



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2025 až 2028

Název školy: Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou, příspěvková organizace
Adresa: Dvořákovo náměstí 800/9, 278 01 Kralupy nad Vltavou

RED IZO školy: 600 007 332
právní forma: příspěvková organizace
zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11

ředitel školy: RNDr. Andrej Plecháček plechacek@dgkralupy.eu
koordinátor pro ŠAP: Mgr. Eva Popová popova@dgkralupy.eu

Č. j. 1414/2025, září 2025



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2025 až 2028.....	0
1. Charakteristika školy.....	2
1.1 Charakteristika výuky.....	3
2 Analýza potřeb.....	4
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	4
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	5
2.3 Podpora polytechnického vzdělání.....	6
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	8
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	9
2.6 Podpora inkluze.....	10
2.7 Cizí jazyky.....	11
2.8 ICT.....	12
2.9 Matematická a čtenářská gramotnost.....	13
3. Stanovení strategických oblastí.....	14
4. Návrh řešení - Školní akční plán.....	15
4.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	15
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	18
4.3 Podpora polytechnického vzdělávání.....	22
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	26
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	28
4.6 Podpora inkluzivního vzdělávání.....	31
4.7 Cizí jazyk.....	35
4.8 ICT kompetence.....	45
4.9 Čtenářská a matematická gramotnost.....	48

1. Charakteristika školy

Přehled oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů:

obor 7941K/81 pro osmileté gymnázium,

obor 7941K/41 pro čtyřleté gymnázium,

Dvořákovo gymnázium je čtyřletá a osmiletá všeobecně vzdělávací škola.

Obecné cíle jejího studia jsou:

- Motivovat studenty k aktivnímu, samostatnému a zodpovědnému studiu a přístupu k životu.
- Naučit je důležitým životním dovednostem.
- Pomoci jim získat všeobecný vědomostní základ nutný k dalšímu studiu na vysokých školách.

Zaměření osmiletého gymnázia není předem dáno. Vyučování přírodovědných a humanitních předmětů a jazyků je vyvážené.

Studenti posledních dvou ročníků si vybírají z mnoha nabízených volitelných předmětů podle svých zájmů a orientace na další studium.

V předposledním ročníku je zavedena dvouúrovňová výuka některých předmětů (takzvané primární a sekundární předměty).

Čtyřleté gymnázium má v jedné třídě zaměření přírodovědně-technické, ve druhé třídě společenskovední.

Škola je umístěna v klidné vilové zástavbě města Kralupy nad Vltavou (asi 18 000 obyvatel). Působí v regionu tohoto města a okolí, má dobrou pověst, dobré vztahy s vedením města, mnoha firmami a ostatními organizacemi ve městě.

Škola jako celek dosahuje dobrých výsledků ve všech oborech vzdělávací činnosti. Úspěšnost přijímání našich absolventů gymnázia na vysoké školy je výjimečně dobrá – vesměs přesahuje 95 %. Zájem o studium se neustále zvyšuje. Naši studenti se umísťují velmi dobře v olympiádách, v celostátním testování vědomostí a dovedností, ve sportovních soutěžích i kulturních přehlídkách.

Naše škola vykazuje řadu mimoškolních aktivit, rozvíjí zájmovou činnost po vyučování, vychází vstříc požadavkům diferenciaci a diverzifikaci studentů.

Škola je známá svým systémem projektové výuky a mnoha poznávacími, kulturními, sportovními výjezdy v rámci republiky i do zahraničí.

V minulých letech byly výrazným způsobem zrekonstruovány a modernizovány interiéry i exteriéry školy. Budova má novou fasádu, zateplení a nová okna a rekuperaci ve všech třídách. Zrekonstruovaná jsou i venkovní sportoviště. Modernizujeme odborné učebny, ale i knihovnu či odpočinkové prostory pro žáky.

Na škole pracuje školní parlament s vlastní samosprávou. Žáci si plánují a realizují sami své akce, projekty, vyhlašují granty, jejichž cílem je zkvalitňování studentského života i školního prostředí.

Školu podporuje Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s., která velmi pozitivně ovlivňuje její činnost.

1.1 Charakteristika výuky

Na gymnáziu je prioritou všeobecné vzdělání a příprava na další studium.

Starší studenti (od septimy, resp. od třetího ročníku) si volí z nabídky volitelných předmětů.

Chceme, aby studenti pochopili metodu a způsob uvažování v daném oboru (tedy to, co by mělo studentům zůstat), spíše než rozsáhlou sumu poznatků (tedy to, co zapomenou).

Ve výuce jazyků je na prvním místě samozřejmě angličtina. Je vyučována od primy, v tercii, resp. v prvním ročníku SŠ si studenti přibírají další jazyk. Mohou volit mezi němčinou, francouzštinou a španělštinou. Na hodiny jazyků dělíme studenty do menších skupin.

Anglický a španělský jazyk vyučují nejen naši učitelé, ale i rodilí mluvčí.

Za klíč k pochopení přírodních zákonitostí považujeme praktická cvičení v přírodovědných předmětech.

Součástí estetické výchovy je výchova hudební, výtvarná a dramatická. Dramatická výchova zajišťuje lepší schopnost studentů komunikovat, lépe si porozumět a navzájem spolupracovat.

V souvislosti s cíli školy se snažíme rozvíjet výukové postupy, při nichž studenti pracují co nejvíce samostatně nebo ve skupinách a učitel spíše plní roli rádce a organizátora.

