svých možností zaujímá občanský postoj a aktivně působí proti nespravedlnosti	porušuje pravidla, popírá jejich funkčnost a smysl, nemá zájem participovat na nápravě, nést odpovědnost
--	--

13. je společensky aktivní

Organizuje a zapojuje se do kulturních akcí či sportovních akcí – akademií, besídek, výstav, kulturních prezentací skupiny, třídy, školy, sportovní soutěží, působí v těchto oblastech, sportuje, hraje na něco, je členem nějakého oddílu atd.	nezapojuje se, nejeví zájem o toto dění, ani jej nenavštěvuje, nezajímá se o tyto věci, odmítá účast
---	--

14. občanství

orientuje se a má svůj názor na základní problémy společnosti (města; české i světové), sleduje aktuální vývoj, svou roli ve společnosti chápe aktivně	neorientuje se a nemá svůj názor na základní problémy společnosti (města; české i světové), nezajímají ho
--	---

pracovní kompetence:

15. plní povinnosti, dodržuje pravidla

dodržuje závazky a termíny, dotahuje věci do konce, své povinnosti plní kreativním a přemýšlivým způsobem, snaží se vždy přinést co největší hodnotu své práce, projevuje respekt k práci ostatních, váží si pracovních pomůcek	nedbá pravidel práce, neplní pracovní povinnosti, závazky, neváží si práce ostatních
---	--

16. je podnikavý

je podnikavý a aktivní ve škole i mimo školu, znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávání využívá v zájmu vlastního rozvoje, přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o svém dalším rozvoji, plánuje své profesní zaměření, orientuje se v aktivitách nutných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl, umí odhadnout a přijmout riziko, je invenční, má tvořivé nápady, je odvážný, realizuje své plány	nevyužívá získané vzdělání, neplánuje své profesní zaměření, je pasivní, není invenční, tvořivý, odvážný
--	--

digitální kompetence:

17. pracuje s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami

využívá účelně moderní digitálních zařízení, aplikace a služby, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a efektivními postupy je zpracovává, propojuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	nezná a neovládá moderní technologie, nemá uspořádaný digitální obsah, neumí jej zpracovat a prezentovat
---	--

18. dbá na bezpečnost

dokáže poradit s technickými problémy, posuzuje vliv technologií na různé aspekty života jedince, společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví, při práci v digitálním prostředí jedná eticky, s respektem k druhým	neporadí si ani s jednoduchými technickými problémy, nedbá na bezpečnost zařízení a dat, chová se neeticky
---	--

3.3 Organizace přijímacího řízení

V souladu s § 60 zákona 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění účinném a vyhláškou č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení, ve znění pozdějších předpisů se o přijetí uchazeče se rozhoduje podle:

- výsledku jednotné přijímací zkoušky, tj. výsledků didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika
- prospěchu ze základní školy
- dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Kritéria pro přijetí stanovuje každoročně ředitel školy, tato kritéria jsou zveřejňována na www stránkách školy v termínu stanoveném zákonem.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Východiska skladby a organizace maturitní zkoušky na Dvořákově gymnáziu Kralupy nad Vltavou

1. Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění účinném od 27. 2. 2021
2. Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 1. 2022 (tzv. maturitní vyhláška)
3. Vyhláška č. 3/2015 Sb., o některých dokladech ve vzdělání, ve znění účinném od 1. 1. 2022– příloha č. 5 obsahující vzory vysvědčení o MZ
4. Rámcové vzdělávací plány pro gymnázia
5. Učební plány Dvořákova gymnázia Kralupy nad Vltavou, příspěvkové organizace
6. Profil absolventa Dvořákova gymnázia Kralupy nad Vltavou, příspěvkové organizace
7. Studijní program a profilace školy, priority školy

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Cílem společné části je ověřit očekávané vědomosti a dovednosti ve zkušebních předmětech, které definuje školský zákon. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části zkoušky.

Společná část MZ

Ve společné části se žáci přihlašují ke 2 povinným zkouškám. Všichni žáci konají povinně zkoušku z českého jazyka a literatury. V rámci druhé povinné zkoušky mohou volit mezi zkouškou z cizího jazyka, nebo matematiky (pro žádný obor vzdělání tedy není zákonem stanovena povinnost maturovat z matematiky).

Zkoušku z cizího jazyka lze konat z anglického, francouzského, německého, ruského nebo španělského jazyka. Žák si však může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části ve školním vzdělávacím programu příslušného oboru vzdělání (více podrobností viz § 14 maturitní vyhlášky).

Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku), nebo z Matematiky rozšiřující.

Zkoušky se bez výjimky konají formou didaktického testu, který se hodnotí slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení žáka tedy nejsou u zkoušek společné části uvedeny známky.

Profilová část MZ

Povinnou zkouškou pro všechny žáky je zkouška z českého jazyka a literatury. Pokud si žák ve společné části zvolí cizí jazyk, skládá v profilové části povinně také zkoušku z tohoto cizího jazyka. Žáci se dále přihlašují k dalším 2 povinným profilovým zkouškám ze školní nabídky povinných zkoušek.

Každý žák má rovněž možnost konat až 2 nepovinné profilové zkoušky.

Společná (státní) část MZ	Profilové (školní) část MZ
dvě povinné zkoušky – konané formou didaktického testu (DT): 1. český jazyk a literatura 2. cizí jazyk (který je ve škole vyučován) nebo matematika	jedna až dvě povinné zkoušky: 1. český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška 2. cizí jazyk - písemná práce a ústní zkouška (pouze v případě, že žák z něj konal DT) další dvě povinné zkoušky z předmětů podle nabídky ředitele školy.
maximálně dvě nepovinné zkoušky – konané formou didaktického testu (DT) volí žák z této nabídky: • cizí jazyk • matematika • matematika rozšiřující (dříve Ma+)	maximálně dvě nepovinné zkoušky (z předmětů, z nichž žák nekonal povinnou zkoušku)

Ředitel školy v souladu s § 79 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, určuje nabídku předmětů včetně formy zkoušky pro další povinné zkoušky profilové části MZ pro jarní a podzimní zkušební období , z nichž si žák dvě volí:

Další informace k profilové části MZ

Zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka

Zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se konají formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. U zkoušky z cizího jazyka není rozhodující, jedná-li se o cizí jazyk, ke kterému se žák hlásí ve společné části, nebo jedná-li se o zkoušku z cizího jazyka konanou pouze v profilové části (z toho důvodu není možné, aby se žák hlásil ke konání zkoušky ze stejného cizího jazyka dvakrát).