Domácí práce a zatížení studentů se s přibývajícím věkem mění. Od krátkodobých a procvičovacích úkolů k úlohám spíše úvahovým a problémovým, ve vyšších ročnících k delším a náročnějším seminárním pracím, které jsou v maturitním ročníku zavedeny jako povinný předmět.

Součástí výuky jsou i projekty a projektové školy v přírodě, při kterých pracují studenti v týmech.

Čtyřleté gymnázium má od roku 2019/2020 v jedné třídě zaměření přírodovědně-technické, ve druhé třídě společenskovední. Vyučují se předměty jako mediální výchova, komunikační dovednosti či robotika.

2 Analýza potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

V současné době je ve škole vyškolená kariérová poradkyně. Kariérové poradenství se oddělilo od práce výchovné poradkyně, která má odpovídající vzdělání pro výchovné poradenství. Kariérového poradenství (individuálního i skupinového) nejčastěji využívají žáci vyšších ročníků. Ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia se vyučuje předmět Svět práce, v rámci kterého je kariérové poradenství částečně realizováno. Pozornost je věnována zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí kariérového poradenství je i prevence předčasných odchodů žáků ze školy. Částečně je kariérové poradenství realizováno v rámci třídnických hodin.

Do výuky jsou zařazovány akce (besedy, semináře, přednášky), které vedou k utváření pozitivního vztahu žáků k dalšímu studiu nebo ke zvolené profesi.

Analýza potřeb:

Pozice kariérového poradce a výchovného poradce budou od sebe i nadále odděleny. Kariérová poradkyně si stále doplňuje odpovídající vzdělání a je jí přidělena časová dotace na kariérové poradenství.

Kariérový poradce bude úzce spolupracovat s jednotlivými vyučujícími v oblasti spolupráce s externími odborníky a sociálními partnery, v oblasti prevence předčasných odchodů ze školy a v oblasti prohlubování pozitivního vztahu žáků k dalšímu studiu a ke zvolené profesi.

Kariérové poradenství bude realizováno jako součást vzdělávání.

Bude nabízet individuální i skupinové kariérové poradenství všem žákům na základě spolupráce s třídními učiteli. Jedním z cílů bude představovat žákům vhodné a inspirativní pracovní vzory.

Příležitosti pro rozvoj:

- Zahájení cíleného kariérového poradenství od 1. ročníku čtyřletého studia (pohovory žáci a třídní učitel, pohovor rodič x třídní učitel)
- Aktivní zapojení absolventů - studentů VŠ a absolventů - podnikatelů/zaměstnanců zajímavých firem formou přednášek, besed, workshopů (představení profesních vzorů) - *(Provázanost s intervencí Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů)*
- Aktivní zapojení rodičů - podnikatelů/rodičů - zaměstnanců zajímavých firem do kariérového poradenství formou přednášek, besed nebo organizování exkurzí (představení profesních vzorů) *(Provázanost s intervencí Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů)*
- Monitorování potenciálních předčasných odchodů ze vzdělávání (jejich důvody) - spolupráce s výchovným poradcem a rodiči k jejich minimalizaci.
- Aktivnější spolupráce se základními školami formou besed, prezentací nebo workshopů, které připraví žáci naší školy (cílem je PR školy, žáci ZŠ zahájí budování svojí profesní kariéry na naší škole) - *(Provázanost s intervencí Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů)*

- Vytvoření portfolia stálých firem a jiných organizací, kam mohou naši žáci chodit na exkurze a tím získávat představu o uplatnění na trhu práce (*Provázanost s intervencí Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů*)
- Aktivní nabídka individuálního a skupinového poradenství dle zájmu studentů.
- Zapojení odborníků z praxe do projektové činnosti ve škole

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Škola podporuje koncept celoživotního vzdělávání, klade proto důraz na prolínání formálního a neformálního vzdělávání jako kombinovanému přístupu k získávání faktických znalostí a rozvoji kompetencí. Učíme žáky aktivně se vzdělávat a rozvíjet, myslet kriticky nad problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení. Naše studenty vedeme k podnikavosti, kreativitě a společenské odpovědnosti v rámci jednotlivých předmětů, výběrových seminářů, exkurzí a workshopů. Dlouhodobě dáváme žákům možnost zapojit se do mimoškolních aktivit prostřednictvím zájmových klubů, projektů, spolupráce s akademickými institucemi či firmami a vystavujeme je mezinárodnímu prostředí. Tento přístup bychom chtěli do budoucna prohlubovat.

Škola aktuálně nabízí odborné předměty, které rozvíjí podnikavost a kompetence. Jsou to například ekonomie, marketing, komunikační dovednosti, mediální výchova či multimédia. Rádi bychom nabídku odborných předmětů rozšířili a zavedli výběrový seminář dedikovaný na podporu podnikavosti pro 3. a 4. ročníky. Podobně bychom chtěli rozšířit nabídku sebezorgových seminářů a workshopů podporujících podnikavost (aktuálně nabízíme například workshopy k finanční gramotnosti a osobnostně sociální výchově) o semináře o start-upech a stáží ve firmách (Můžeš podnikat). Podporujeme studenty v odborných stážích na akademických institucích (Otevřená věda), rádi bychom propagovali spolupráci s akademickým světem i mimo tento projekt a zavedli možnost souběžného studia na vysoké škole pro nadané žáky.

Škola umožňuje aktivní zapojení žáků do vedení vyučování tím, že žáci pravidelně poskytují zpětnou vazbu svým učitelům a minimálně dvakrát během svého působení na škole i vedení školy formou rozsáhlé ankety. I nadále budeme hledat co nejefektivnější způsoby získávání zpětné vazby od studentů a jejich rodičů. Žáci mohou do určité míry ovlivnit prostředí a chod školy prostřednictvím Studentského parlamentu a jeho aktivit a grantových výzev. Aby práce Studentského parlamentu byla efektivní a přínosná pro zapojené studenty a školu jako takovou, stanovíme mentora z řad učitelů a propracujeme systém grantových výzev. Studenti se běžně podílejí na organizaci školních akcí a projektů (Den pro DG, Noc vědců, Dny za školou, Adventní čtení, Den otevřených dveří, Vánoční koncert a trhy, Mikulášský aerobik, Vítání prázdnin, Seznamovací a projektová škola v přírodě, Adaptační pobyt pro primu, Nota D, maturitní plesy apod.). Chceme, aby se tyto aktivity týkaly co nejširšího okruhu žáků a budeme hledat cesty, jak zapojit ty méně aktivní stejně jako jak odměnit ty, jejichž aktivita je stálá a klíčová. Naši studenti pravidelně vyjíždějí na zkušenou na výměnné pobyty a individuální mobility do zahraničí skrze program Erasmus+. V oblasti neformálního vzdělávání na škole působí několik zájmových klubů mezi nimi i sebezorgový program Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE). Škola se zapojuje do řady dobrovolnických projektů jako jsou Příběhy našich sousedů, Běh pro Paměť národa či Adventní běhání, spolupracujeme s místní organizací na podporu sirotčince v Kongu. Rádi bychom studentům nabídli i další možnosti neformálního vzdělávání, například skrze Erasmus+ či mentorské programy pro středoškoláky (Yoda Mentorship).

Analýza potřeb:

Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě probíhá na škole na úrovni formálního a neformálního vzdělávání. Tento přístup bychom v duchu celoživotního učení rádi prohlubovali.

Základní cesty realizace:

- Vedení školy bude v pozici koordinátora podnikavosti i nadále zavádět princip celoživotního vzdělávání do jednotlivých předmětů a aktivit školy. Tento postup bude konzultovat se zaměstnanci pověřenými specializovanými činnostmi a s pedagogy školy. Vedení školy bude inspirovat k aktivnímu přístupu v propojování formálního a neformálního vzdělávání co nejvíce učitelů.
- Zvýšit informovanost o významu propojování formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj klíčových kompetencí a osvojení učiva v pedagogickém sboru, směrem ke studentům a jejich rodičům i navenek.
- Rozšířit volitelné semináře a workshopy o ty, které podporují a rozvíjí podnikavost (např. zavedení výběrového semináře dedikovaného na podporu podnikavosti pro 3. a 4. ročníky, seminář Můžeš podnikat)
- Podpora nadaných žáků a vzdělávání a rozvoj v akademické a komerční sféře (souběžné studium na VŠ, firemní stáže)
- Rozšířit příležitosti k neformálnímu vzdělávání zapojením se například do dedikovaných výzev Erasmus+ či mentorských programů pro středoškoláky
- Zvýšit efektivitu Studentského parlamentu stanovením mentora z řad pedagogů a revizí systému grantových výzev
- Prohloubit zpětnou vazbu od studentů směrem k výuce

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Škola má v současnosti poměrně dobrou úroveň polytechnického vzdělávání. V rámci minulých projektů se nám podařilo vybavit laboratoře chemie, fyziky, biologie a informatiky moderními pomůckami, a současně s tím jsme začlenili do těchto předmětů prvky badatelské výuky, které budí u žáků zájem o studium. V rámci projektu IROP byla zrekonstruována učebna chemie. V současné době je potřeba již získávat finanční zdroje na obnovu a doplňování dalších přístrojů i na spotřební materiál. V rámci malých revizí RVP a chystaných velkých revizí v uvedených předmětech rozvíjíme u žáků digitální kompetence a využíváme při výuce pomůcky tak, aby žáci byli připraveni na práci s digitálními technologiemi a zvýšili tak své uplatnění v budoucím zaměstnání.

Současně s rozvojem technického vybavení laboratoří je třeba podpořit učitele např. formou investic do vzdělávání pedagogů. Je nutné jejich odbornou úroveň udržovat a cíleně posouvat dále.

Od školního roku 2022-23 máme 4 třídy čtyřletého se zaměřením přírodovědně-technickým, kde je ve větší míře podporována polytechnická oblast. Zaveden byl nový předmět Robotika, podporujeme žákovské technické projekty ve výuce i v mimoškolní aktivitě. Pro žáky 2. ročníku je organizován přírodovědný výjezd.

Částečně máme zpracovány plány výuky s provázaností polytechnických předmětů a matematiky (obsahově i časově); do těchto plánů je zahrnuto i průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce. (*Provázanost s intervencemi ICT, Matematická gramotnost, Rozvoj kariérového poradenství*).

Větší prostor bychom chtěli dávat propojení technických předmětů s výtvarnou výchovou využitím 3D tisku, grafických tabletů, laserové řezačky a propojení fyziky s informatikou využitím stavebnic s micro:bity a "internetem věcí".