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení příslušné zkoušky, hodnocení ústní zkoušky pak tvoří zbývajících 60 %. Pro úspěšné složení zkoušky je zapotřebí úspěšné složení dílčích zkoušek (písemné práce, ústní zkoušky).

Ústní zkouška z českého jazyka a cizích jazyků - u ústní zkoušky z českého jazyka a literatury příprava trvá 20 minut a zkouška 15 minut, u ostatních předmětů příprava trvá 15 minut a zkouška 15 minut.

Písemné práce z českého jazyka a cizích jazyků

Písemná práce z českého jazyka - prací se rozumí souvislý text odpovídající slohové práci, jehož minimální rozsah je 250 slov. Písemná práce trvá minimálně 110 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce žák může využívat Pravidla českého pravopisu.

Písemná práce z cizího jazyka - vytvoření souvislého textu nebo textů v celkovém rozsahu minimálně 200 slov. Písemná práce trvá nejméně 60 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce žák může využívat překladový slovník.

Způsob záznamu písemných prací je zveřejněn pro každý školní rok nejpozději 2 měsíce před konáním zkoušek.

Konkrétní délku konání a rozsah textu písemné práce podle § 14a a 14c, maturitní seznam literárních děl a kritéria pro sestavení žákovského seznamu literárních děl podle § 14b, podrobnosti o délce obhajoby maturitní práce podle § 15, délce a způsobu konání písemné zkoušky podle § 17 a praktické zkoušky podle § 18 ředitel školy zveřejní spolu s nabídkou zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve lhůtě podle § 79 odst. 3 školského zákona na veřejně přístupném místě ve škole i způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Ústní zkouška z ostatních předmětů v profilové části MZ

Příprava trvá 15 minut a zkouška trvá 15 minut. Žák si vybírá z 20-30 témat.

Při přihlašování se žák musí řídit těmito podmínkami:

Pokud si žák zvolil ve společné části MZ didaktický test z matematiky, musí si cizí jazyk zvolit jako jeden z předmětů profilové části.

Pokud si žák zvolí ve společné části DT z matematiky, nemůže se přihlásit ke zkoušce z matematiky v profilové části.

Zkoušku z nepovinného předmětu žáci konají ústně. Zadání si žák losuje z nabídky 20–30 témat. Zkouška trvá 15 minut a příprava na ni také 15 minut.

Jednu povinnou zkoušku z cizího jazyka může v souladu s §81 odst. 7 školského zákona a §19a vyhlášky č.177/2009 Sb. na základě žádosti žák nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky doložené jazykovým certifikátem na úrovni B2 nebo vyšší podle SERR.

Veškeré další informace včetně kritérií hodnocení zkoušek je možné najít na www stránkách školy a na www.novamaturita.cz.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou postupy, kterými chceme dosáhnout obecných cílů našeho školního vzdělávacího programu.

Motivace žáků k aktivitě ve škole i v životě a k zájmu o celoživotní vzdělávání budeme docilovat na základě optimistického přístupu, který se opírá o výběr kvalitních uchazečů o studium i o psychologicky zdůvodněné přirozené potřeby dítěte, kterými jsou:

- poznávat,
- podat výkon,
- být oceněn okolím.

ad a) Potřebu poznávat podporujeme:

- **obsahem vyučování** - Snažíme se dát vyučovacím hodinám takový obsah, který by byl pro žáky dané věkové kategorie zajímavý, blízký životu a praxi, blízký jejich zkušenostem a znalostem nabytým mimo školu. Je žádoucí, aby žáci obsah probírané látky vyhodnotili jako praktický a užitečný, resp. emocionálně přitažlivý.
- **cílem hodiny** - Usilujeme o formulování konkrétních vzdělávacích cílů vyučovacích hodin tak, aby žáci věděli, co mají v hodině zvládnout, aby sami pozorovali posun, ke kterému je hodina přivedla.
- **metodou práce** - Řešením problému, podáváním neúplných nebo protikladných informací, navozováním otázek umožňujeme prožít silné emocionální uspokojení z vyřešení úkolu, nutíme studenty k domýšlení a dotváření, k samostatnému objevování souvislostí, příčin a následků.
- **vizualizací a názorností** - Zajímavými pracovními listy, fóliemi, prezentacemi, obrazovým materiálem, předměty atd. zvyšujeme míru porozumění danému tématu, tím zvědavost studentů a jejich ochotu poznávat.
- **prací s chybou** - Učíme žáky vnímat chybu jako prostředek hlubšího poznání problematiky, za předpokladu, že bude včas odhalena a odstraněna.

- **projektovým vyučováním**
- **zpracování a prezentace seminární práce**
- **maximálním využíváním moderních vyučovacích prostředků a pomůcek**
- **provázáním školního života s praxí formou besed a exkurzí**

ad b) Potřebu podat výkon podporujeme:

- **zdůrazněním činnostního charakteru vyučování a střídáním činností v hodině** - Snažíme se o převážně induktivní postup ve fázi poznávání nového. Jde o to, aby žáci poznávali vlastní aktivní činnosti spíše než pasivním posloucháním výkladu. Do vyučování zařazujeme laboratorní cvičení, experiment, tvůrčí činnosti. Střídáním činností v hodině, zařazováním činností umožňujících tělesné aktivity (kreslení, hraní scének) snižujeme monotónnost a únavu a podněcujeme k výkonu.
- **zvyšováním aspirační úrovně žáků skrze prožitek úspěchu** - Zadáváním krátkých a přiměřených úkolů ve všech fázích vyučování (prezentace nového učiva, procvičování, kontrola) se snažíme dát prožít úspěch každému žaku. Prožitky úspěchu vedou k rozvoji aspirační úrovně.
- **zvyšováním žákovské autonomie a samostatnou prací**
- **průběžným podáváním zpětnovazební informace** - prožitek úspěchu podněcuje k další činnosti, vidina možnosti nápravy chyby žáky aktivizuje.

ad c) Potřebu být oceněn okolím podporujeme:

- **formou práce** - Volíme takové formy práce, které umožňují kolektivní učení a ocenění druhými v případě úspěchu a pomoci, jako skupinové vyučování, soutěže, dramatizace textu, scénky, referáty, hru, laboratorní cvičení atp.
- **podáváním průběžné zpětné vazby i ve fázi poznávání nového** - Usilujeme o to, aby žáci dostávali zpětnovazební informaci po každém kroku induktivního postupu ve fázi poznávání nového, nikoliv až ve fázi procvičování či kontroly a hodnocení, jak to činila tradiční škola. Průběžná informace o tom, jak žák při učení postupuje, umožňuje včasné odstranění případných chyb, působí jako ocenění, a tak vzbuzuje žákovo uspokojení z činnosti a jeho sebevědomí.
- **odměnou, pochvalou, dobrou známkou** - Průběžně vyhodnocujeme práci žáků v hodinách. Chválíme a odměňujeme. Vybízíme k dobrovolným aktivitám žáků, jež přiměřeně oceňujeme.

V oblasti motivace nepodceňujeme ani význam klasifikace a trestu (postihu za neplnění povinností).

Nedostatečné vizualizaci, monotónním žákovským referátům, hodinám bez přípravy, deduktivním postupům v poznávací fázi učení, frontální práci, individuální práci bez dostatečného zaměstnání ostatních žáků, tématům vzdáleným životu, trestání chyb, výkladu bez prožitku úspěchu,

nucení studentů k pasivnímu naslouchání, vyloučení vlastní účasti žáků na účelném rozhodování o učební činnosti se vyhýbáme jako demotivujícím faktorům, které negativně ovlivní průběh výchovně vzdělávacího procesu.

Výchovu studentů k odpovědnosti za své vzdělání podporujeme

- činnostním vyučováním
- změnou role učitele z předavatele vědomostí na organizátora, rádce a kouče (učitelé poskytují individuální „koučing“ svým studentům umožňující nalezení optimálního rozvoje každého žáka a podporující jeho motivaci)
- zaváděním takových forem vyučování, které klade důraz na samostatnost žáků
- posilováním projektového vyučování v rámci škol v přírodě i rámci běžné výuky jako významný nástroj k posílení činnostního pojetí vyučování a instrumentálních dovedností
- diferenciací a diverzifikací žáků
- komplexním a důsledným hodnocením portfolia odevzdaných pracovních úkolů žáků
- hodnocením výuky ze strany žáků

Konkurenceschopnost našich studentů podporujeme

- posilováním moderního informačního chování žáků jako pevné součásti výuky
- důsledným požadováním od studentů vyhledávat informace, zpracovat je, vyhodnotit a prezentovat ostatním
- rozšířit a prohloubit užívání počítačů vyučujícími tak, aby byli schopni vést studenty k modernímu informačnímu chování
- používáním internetu a dataprojektorů ve všech učebnách školy

Tvorbu školní komunity podporujeme

- vytvořením sítě spolupracovníků z řad rodičovské veřejnosti
- vytvořením kvalitní zpětné vazby rodičovské veřejnosti, školské rady, studentů a učitelů formou pravidelných anket
- pečlivě připravenými třídními schůzkami a pravidelnou komunikací s rodiči
- rozvíjením spolupráce se Společností pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s.
- udržováním a zkvalitňováním pravidelných a tradičních školních akcí, které pomáhají vytvářet pocit sounáležitosti se školou (Školní piknik, Vítání prázdnin, Porta Vitae, Vánoční trhy, vánoční besídka, sportovní turnaje, vytvoření šachového závodního družstva,

florbalová liga, studentské plesy, zájmové kluby, seznamovací škola v přírodě, Dny za školou, Den pro dobré slovo, Nota D, Lednový Underground apod.)

- zapojením starších žáků do vedení projektových škol v přírodě, popř. i do prázdninového tábora pro mladší žáky

Ambice být spolutvůrci společenského, kulturního a sportovního života města a regionu podporujeme

- aktivní účastí na městských akcích
- podporou kvalitních vztahů s MÚ, městskými organizacemi, ZŠ, ZUŠ
- iniciací akcí typu Lednový Underground, Nota D, Den pro dobré slovo, koncerty pro seniory, Musicfest, Běh pro Afriku, klubovými akcemi
- zapojením studentů do charitativních akcí – sbírky, adopce na dálku

Životní dovednosti (klíčové kompetence) a strategie k jejich získání

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k učení

Žák na konci gymnaziálního vzdělávání:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence k řešení problémů

Žák na konci gymnaziálního vzdělávání:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Strategie ke kompetenci k učení a řešení problémů

- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům
- umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického života
- učíme žáky analyzovat situace
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- vytváříme žákům podmínky k samostatnému pozorování
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- vyžadujeme od žáků, aby vyjadřovali své názory
- pracujeme s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení
- vybízíme žáky k formulování a kladení otázek
- vedeme žáky k tomu, aby si sami plánovali úkoly a postupy
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
- podporujeme účast žáků ve sportovních, uměleckých soutěžích, oborových olympiádách

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence komunikativní

Žák na konci gymnaziálního vzdělávání:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Strategie ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k prezentacím jejich prací
- vyžadujeme od žáků, aby vyjadřovali své názory
- umožňujeme žákům přístup k různým druhům informačních, komunikačních technologií a obrazových materiálů
- zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků
- podporujeme vypracování zadaných úkolů pomocí digitálních technologií
- rozšiřujeme a prohlubujeme mimoškolní žákovské zájmové činnosti

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence sociální a personální

Žák na konci gymnaziálního vzdělávání:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Strategie ke kompetenci sociální a interpersonální

- zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině
- přidělujeme nebo nabízíme žákům různé role
- vedeme žáky k prezentacím jejich prací
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu

- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- vytváříme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat
- vytváříme příležitosti pro diskusi žáků k danému úkolu či problému
- vedeme žáky k plánování
- vybízíme žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností
- vyžadujeme od žáků hodnocení úspěšnosti dosažení cíle
- rozšiřujeme a prohlubujeme mimoškolní žakovské zájmové činnosti
- rozvíjení týmovou spoluprací pedagogů

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence občanská

Žák na konci gymnaziálního vzdělávání:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Strategie ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností - navozujeme modelové situace
- vedeme žáky k odmítání násilí a bezpráví
- umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla - vyžadujeme jejich dodržování
- organizujeme besedy a exkurze
- zapojujeme žáky do školních akcí
- vedeme žáky k přemýšlení myšlení o globálních problémech
- vedeme žáky ke třídění odpadu
- řešíme žakovské problémy za přispění studentského parlamentu

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence k podnikavosti

Žák na konci gymnaziálního vzdělávání:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Strategie ke kompetenci podnikavosti

- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel
- necháváme žáky upravit si svou třídu
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky cíleně k poskytnutí první pomoci
- vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání a ochraně kulturních a společenských hodnot
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a oceňujeme jejich pokrok
- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení (výjezdy)
- zařazujeme do výuky projektové vyučování

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Kompetence digitální

Žák na konci gymnaziálního vzdělávání:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Strategie ke kompetenci digitální

- vytváříme modelové situace, které vedou žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- při skupinové a samostatné práci vedeme žáky k vyhledávání zdrojů, kritickému postoji k dezinformacím, schopnosti rozeznat důvěryhodné zdroje a informace od fake news, hoaxů apod.
- při práci s audiovizuálními materiály a následných diskuzích podporujeme kritické myšlení a odolnost vůči manipulaci v digitálním světě
- prostřednictvím odborných workshopů a projektů vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě (ochrana osobních dat, kyberbezpečnost apod.)
- pomocí audiovizuálních materiálů a tematických přednášek podporujeme u žáků utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí - např. prevence kyberšikany, autorská práva apod.