Podporujeme samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání např. při tvorbě seminárních prací. Domlouváme spolupráci s vysokými školami, výzkumnými institucemi i firmami tak, aby žáci mohli zpracovávat praktickou část v těchto institucích. *(Provázanost s intervencemi Podpora inkluze - práce s talentovanými žáky).*

Od školního roku 2023-24 jsme zavedli v rámci malé revize RVP nový obsah předmětu Informatika s důrazem na využití programovatelných stavebnic a polytechnických pomůcek. Plánujeme větší propojení fyziky a informatiky, hlavně v oblasti projektů IoT. Do budoucna půjde o nákup pomůcek na projekty a vzájemná školení učitelů zmíněných oborů.

Zdrojem inspirace pro výuku polytechnických předmětů mohou být i vzájemné návštěvy a spolupráce pedagogů z různých škol - jak v Čechách, tak v zahraničí.

Žáci mohou získat kladný vztah k polytechnickému vzdělávání nejen exkurzemi na VŠ a ústavy AV, ale také besedami s vědci, odborníky z řad rodičů žáků. Motivaci k dalšímu studiu polytechnických předmětů mohou žáci čerpat i na soutěžích, projektových dnech, oborových výjezdech a spoluprací se zahraničními vrstevníky.

Součástí polytechnického vzdělávání není pouze výuka a nepovinné předměty, ale i individuální podpora žáků a volnočasové aktivity. (Robotický kroužek, Přírodovědný kroužek, Péče o arboretum, o zvířata, ...)

Škola se chce věnovat i talentovaným žákům a podporovat je v individuálním studiu i v jejich účasti v soutěžích polytechnického či matematického zaměření či v soutěžích odborných dovedností. *(Provázanost s intervencí Podpora inkluze - práce s talentovanými žáky)*

Analýza potřeb:

Technické a materiální vybavení učeben pro výuku polytechniky vyžaduje neustálou obnovu a doškolování učitelů. Vybavení a prostory, které máme, nejsou zdaleka plně vyhovující. Z hlediska výuky cítíme potřebu zvýšit podíl činnostního učení a badatelské výuky, systematicky zlepšit provázanost polytechnických předmětů a matematiky, jako další se nabízí i provázanost a hledání souvislostí těchto předmětů s výtvarnou výchovou, což podpoří jednak zručnost žáků, ale i prostorovou představivost - **Na škole bude systematicky realizován rozvoj polytechnického vzdělávání.**

Základní cesty realizace

- Vyhodnotit začlenění vhodných prvků činnostního a badatelského učení do švp a jeho aktualizace.
- Provést obnovu technického a materiálního vybavení v učebnách polytechnických předmětů alespoň jednou ročně.
- Aktivně vyhledávat zdroje financí na další rozvoj (Erasmus, OP JAK, Inovace, ...)

- Podpořit spolupráci učitelů s jinými školami jako stálý zdroj inspirace pro výuku.
- Umožnit učitelům účast na kurzech a školeních zaměřených na rozvoj polytechnických předmětů.
- Rozšiřovat vybavení laboratoří a technické dílny v souladu s novými technologiemi - očekáváme zvýšení motivace žáků ke studiu polytechnických předmětů.
- Spolupracovat s VŠ a odbornými institucemi.

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Spolupráci se zaměstnavateli považujeme za velmi důležitou. Hlavním cílem této spolupráce je přinést praktickou představu o možnostech budoucího povolání formou besed se zaměstnanci a exkurzí studentům gymnázia (provázanost s Kariérovým poradenstvím).

Analýza potřeb:

Chceme podpořit **spolupráci se zaměstnavateli s cílem zkvalitnění výuky ve škole** (vhodné praxe, spolupráce při tvorbě seminárních prací) a **intenzivnější kontakt žáků s pracovním prostředím**, aby si žáci mohli představit, co mohou jednou po vystudování dělat.

Základní cesty realizace

- Spolupráce s regionálními firmami či akademickými ústavy - získání intenzivnějšího kontaktu s reálným pracovním prostředím pro žáky gymnázia (prostor pro exkurze a besedy, příp. stáže)
- Oslovení vhodných firem v regionu a budování portfolia stálých firem, kam mohou naši žáci chodit na exkurze, tak aby to bylo přínosné pro obě strany (*Provázanost s intervencí Podpora kariérového poradenství*)
- Stáže učitelů - v tomto období absolvuje alespoň jeden učitel minimálně týdenní odbornou stáž ve vybrané organizaci/firmě - na základě zkušeností tuto praxi případně rozšíříme v dalších letech i na další pedagogy.
- Zapojení odborníků z praxe do projektové činnosti ve škole a do realizace seminárních prací (3. a 4. ročník gymnázia).

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Dvořákovo gymnázium v rámci celoživotního vzdělávání nabízí široké veřejnosti možnost zapojit se do různých zájmových aktivit, například sportovních či přírodovědných kroužků nebo filmového klubu. Pro žáky základních škol škola organizuje přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na střední školu. Naši pedagogové intenzivně pomáhají i s přípravou na školy vysoké. Nepravidelně jsou otevírány také odpolední jazykové kurzy určené pro dospělé.

Každoročně probíhá minikonference zaměřená na aktuální otázky vzdělávání, určená jak pedagogům, tak i širší veřejnosti.

Informace o těchto aktivitách jsou zveřejňovány především na webových stránkách školy, jiné formy propagace se využívají jen výjimečně. V rámci pravidelných i nepravidelných setkání si pedagogové vzájemně předávají zkušenosti, zejména v oblasti využívání moderních technologií, práce s IT a inovativních výukových metod.