Získání vědomostního základu pro další studium a život řeší konkrétní učební osnovy jednotlivých vzdělávacích oborů, které jsou rozpracovány v bodě 3.5 tohoto školního vzdělávacího programu.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou individuální integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při vzdělávání žáků bez těchto potřeb, jsou však individuálně modifikovány a diferencovány. Ke specifickým vzdělávacím potřebám škola přihlíží po celou dobu studia, přizpůsobuje žákovi přijímací řízení i průběh maturitních zkoušek, vše dle doporučení ŠPZ.

Škola disponuje kvalifikovanou výchovnou poradkyní, které ve spolupráci s vedením školy a školní psycholožkou eviduje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mělníku, popřípadě s jiným odborným zdravotnickým nebo poradenským pracovištěm. Úzce spolupracuje také s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby o specifických vzdělávacích potřebách žáka byli informováni všichni vyučující daného žáka a především třídní učitel. Všichni vyučující poskytují nejen žákům s SVP nad rámec vyučování individuální konzultace, které jim pomohou lépe zvládnout učivo. Také věnujeme velkou pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

U každého žáka se specifickými vzdělávacími potřebami škola postupuje individuálně podle druhu a rozsahu zdravotního znevýhodnění. Při uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu jak při organizaci činností souvisejících s výukou, tak při stanovení

obsahu, forem a metod výchovně vzdělávací práce i hodnotících kritérií vždy vychází z doporučení školského poradenského zařízení. V případě potřeby je školou vypracován PLPP nebo IVP.

Bezbariérový přístup je do suterénu školy, do ostatních prostor je možné použít schodolez, kterým škola disponuje. Potřebné změny k bezbariérovému prostředí provádíme flexibilně (např. změny rozvrhu učeben).

Při integraci žáků jsme schopni aplikovat a využívat všechna přiznaná podpůrná opatření. Pedagogové jsou s nimi obeznámeni, rozumí jim a jsou schopni je realizovat. V případě potřeby se obrátí na školní poradenské pracoviště, které poskytne informace a metodické vedení.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků nadaných se uplatňují metody používané při vzdělávání žáků běžné populace, mohou být však podle potřeby individuálně modifikovány. Vždy hledáme pro konkrétní žáky možnosti rozvoje jejich talentu přímo jim na míru ve spolupráci s vyučujícími daného předmětu a ŠPP.

Žákům s mimořádným uměleckým nadáním doporučujeme vystupovat na akcích školy, moderovat společenské akce školy a umožňujeme jim studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žákům s mimořádným sportovním nadáním umožňujeme výuku podle individuálního vzdělávacího plánu, podporujeme je v reprezentaci školy. Další možností pro nadané žáky je ÚRS - Úprava režimu studia nadaných a talentovaných žáků definovaná směrnicí ředitele školy. Úprava režimu studia pro žáky studující na Dvořákově gymnáziu Kralupy nad Vltavou vychází z ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a ze Školního vzdělávacího programu. Jejím cílem je umožnit žákům školy zvládnout nároky studia a současně i nároky práce v odvětví, kterému se žák díky svému talentu intenzivně věnuje. Škola si je vědoma toho, že rozvoj nadání a talentu v mimoškolní oblasti klade na žáka výrazně vyšší časové nároky než na jeho vrstevníky a bude mu proto – při plnění všech povinností z jeho strany – vycházet vstříc dle uvedených pravidel. Institut URS je založen do velké míry na důvěře školy ve schopnosti žáka vypořádat se co nejlépe se všemi studijními povinnostmi při velkém časovém zatížení v oblasti, ve které se jeho nadání a talent realizuje.

Škola zabezpečuje pro úspěšné vzdělávání nadaných žáků následující podmínky:

- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky, podpora je realizována již jako součást výuky, a to formou výběrových seminářů v septimě a oktávě,
- umožňuje individuální konzultace s vyučujícími podle potřeb a zájmu, žák se zájmem o jakoukoliv aktivitu či hlubší poznání studovaného předmětu má oporu ve vyučujících jednotlivých předmětů, kteří jeho talent podporují a rozvíjí,
- preferuje metody a formy výuky podporující individualitu a individuální využití nadání jednotlivců,
- vypracuje v případě potřeby PLPP nebo IVP pro nadaného žáka,
- podporuje účasti v soutěžích, olympiádách a SOČ,
- podporuje ve škole program DofE,
- nabízí řadu zájmových aktivit v rámci školy a školních i mimoškolních akcí (např. Dny za školou, exkurze, výjezdy, Dny pro DG...),
- využívá přehlídky pořádané jinými školami či organizacemi, i přehlídky sama organizuje, např. přehlídku žakovských filmů, hudební i taneční vystoupení žáků školy,
- nabízí žákům v septimě volbu tématu a vedoucího seminární práce plně dle jejich zájmu,
- volba tzv. primárních a sekundárních předmětů v septimě, což žákům umožňuje se hlouběji věnovat preferovaným oblastem,
- rozděluje žáky do skupin podle úrovně znalostí (především výuka jazyků),
- žákům po domluvě zprostředkuje návštěvu přednášek na vysokých školách, Akademii věd či jiných institucích, případně přednášky odborníků realizuje přímo ve škole,
- zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků, například prezentacemi výsledků jejich práce, která může být pro ostatní žáky inspirací, motivací,
- zprostředkovává spolupráci se zahraničními školami nejen v rámci Erasmu,
- zajišťuje bezproblémovou integraci žáků po dlouhém studijním pobytu v zahraničí,
- věnuje velkou pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/tematický okruh	Nižší ročníky osmiletého gymnázia			
	prima	sekunda	tercie	kvarta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností a poznávání	D, VV, DV, HV, ČJ, B, AJ, OV, FY, INF,	D, VV, DV, HV, ČJ, B, AJ, OV, FY, INF,	D, VV, HV, ČJ, B, AJ, OV, CJ, FY, INF, CH	D, VV, DV, HV, ČJ, B, AJ, OV, CJ, FY, INF, CH
Sebepoznání a sebepojetí	D, VV, DV, HV, ČJ, B, AJ, OV, TV, FY,	D, VV, DV, HV, ČJ, B, AJ, OV, TV, FY,	D, VV, HV, ČJ, B, AJ, TV, CJ, FY, CH	D, VV, DV, HV, ČJ, B, AJ, TV, CJ, FY, CH
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ,D, VV, DV, B,AJ, OV, TV, FY, HV	ČJ, D, VV, DV, B,AJ, OV, TV, FY, HV	ČJ, D, VV, HV, B,AJ, OV, TV, CJ, FY, CH	ČJ, D, VV, HV, DV, B,AJ, OV, TV, CJ, FY, CH
Psychohygiena	VV, DV, AJ, INF	VV, DV, AJ, OV	VV, AJ, CJ	VV, DV, AJ, CJ
Kreativita	ČJ, D, VV, HV, DV, AJ, OV, Z, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, DV, AJ, OV, Z, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, DV, AJ, Z, CJ, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, DV, AJ, OV, Z, CJ, FY, INF
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, OV, Z	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, OV, Z	ČJ, D, VV, HV, B, AJ, Z, CJ	ČJ,D, VV, DV, HV, B, AJ, Z, CJ
Mezilidské vztahy	ČJ, D, VV, HV, DV, B,AJ, OV, Z, TV	ČJ, D, VV, HV, DV, B,AJ, OV, Z, TV	ČJ, D, VV, HV, B, CJ, AJ, Z, TV	ČJ, D, VV, HV, DV, B,AJ, Z, TV, CJ

Komunikace	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, Z, TV, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, OV, Z, TV, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, B, AJ, OV, Z, TV, CJ, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, OV, Z, TV, CJ, FY, INF
Kooperace a kompetence	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, OV, Z, TV, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, OV, Z, TV, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, B, AJ, OV, Z, TV, CJ, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, OV, Z, TV, CJ, FY, INF
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, Z, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, Z, FY, INF	ČJ, D, VV, HV, B, AJ, OV, Z, CJ, FY, INF, CH	ČJ, D, VV, DV, HV, B, AJ, OV, Z, CJ, FY, INF, CH
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, OV, Z, TV, INF	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, OV, Z, TV, INF	ČJ, D, VV, HV, B, AJ, OV, Z, TV, CJ, INF	ČJ, D, VV, HV, DV, B, AJ, Z, TV, CJ, INF
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Občanská společnost a škola	ČJ, D, OV	D, DV, ČJ	ČJ, D, AJ, OV, CJ	ČJ, ČJ, D, DV, AJ, CJ
Občan, občanská společnost a stát	ČJ, D	ČJ, D, DV	ČJ, D, OV	ČJ, D, DV
Formy participace občanů v politickém životě	ČJ, D	ČJ, D	ČJ, D, OV	ČJ, D, DV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ, D, Z	ČJ, D, DV, Z	ČJ, D, OV, Z	ČJ, D, DV, AJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				

Evropa a svět nás zajímá	ČJ,D, B, AJ, OV, Z	ČJ, D, B, AJ, Z	ČJ,D, B, AJ, Z, CJ	ČJ,D, B, DV, AJ, OV, Z, CJ
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, D, AJ, Z	ČJ, D, AJ, Z	ČJ, D, AJ, OV, Z, CJ	ČJ, D, DV, AJ, OV, Z, CJ
Jsme Evropané	ČJ, D, AJ	ČJ, D, AJ	ČJ, D, AJ, CJ	ČJ, D, DV,AJ, OV, CJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní difference	ČJ, D, AJ, OV, Z	ČJ,D, DV, AJ, OV, Z	ČJ,D, AJ, Z, CJ	ČJ,D, DV, AJ, Z, CJ
Lidské vztahy	ČJ, D, VV, DV, B, AJ, OV	ČJ, D, VV, DV, B, AJ, OV	ČJ, D, VV, B, AJ, CJ	ČJ, D, VV, DV, B, AJ, CJ
Etnický původ	ČJ, B, D, OV, Z	ČJ, B, D, DV, OV, Z	ČJ, B, D, AJ, OV, Z	ČJ, B, D, DV, AJ, Z
Multikulturalita	ČJ, D, B, AJ, OV, Z	ČJ, D, DV, B, AJ, OV, Z	ČJ, D, B, AJ, Z, CJ	ČJ, D, DV, B, AJ, Z, CJ
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, D, B, AJ, OV	ČJ, D, B, AJ	ČJ, D, B, AJ, CJ	ČJ, D, DV, B, AJ, CJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy	B, Z	B, Z	B, Z	B, Z,
Základní podmínky života	B, Z	B, Z	B, Z	B, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	B, Z	B, VV, Z	B, D, Z, FY, CH	B, D, DV, AJ, OV, Z, CJ, CH
Vztah člověka k prostředí	ČJ, B, D, Z	ČJ, B, D, VV, Z	ČJ, B, D, Z, FY, CH	ČJ, B, D, DV, AJ, OV, Z, CJ, CH

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy receptivních činností				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, B, D, VV, Z, INF	ČJ,B, D, DV, VV, OV, Z, INF	ČJ, B, D, VV, AJ, Z, CJ, FY, INF	ČJ,B, D, DV, VV, AJ, Z, CJ, FY, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, B, D, VV, INF	ČJ, B, D, DV, VV, OV, INF	ČJ, B, D, VV, CJ, INF	ČJ, B, D, DV, VV, CJ, INF
Stavba mediálních sdělení	ČJ, D	ČJ, D, DV	ČJ, D	ČJ, D, AJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, D	ČJ, D, DV, VV	ČJ, D, VV	ČJ, D, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, D, INF	ČJ, D, DV, VV, OV, INF	ČJ, D, VV, INF	ČJ, D, DV, VV, INF
Tematické okruhy produktivních činností				
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, B, AJ, INF	ČJ, B, AJ, INF	ČJ, B, AJ, INF	ČJ, B, AJ, CJ, INF
Práce v realizačním týmu	ČJ, D, B, AJ, INF	ČJ, D, B, DV, AJ, INF	ČJ, D, B, AJ, INF	ČJ, D, B, AJ, OV, CJ, INF