Analýza potřeb

Rozšíření nabídky vzdělávání pro veřejnost a posílení role školy jako komunitního centra

Je žádoucí posílit pestrost a atraktivitu vzdělávacích aktivit, které škola nabízí široké veřejnosti – od zájmových kroužků až po kurzy pro dospělé. Cílem je oslovit nejen rodiče a žáky, ale i další obyvatele města a přilehlého regionu. Škola by měla cíleně vystupovat jako partner města v oblasti vzdělávání, a to nejen pro žáky, ale i pro dospělé. Společné projekty či kurzy zaměřené na celoživotní učení mohou posílit vazby školy s místní komunitou a zvýšit její společenský význam.

Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků

Učitelé potřebují prostor pro systematické zvyšování kvalifikace – ať už prostřednictvím vzájemného předávání zkušeností, školení v oblasti digitálních technologií, nebo zaváděním nových metod výuky. Cílem je vytvořit prostředí vzájemné podpory a profesního růstu.

Základní cesty realizace

Rozšíření nabídky vzdělávání pro veřejnost

- Mapování potřeb veřejnosti a města (ankety, konzultace s rodiči, seniory, zaměstnavateli).
- Zavedení nových kurzů (dle poptávky). Pravidelná propagace kurzů na webu školy, sociálních sítích a ve spolupráci s městským úřadem.
- Organizace tematických konferencí a workshopů pro pedagogy z regionu.
- Společná školení v oblastech moderní výuky a využití technologií.

- Zřízení online platformy pro sdílení příkladů dobré praxe a materiálů.
- Navázání užší spolupráce s městem – zapojení do městských vzdělávacích a kulturních akcí.
- Společné projekty školy a městských organizací (knihovna, kulturní centrum, neziskové spolky).
- Pořádání veřejných akcí ve škole (přednášky, filmové večery, odborné diskuse).
- Dobrovolnické aktivity žáků podporující komunitní rozměr školy.
- Mentoring a peer-to-peer vzdělávání mezi pedagogy.
- Podpora projektů (např. Erasmus+) umožňujících profesní růst a zahraniční inspiraci.

2.6 Podpora inkluze

Studium na naší škole je umožněno i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům se socioekonomickým znevýhodněním a žákům nadaným. Na škole působí školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Tyto osoby se pravidelně účastní kurzů v rámci rozšiřování své kvalifikace, úzce spolupracují s ŠPZ a metodicky vedou ostatní kolegy v přístupu k jednotlivým žákům se SVP.

Ve škole byl vybudován částečný bezbariérový přístup.

Škola zohledňuje možnosti žáků při zkoušení dle úrovně jejich SVP. V případě potřeby (jak pro žáky se SVP, tak pro žáky mimořádně nadané) škola umožňuje těmto žákům individuální vzdělávací plán.

Analýza potřeb:

Cílem je poskytovat vzdělání v maximální kvalitě a v bezpečném a důvěryhodném prostředí všem žákům včetně žáků se SVP.

Potřeby rozvoje podpory inkluzivního vzdělávání vnímáme v následujících oblastech:

- Podpora žáků se SVP - včasné informování pedagogického sboru o obtížích / nadání daného studenta a případné informování, jak s daným jedincem zacházet, jak mu pomoci dosáhnout jeho maxima.
- Podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí - pomoc se zpřístupněním techniky, doučování, zapůjčení učebnic, komunikace s rodiči.
- Podpora tělesně postižených žáků - uzpůsobení části školy pro vozíčkáře, informovat veřejnost o tomto uzpůsobení.
- Minimalizace šikany včetně kyberšikany - vzdělávání pedagogů, zákonných zástupců a žáků.
- Podpora žáků nadaných - motivace k účasti v soutěžích, reprezentace školy, individuální vzdělávací plán.
- Podpora školního pedagogického pracoviště – aktualizovat a doplňovat vzdělání a kompetence školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodičky prevence, kariérové poradkyně v závislosti na potřebách školy a společnosti.

2.7 Cizí jazyky

Výuka jazyků má na naší škole vysokou prioritu. První cizí jazyk je angličtina. Je vyučována od primy, v tercii, respektive v prvním ročníku SŠ si studenti volí další jazyk. Vybírají mezi němčinou, francouzštinou a španělštinou. Na hodiny jazyků se studenti ve třídě dělí podle úrovně do skupin po maximálně 18 žácích. Tato diferenciací umožňuje přizpůsobit vzdělávání individuálním předpokladům a schopnostem každého žáka, čímž podporuje rozvoj všech a zvyšuje motivaci a efektivitu učení. Výuka angličtiny má často přesah do jiných předmětů, snažíme se prohlubovat mezipředmětové souvislosti metodou CLIL. Bohužel vzhledem k omezeným jazykovým schopnostem stávajícího sboru nejsme schopni nabídnout výuku předmětů v angličtině. Na škole působí dva rodilí mluvčí, kteří se podílí na výuce angličtiny a španělštiny. Výuku doplňujeme projekty se zaměřením na komunikaci v cizím jazyce prezenčně i digitálně. Naši studenti jsou vystavováni mezinárodnímu prostředí ať již formou skupinových výměn a dlouhodobých individuálních mobilit Erasmus nebo projektové spolupráce s domácími či zahraničními partnery (Erasmus+, Perspektivwechsel, eTwinning, jazykové a poznávací pobyty s výukou jazyka ve Velké Británii, Německu a Španělsku). V posledních dvou ročnících si žáci mohou vybrat volitelné předměty Konverzace v anglickém, německém, španělském, francouzském jazyce, přípravné semináře na mezinárodní certifikáty a specializované semináře dle preferencí žáků. Pro zájemce otevíráme jazykové kroužky. Naše studenty motivujeme ke studijním pobytům v zahraničí a podporujeme je v úsilí získat mezinárodní stipendia. Jsme hostitelskou školou pro studenty ze zahraničí, zejména států EU.