Průřezové téma/tematický okruh	Vyšší ročníky osmiletého gymnázia			
	kvinta	sexta	septima	oktáva
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ,B, VV, HV, AJ, ZSV, TV, CJ, FY, INF, CH	ČJ, B, VV, HV, AJ, TV, CJ, FY, INF, CH	ČJ, B, AJ, TV, CJ, FY, INF, CH	ČJ,B, AJ, TV, CJ, FY
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJ, B, D, VV, HV, AJ, ZSV, TV, Z, CJ, FY, INF, CH	ČJ, B, D, VV, HV, AJ, TV, Z, CJ, FY, INF, CH	ČJ, B, D, AJ, TV, Z, CJ, FY, INF, CH	ČJ, B, D, AJ, TV, Z, CJ, FY, CH
Sociální komunikace	ČJ, D, B, HV, VV,AJ, ZSV, TV, Z, CJ, FY	ČJ, D, B, HV, VV,AJ, TV, Z, CJ, FY, CH	ČJ, D, B,AJ, TV, Z, CJ, FY, CH	ČJ, D, B,AJ, TV, Z, CJ, FY, CH
Morálka všedního dne	ČJ, D, VV, AJ, ZSV, TV, Z, CJ	ČJ, D, VV, AJ, TV, Z, CJ	ČJ, D, AJ, ZSV, TV, Z, CJ	ČJ, D, AJ, TV, Z, CJ
Spolupráce a soutěž	ČJ, D, B, VV, HV, AJ, ZSV, TV, Z, CJ, FY, INF, CH	ČJ, D, B, VV, HV, AJ, ZSV, TV, Z, CJ, FY, INF, CH	ČJ, D, B, AJ, ZSV, TV, Z, CJ, FY, INF,CH	ČJ, D, B, AJ, ZSV, TV, Z, CJ, FY
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Globalizační a rozvojové procesy	D, AJ, Z	D, AJ, Z	D, AJ, ZSV, Z, CJ	D, AJ, Z, CJ
Globální problémy, jejich	CH B, D, VV, AJ, Z	CH B, D, VV, AJ,	CH B, D, AJ, Z, CJ	B, D, AJ, Z, CJ

příčiny a důsledky		Z		
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z	Z	D, AJ, ZSV, Z	D, AJ, Z
Žijeme v Evropě	ČJ, D, VV, AJ, Z, CJ, FY	ČJ, D, VV, AJ, Z, CJ	ČJ, D, AJ, ZSV, Z, CJ, FY	ČJ, D, AJ, Z, CJ, FY
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ČJ, D, AJ, CJ	ČJ, D, AJ, CJ	ČJ, D, AJ, CJ	ČJ, D, AJ, CJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJ, D, VV, AJ, ZSV, Z	ČJ, D, VV, AJ, Z	ČJ, D, AJ, Z, CJ	ČJ, D, AJ, Z, CJ
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV	ZSV	D	D
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí , INF	AJ, CJ	D, AJ, CJ	D, AJ, CJ	D, AJ, CJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Problematika vztahů organismů a prostředí	CH, B	CH, B	CH, B, Z	B, Z
Člověk a životní prostředí	CH, B, VV, AJ, Z, CJ, FY	CH, B, VV, AJ, Z, CJ, FY	CH, B, D, AJ, Z, ZSV, CJ, FY	B, D, AJ, Z, CJ, FY
Životní prostředí regionu a	CH, B	CH, B	CH, B, Z	B, Z

České republiky				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Média a mediální produkce	VV, AJ, ZSV, CJ, INF, HV	VV, AJ, CJ, INF, HV	AJ, ČJ, CJ	D, AJ, CJ
Mediální produkty a jejich významy	B, VV, HV	B, VV, HV	B, ČJ	B, D
Uživatelé	B, Z	B, Z	B, Z	B, Z
Účinky mediální produkce a vliv médií	VV, ZSV	D, VV	D, ČJ, Z, CJ	D, AJ, Z, CJ
Role médií v moderních dějinách	VV	D, VV	D, AJ, ČJ, CJ	D, AJ, Z, CJ

Zkratky použité v tabulce:

ČJ - Český jazyk

AJ - Anglický jazyk

M - Matematika

CH - Chemie

F - Fyzika

D - Dějepis

Z - Zeměpis

B - Biologie

PEC - Písemná elektronická komunikace

MV - Mediální výchova

ZSV - Základy společenských věd

OV - Občanská výchova

INF - Informatika

HV - Hudební výchova

VV - Výtvarná výchova

DV - Dramatická výchova

CJ - druhý cizí jazyk

TV - Tělesná výchova

4. Učební plán

4.1 Učební plán nižšího gymnázia

	1G	2G	3G	4G
Český jazyk	1+(1+1)	1+(1+1)	1+(1+1)	1+(1+1)
Literatura	2	2	2	2
Anglický jazyk	3+3	3+3	3+3	3+3
Německý jazyk	0	0	3+0	3+0
Španělský jazyk	0	0	0+3	0+3
Francouzský jazyk	0	0	0+3	0+3
Občanská nauka	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	3+(1+1)	3+(1+1)	3+(1+1)	4
Fyzika	2+(1/2+1/2)	2+(1/2+1/2)	2+(1/2+1/2)	2
Chemie	0	0	2+(1/2+1/2)	2+(1/2+1/2)
Biologie	2+(1/2+1/2)	2+(1/2+1/2)	2	2+(1/2+1/2)
Informatika	2+2	1+1	1+1	1+1
Estetická výchova - výtvarná	1+1	1+1	1+1	1+1
Estetická výchova - hudební	1	1	1+1	1

Dramatická výchova	1+1	1+1	0	0
Tělesná výchova	3+3	3+3	2+2	2+2
Volitelný předmět	0	1+1*	1+1*	1+1*
Týdenní hodinová dotace	29	29	32	32

* Volitelný předmět je ve 2.G a 3.G Písemná a elektronická komunikace ve 4.G Dramatická výchova. Český jazyk a matematika se mohou na 1 hodinu z organizačních důvodů půlit.

4.2 Učební plán vyššího gymnázia

	5G	6G	7G	8G
Český jazyk a literatura	4	4	4	4
Anglický jazyk	4	3	3	3
Druhý cizí jazyk (Nj, Fj, Sj)	4	3	3	3
Základy společenských věd	2	2	0	0
Dějepis	2	2	0	0
Zeměpis	2	2	0	0
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2	2	0	0
Chemie	2	2	0	0
Biologie	2	2	0	0
Oborová praktika/laboratoře	1	0	3	0
Informatika (robotika, multimédia)	2	2	1	0
Mediální výchova	0	1	0	0

Svět práce	0	1	0	0
Estetická výchova (VV, HV, DV)	2	2	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět	0	0	8	15
povinně volitelný blok S/P			6	
Seminární práce	0	0	0	1
Týdenní hodinová dotace	35	34	34	31

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Povinně volitelný blok S/P si bude každý student volit podle svého zaměření (ZSV, DĚ, Ze / Bi, Fy, Ch).