Analýza potřeb:

Pro zvýšení aktivní jazykové znalosti žáků je potřeba rozvíjet výuku nejen žáků, ale i pedagogů, rozšířit výuku o výukové celky předmětů v cizím jazyce, vytvořit příležitosti pro aktivní uplatnění komunikačních dovedností a zajistit k tomu materiální podmínky a především vhodně motivovat žáky k pochopení důležitosti cizích jazyků v současném světě prostřednictvím spolupráce se zahraničními školami.

Základní cesty realizace:

- Podporovat další jazykové a metodické vzdělávání pedagogických pracovníků k upevňování a zvyšování kvalifikace a jazykových kompetencí
- Zkvalitňovat výuku cizích jazyků rozšířením o nové prvky (CLIL, podpora čtenářské gramotnosti v cizím jazyce, začlenit do výuky projekty i mezinárodní s cílem zvýšit jazykové znalosti, komunikační a sociální kompetence a propagovat mezikulturní poznávání a porozumění.)
- Nadále připravovat studenty ke složení mezinárodně uznávaných zkoušek, minimálně na úrovni C1 v anglickém jazyce a B1 v případě druhého cizího jazyka
- Pravidelně pořádat výměnné pobyty Erasmus+ a poznávací zájezdy s výukou cizího jazyka tak, aby každý student školy měl minimálně jednou za studium příležitost vyjet do zahraničí. Erasmus+ navíc umožňuje inkluzi studentů z nízkopříjmových rodin.
- Rozšířit a zkvalitňovat materiální zázemí (nákup digitálních licencí, knih, komunikačních her, názorných pomůcek)
- Využít inovativní pomůcky a moderní postupy ke zvýšení zájmu žáků o studium, zejména zapojit AI v přípravě obsahu a hodnocení
- Nadále podporovat projektovou spolupráci se školami v ČR a zahraničí

2.8 ICT

Škola má k dispozici tři počítačové učebny pro výuku informatiky. V učebnách je nainstalován svobodný software pro potřeby výuky a v jedné učebně pak i Microsoft Office 2016. Všechny učebny výpočetní techniky jsou dostupné studentům během vyučování i po vyučování (podpora inkluze – žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí mají k dispozici techniku, kterou třeba doma nemají).

Každý žák i vyučující má zřízen účet na Google Apps, který obsahuje email a datové úložiště, které se využívají pro komunikaci a potřeby výuky.

Škola je připojena na internet optickým kabelem o rychlosti 150 Mb/s, který využívají pedagogové, studenti a kroužky studentů v rámci zájmových klubů. Internet je dostupný pro všechny počítače v budově. Ve škole byla předělána pátevní síť. Byl splněn standard konektivity. Připojení k internetu a infrastruktura vnitřní sítě se výrazně zlepšily, stejně jako vnitřní Wi-Fi síť, která umožňuje studentům a učitelům připojení na internet.

Učitelé mají k dispozici notebook, který používají v kabinetu a ve výuce. Ve třídách jsou umístěny dokovací stanice, které se připojují k notebooku konektorem USB-C. V dokovací stanici jsou zapojeny reproduktory a dataprojektor. Projektory jsou zastaralé, mají malou svítivost a rozlišení. Ve škole se nachází tři počítačové učebny pro výuku informatiky a příbuzných předmětů s celkovým počtem 54 žákovských počítačů a dále učebna s 32 notebooky pro využití v různých předmětech. Pro tisk je k dispozici několik síťových tiskáren (s technologií flow) a čtyři 3D tiskárny. Je potřeba provádět průběžnou obnovu těchto zařízení, protože fyzicky zastarávají.

Učitelé jsou poměrně pokročilí uživatelé, v rámci předcházejících projektů byli seznámeni s prací v cloudu a ve využívání výukových aplikací, což všichni využívají ve výuce.

Analýza potřeb:

Informační technologie jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, jejich využití v jednotlivých předmětech je systematicky řešeno.

Základní cesty realizace:

- průběžně modernizovat hardware i software
- průběžně aktualizovat ŠVP v návaznosti na možnosti využití moderních technologií ve škole
- průběžně modernizovat infrastrukturu pro využití BYOD
- vzdělávat učitele v moderních trendech výuky s využitím moderních technologií
- hledat způsoby financování

2.9 Matematická a čtenářská gramotnost

Škola podporuje žáky k matematické a čtenářské gramotnosti různými formami ve všech předmětech. Základní prvky jsou běžně součástí výuky, žáci jsou vedeni ke čtení beletrie i odborných textů, v rámci výuky českého jazyka a literatury se setkávají s různými styly a jsou vedeni k jak k porozumění textu tak k aplikaci těchto forem do vlastní tvorby. Škola má vlastní knihovnu, kde si mohou žáci nejen půjčit knihy, ale mohou ji využít ke studiu či diskusím, realizujeme exkurze do knihoven, podporujeme individuální četbu v rámci čtenářských dílen, uplatňujeme metody kritické gramotnosti. Součástí je podpora žáků v účasti na různých jazykových a diskusních soutěžích.

Z hlediska matematické gramotnosti jsou na tom poměrně dobře žáci gymnázia, kterým, je pravidelně nabízena účast v matematických a logických soutěžích, Aplikace matematických postupů je procvičována na praktických slovních úlohách. Probíhá komunikace mezi vyučujícími ostatních předmětů využívajících matematický aparát a vyučujícími matematiky tak, aby docházelo k synergii.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali třídit informace, vyhodnocovat výsledky své činnosti, pojmenovávat zjištěné poznatky a zobecňovat je, příp. je prezentovat. V rámci výuky se učí diskutovat, obhajovat své názory a přijímat chyby.

Pedagogové v takových případech nabízejí žákům doučování tak, aby nebyli těmito nedostatky limitováni v ostatních předmětech,

Analýza stavu:

Čtenářská a matematická úroveň na naší škole je na dobré úrovni. V dalším období se zaměříme na **rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a jejich využití napříč předměty.**

Příležitost pro rozvoj vidíme v následujících oblastech:

- Zavést do výuky prvky formativního hodnocení
- Využívat moderní technologie pro podporu matematické a čtenářské gramotnosti
- Rozšířit knihovnu zejména o knihy vhodné zejména pro nižší gymnázium a o tituly naučné literatury pro vyšší gymnázium
- Zaměřit se na budování kladného vztahu ke čtení např. rozšířením nabídky knih ve školní knihovně.
- Zavést projektový den na téma finanční gramotnost pro NG.

3. Stanovení strategických oblastí

Garanti s pomocí	Oblast intervence	Strategický cíl
Šárka, Jarda	Rozvoj kariérového poradenství	Priorita A: Kariérové poradenství je součástí vzdělávání
Andrej, Klára	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Priorita B: Výchova k podnikavosti je systematicky řešena napříč předměty. Má svoje místo v ŠVP.
Eva, Katka M, Helča	Podpora polytechnického vzdělávání	Priorita C: Na škole je systematicky realizován rozvoj polytechnického vzdělávání s ohledem na strategii 2030
Šárka	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	Priorita D: Škola využívá spolupráce se zaměstnavateli s cílem zkvalitnění výuky ve škole (spolupráce na hodnocení žákovských prací) a zintenzivnění kontaktu žáků s pracovním prostředím
Gábina J, Andrea	Rozvoj škol jako center celoživotního učení	Priorita E: Škola funguje jako komunitní centrum, je partnerem pro město ve věci vzdělávání dospělých
Pavla, Vanda, Gabi T	Podpora inkluzivního vzdělávání	Priorita F: Škola poskytuje vzdělání v maximální kvalitě a v bezpečném a důvěryhodném prostředí všem žákům včetně žáků se SVP
Inka, Klára, Lucka	Cizí jazyk	Priorita G: Škola zvyšuje aktivní jazykové úrovně žáků a pedagogů
Radovan, Anežka	ICT kompetence	Priorita H: Informační technologie jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, jejich využití v jednotlivých předmětech je systematicky řešeno.
Vlasta, Alena a Jana N, Jiřka	Čtenářská a matematická gramotnost	Priorita I: Škola rozvíjí čtenářskou a matematickou gramotnost - soustřeďuje se na jejich využití napříč předměty

4. Návrh řešení - Školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

Priorita A: Kariérové poradenství je součástí vzdělávání

Šárka Hrušovská

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Kariérové poradenství je součástí vzdělávání	A1	Škola podporuje zvyšování odbornosti kariérového poradce	ve škole existuje vyškolený kariérový poradce s přiděleným úvazkem, který si zvyšuje odbornost	A 1. 1	Kariérový poradce se účastní dalšího vzdělávání (školení, webinář, workshop) nebo konzultace s jinými kariérovými poradci podle nabídky vzdělávacích a jiných institucí	Vyhlášení vhodného školení, workshopu, webináře Finanční prostředky na platbu	šablony, vlastní	od 2025	vedení školy
Kariérové poradenství je součástí vzdělávání	A2	Kariérový poradce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími	Každoročně proběhnou podle potřeby alespoň 1 schůzka s třídními učiteli, příp. vedoucími předmětových komisí během školního roku	A 2. 1	Zorganizovat schůzky včetně obsahu		součást práce KP	od 2025	KP
			Vznikl přehled předčasných odchodů ze vzdělávání včetně důvodů odchodu - souhrn za každý rok	A 2. 2	Komunikovat s vyučujícími k problémovým žákům, hledání pomoci, jak odchodům zabránit - 1x za pololetí, spolupráce se školním psychologem		součást práce KP	od 2025	KP
	A3	Kariérový poradce realizuje individuální a	Všichni žáci 1.-4. ročníku se zúčastnili minimálně jedné	A 3. 1	Uspořádat min. 2 schůzky s vhodným	zájem studentů, prostory pro práci	součást práce KP	od 2025	KP