Volitelné předměty se vyučují v septimě 2 hodiny týdně, v oktávě 3 hodiny týdně. Rozsah seminářů závisí na nabídce od učitelů a poptávce od žáků, takže se každý rok mění.

Volitelné předměty - septima

Biologický seminář doplnění učiva
 Biologie v angličtině
 Dějepisný seminář
 Dějiny každodennosti
 Dějiny umění
 Fyzikální seminář z mechaniky
 Chemický seminář doplnění učiva
 Konverzace
 Laboratorní práce z chemie
 Latina
 Literární seminář
 praktická cvičení z biologie

Příprava k mezinárodním zkouškám
 Seminář českého jazyka
 Seminář literatury 20. stol.
 Seminář z informatiky (softwarový projekt)
 Seminář z matematiky vyšší
 Seminář z matematiky rozšiřující
 Seminář z práva
 Seminář z psychologie
 Seminář ze sociální a kulturní antropologie
 Seminář ze Zsv
 Zeměpisný seminář pro maturanty
 Zeměpisný seminář pro nematuranty

Volitelné předměty - oktáva

Biochemický seminář
Biologický seminář pro maturanty
Dějepisný seminář pro maturanty
Dějepisný seminář pro zájemce
Dějiny umění
Ekonomický seminář
Fyzikální seminář pro maturanty
Fyzikální seminář pro mediky
Globální problémy
Chemický seminář
Informatika volitelná (algoritmy, programování, prostorové modelování)
Konverzace
Latina

Literární seminář
Seminář českého jazyka
Seminář literatury 20. stol.
Seminář z filosofie
Seminář z informatiky pro maturanty (softwarový projekt)
Seminář z matematiky maturitní
Seminář z matematiky vyšší
Seminář z psychologie
Seminář ze Zsv pro maturanty
Seminář ze Zsv pro zájemce
Základy třetího cizího jazyka
Zeměpisný seminář pro maturanty
Zeměpisný seminář pro nematuranty

5. Učební osnovy

odkazy na dokumenty jednotlivých předmětů:

[Anglický jazyk .docx](#)
[Biologie.docx](#)
[Český jazyk a literatura.docx](#)
[Další cizí jazyk.docx](#)
[Dějepis.docx](#)
[Dramatická výchova.docx](#)
[Estetická výchova - výtvarná.docx](#)

[Estetická výchova - hudební.docx](#)
[Fyzika.docx](#)
[Chemie.docx](#)
[Informatika .docx](#)
[Matematika.docx](#)
[Mediální výchova.docx](#)

[Občanská výchova a Základy společenských věd.docx](#)
[Seminární práce.docx](#)
[Svět práce.docx](#)
[Tělesná výchova.docx](#)
[Zeměpis.docx](#)

6. Hodnocení žáků a autoevaluace

6.1 Úvod

Každá organizace – tedy i škola, má-li se vyvíjet k vyšší kvalitě, potřebuje zpětnou vazbu. Ta by měla být co nejobektivnější – od studentů, rodičů, veřejnosti, učitelů, vedení, zřizovatele. K objektivitě vedou dobře stanovená kritéria a měřitelné indikátory. Hodnocení studentů a autoevaluace školy je proto důležitou částí Školního vzdělávacího programu Dvořákova gymnázia v Kralupech nad Vltavou. Hodnocení studentů je důležité k tomu, aby oni sami i jejich rodiče získali co nejúplnější a podstatné zprávy o průběhu a úspěšnosti studia, o plnění studijních úkolů daných ŠVP, i připravenosti k dalšímu vzdělávání.

Sebehodnocení - autoevaluace pak směřuje k tomu, aby škola (vedení, učitelé), studenti, jejich rodiče, veřejnost a zřizovatel získali informace o tom, jak si škola vedla při plnění cílů ŠVP, jaký je momentální stav, jaký je výhled a plán do budoucna. Důležité pro tento plán je odkrytí všech vazeb a souvislostí, které výsledný stav ovlivňují. Autoevaluace školy v souladu s vyhláškou MŠMT č.15/2005 bude zaměřena na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

V pevně určených termínech budeme sledovat:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- úroveň podpory žáků (problémoví žáci, handicapovaní žáci, mimořádně nadaní žáci)
- výsledky vzdělávání

- řízení školy (personální práce, podmínky ke vzdělávání, naplňování cílů ŠVP Dg)
- úroveň výsledků práce školy

Evaluace školy probíhá pomocí dotazníkového šetření. Na škole existuje tým učitelů, který má celou problematiku evaluace na starosti. Znamená to tedy, že evaluační tým sestavuje dotazníky, zodpovídá za jejich distribuci mezi učitele, rodiče a studenty, vyhodnocuje je a výsledky sděluje všem zúčastněným stranám. Dotazníkové šetření probíhá:

- nižší gymnázium:

- 2.G (sekunda) dotazník pro rodiče
- 4.G (kvarta) dotazník pro studenty

- vyšší gymnázium

- 6.G (sexta) dotazník pro rodiče i pro studenty
- 8.G (oktáva) dotazník pro studenty

V dotazníkovém šetření zkoumáme spokojenost zúčastněných s klimatem třídy, klimatem školy, přístupem vedení školy, výukou, volitelností, výjezdy a akcemi a vztah s třídním učitelem.

- pedagogický sbor

- každoroční dotazník pro pedagogy. V dotazníkovém šetření zkoumáme spokojenost zúčastněných s klimatem školy, organizováním práce, přístupem a podporou vedení, hmotným zabezpečením výuky jednotlivých předmětů, aj.

6.2 Evaluační cíle, kritéria, indikátory, nástroje

Oblast		Cíle	Kritéria	Indikátory	Nástroje
Podmínky ke vzdělávání	Sociální	Příjemné a inspirativní prostředí	Spokojenost studentů, rodičů i učitelů	Vztahy: studenti-studenti, studenti-učitelé, učitelé-učitelé, učitelé – rodiče	Dotazník pro žáky, rodiče, učitele, vyhodnocení ŠAPu
		Začlenění co největšího počtu studentů do péče o školní prostředí	Spokojenost studentů, i učitelů	Účast žáků - jejich počet	Přehled žáků zapojených do tvorby školního prostředí
		Vytvoření komunity studujících	Spokojenost studentů, rodičů i učitelů	Aktivita školního parlamentu, počet akcí	Práce se školním parlamentem
		Identifikace studentů s cíli a životem školy	Spokojenost studentů, rodičů i učitelů	Účast žáků - jejich počet	Přehledy žáků zapojených do akcí školy

	Materiální	Kvalitní vybavení s patřičným využitím	Spokojenost studentů, rodičů i učitelů	Počet modernizovaných prostor, uskutečněných projektů	Přehled těchto prostor
	Personální	Plně kvalifikovaný sbor, optimální poměr muži – ženy, věk, stálé vzdělávání učitelů	Spokojenost studentů, rodičů	Absolvovaná školení - počet	Evidence školení

		Objektivizovat hodnocení práce učitele	Spokojenost učitelů	Kvalita pedagogické práce: činnostní vyučování, schopnost formulovat cíle, rozvoj kompetencí, motivační úsilí, úroveň výstupů, vedení pedagogické dokumentace, vztah učitel – žáci, iniciativa, aktivita, práce mimo vyučování, týmová spolupráce – v rámcí předmětové komise, v rámci celoškolních projektů	Didaktické testy, hospitace, dotazníky, pozorování, kontrola dokumentace, rozhovor
--	--	--	------------------------	--	---

Průběh vzdělávání		Kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	Spokojenost studentů, učitelů a rodičů, kvalita výsledků, úroveň studentů	Počet úspěšných projektů, porovnání výsledků testů, anket a studentského hodnocení vyučování, počet přijatých na VŠ	Sebehodnocení učitelů, anketní dotazník pro studenty, rodiče, srovnávací testy, hodnocení vyučování ze strany studentů
Podpora žáků		Přiměřená podpora nadaných, ale i problémových a handicapovaných žáků	Kvalita výsledků	Počet	Výsledky soutěží, srovnávací testy
Výsledky vzdělávání		Zvládnutí výstupů ŠVP	Kvalita výsledků	Korelace mezi deklarovanými výstupy v ŠVP a skutečnými vědomostmi žáků	Hodnocení studentů, srovnávací didaktické testy, hospitace, písemné práce, domácí úkoly

		Rozvoj kompetencí ŠVP	Kvalita výsledků	Vytváření úkolových situací učiteli a jejich řešení žáky	Výstupní hodnocení, studentské projekty, studentské portfolio úkolů
Aktivita školy	Spolupráce s rodiči	Zájem rodičů o dění ve škole a jejich začlenění do života školy, podpora Společnosti pro rozvoj Dg	Podpora rodičovské veřejnosti	Počet rodičů zapojených do činnosti školy, výše příspěvků Společnosti	Přehledy rodičů, anketní dotazník pro rodiče
	Spolupráce s jinými subjekty	Navázat trvalou spolupráci s mimoškolními subjekty	Kvalitní a četné vztahy	Počet těchto subjektů	Přehledy subjektů, anketní dotazník pro studenty, rodiče
	Dlouhodobé projekty	Uskutečňovat trvalé projekty, rozvíjející klíčové kompetence	Rozvoj kompetencí u studentů	Počet projektů	Přehled projektů
Řízení školy		Efektivní chod školy, plnění cílů ŠVP, vytvoření	Podpora reformy,	Počet kladných odpovědí, málo	Vyhodnocení ŠAPu, anketní dotazník pro rodiče, studenty, učitele a absolventy

		optimálních podmínek pro práci učitelů, studentů, zaměstnanců	materiální zabezpečení ŠVP, podpora týmové práce sboru, podpora dalšího vzdělávání, transparentní systém hodnocení práce učitelů, podpora mladých učitelům, vytvoření podmínek pro samostatnou práci učitelů využití pracovního potenciálu celého sboru	hrozeb a slabých stránek	
--	--	---	---	--------------------------	--

Výsledky práce školy		Naplnění koncepčních záměrů ŠVP, dobrá image školy	Spokojenost absolventů, rodičů, studentů, městských organizací, zájem o školu, dobrá pověst	Počet kladných odpovědí, počet zájemců o studium, počet uchazečů o zaměstnání	Dotazník pro rodiče a absolventy, průzkum mezi absolventy
----------------------	--	--	---	---	---

6.3 Hodnocení žáků

6.3.1 Klasifikace

Žák je pravidelně hodnocen během celého školního roku podle zásad stanovených Klasifikačním řádem Dvořákova gymnázia, který je součástí Školního řádu Dvořákova gymnázia.

Vysvědčení (pololetní i výroční) je vyjádřením výsledků práce za uvedené pololetí. Hodnocení je vyjádřeno známkami 1 – 5 (viz klasifikační řád) ve všech předmětech. Klasifikace zohledňuje portfolio požadavků v jednotlivých předmětech. Toto portfolio je součástí tematických plánů zveřejněných na webových stránkách školy.

6.4 Hodnocení činnosti školy

6.4.1 Hodnocení žáky a rodiči

Slouží především jako zpětná vazba našich klientů – žáků a jejich rodičů. Směřuje především ke sledování průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání, výsledků, úrovně řízení a koncepčních záměrů vyjádřených v ŠVP. Probíhá touto formou:

- hodnocení výuky jednotlivých předmětů – na konci každého školního roku hodnotí žáci školy.
- hodnocení průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání, výsledků, úrovně řízení a koncepčních záměrů vyjádřených v ŠVP provádějí jednou za rok studenti určených ročníků a jejich rodiče pomocí anketního dotazníku.

6.4.2 Hodnocení učitelů

Hodnocení výuky jednotlivých předmětů – učitelé provádějí průběžně sebehodnocení své výuky a zároveň vedením školy z náslechu při hospitacích a zejména při každoročním hodnotícím pohovoru.

6.4.3 Hodnocení učiteli

Hodnocení průběhu vzdělávání, podmínek vzdělávání, výsledků, úrovně řízení a koncepčních záměrů provádějí každý rok učitelé pomocí vyhodnocení ŠAPu a dotazníku.

6.4.4 Průzkumy

Součástí autoevaluace školy jsou i průzkumy, jejichž výsledky slouží především k získání informací o úspěšnosti jednotlivých školních aktivit. Každoročně probíhá průzkum úspěšnosti absolventů školy po přijímacím řízení na VŠ.

6.4.5 Přehled intervalů hodnocení činnosti školy

Výuka – sebehodnocení učiteli	probíhá průběžně každý rok
Výuka – hodnocení studenty	probíhá každý rok
Výuka – hodnocení studentů	probíhá průběžně celý rok, čtyři klasifikační období, dvě vysvědčení
Škola a řízení školy – hodnocení žáky, rodiči , učiteli	probíhá každý rok na základě anketního dotazníku
Přijímání na VŠ	úspěšnost přijímání se vyhodnocuje každý rok