		skupinové kariérové poradenství	skupinové nebo individuální schůzky ke KP ročně		tématem pro příslušný věk studentů	kariérového poradce			
			Kariérový poradce má stanoveny pravidelné konzultační hodiny	A 3. 2	Výběr vhodného časového prostoru, zveřejnění na webových stránkách školy, vyhodnocení využívání pravidelných konzultačních hodin	aktivní spolupráce studentů	součást práce KP	od 2025	KP
	A4	Výuka se zaměřuje na utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolenému oboru studia, profesi a dalšími studiu	Nabídky volitelných předmětů na další školní rok vznikly ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí a na základě podnětů ze studentského parlamentu.	A 4. 1	Získat náměty na volitelné předměty od studentského parlamentu, předsedů předmětových komisí. Probrat návrhy s vedením školy a schválit je.	Organizační předpoklady - možnosti tvorby rozvrhu	vlastní	od 2025	vedení školy
			Do volitelných předmětů zařadit volitelný předmět Studentská firma (vazba na intervenci VkP, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů)	A 4. 2	Motivovat studenty pro výběr předmětu, vhodný výběr předmětu podnikání, spolupráce s podnikateli - exkurze, přednáška, sestavení motivačního tématického plánu pro dané předměty	Aktivita a zájem studentů, motivační schopnosti pedagogů, podpora školy, zapojení partnerů z řad zaměstnavatelů	vlastní (škola a Společnost pro obnovu DG)	od 2025	pedagog předmětu Studentská firma
			Proběhly během školního roku alespoň 2 besedy s bývalými absolventy - současnými studenty VŠ nebo VOŠ, nebo zaměstnanci firem, příp. současnými studenty (kteří mají zajímavou brigádu) s	A 4. 3	Oslovit bývalé studentů dle oboru studia, Zorganizovat besedy, Vyhodnocení úspěšnosti besed - zpětné vazby od studentů naší školy	Ochota bývalých studentů Časový prostor pro realizace besed - vhodné zařazení do plánu školního roku	součást práce KP	od 2025	KP

			cílem představit žákům profesní vzory						
			Je rozšiřován plán pravidelných besed, exkurzí a spolupráce s vazbou do ŠVP. Tyto akce byly každoročně realizovány. (vazba na intervenci VkP, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů - D2)	A 4. 4	Shromáždit návrhy na exkurze od předmětových komisí. Vybrat vhodné exkurze s potenciální návazností na ŠVP. Zorganizovat exkurze, vyhodnotit úspěšnost.	Ochota firem při realizace exkurzí, besed a k navázání dlouhodobé spolupráce	vlastní, spoluúčast žáků	od 2025	KP ve spolupráci s předsedy předmětových komisí
		Besedy s odborníky z praxe v rámci projektového dne ve škole či mimo školu (viz. šablony pro lidi) - spojeno s Škola a firmy	uspořádat minimálně 1 projektový den mimo školu nebo ve škole v rozsahu minimálně 4 vyučovacích hodin pro minimálně 10 žáků		nalézt vhodného odborníka z praxe	ochota odborníka, zájem žáků		od 2025	KP ve spolupráci s předsedy předmětových komisí
					výběr vhodného tématu a propojení se švp	zájem a ochota vyučujících			KP ve spolupráci s předsedy předmětových komisí
					organizační zajištění projektového dne, prostory, pomůcky, čas	finanční a jiné možnosti školy			vedení školy, KP

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Priorita B: Výchova k podnikavosti je systematicky řešena napříč předměty. Má svoje místo v ŠVP

Sikorová Klára, Plecháček Andrej

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
B: Škola má nastavený funkční systém výchovy k podnikavosti (VkP), do jehož vzniku a zavedení jsou zapojeni všichni učitelé	B1	Vedení školy koordinuje vznik VkP ve spolupráci s předmětovými komisemi, učiteli pověřenými specializovanými činnostmi a dalšími pedagogy (pracovní skupina VkP)	Vznik pracovní skupiny VkP, existence a realizace VkP	B1.1	Vedení školy, členové týmu VkP případně další učitelé absolvují školení zacílené na podporu podnikavosti ve formálním a neformálním vzdělávání	Ochota spolupracovat, vhodné školení, finance	vlastní, šablony	2025-28	vedení školy
				B1.2	Proběhnou min. 3 setkání pracovní skupiny VkP během školního roku	Ochota spolupracovat	vlastní	2025-28	vedení školy
				B1.3	Pracovní tým VkP iniciuje vznik systému VkP, do aktivit VkP jsou zapojeny všechny předměty	Ochota spolupracovat	vlastní	2025-28	vedení školy
				B1.4	Vedení školy provádí monitoring a evaluaci zavádění systému VkP	Ochota spolupracovat	vlastní	2025-28	vedení školy

Škola rozvíjí podnikavost formou dedikovaných seminářů, workshopů či mentorských programů	B2	Nabídka volitelného semináře a workshopů podporujících podnikavost je součástí školního kurikula a každoročních školních aktivit	Škola nabídne minimálně 1 volitelný seminář pro 3. a 4. ročník a 1 workshop rozvíjející podnikavost	B2.1	1 volitelný seminář pro 3. a 4. ročník a 1 workshop rozvíjející podnikavost (např. Můžeš podnikat)	Vhodný vyučující semináře, dostupnost workshopu, dostatečný počet zájemců mezi studenty	vlastní	2025-28	vedení školy
			Studenti absolvují workshop, projektový den či mentorský program rozvíjející podnikavost a kompetence	B2.2	Každý student se v průběhu studia účastní minimálně 2 workshopů či projektového dne, jejichž témata jsou podnikavost, rozvoj kompetencí, a finanční gramotnost	dostupnost workshopů a lektorů	vlastní	2025-28	vedení školy, tým VkP, učitelé
Škola podporuje iniciativu a kreativitu zapojováním studentů do formálních vzdělávacích projektů a neformálních aktivit	B3	Škola stanoví formální a neformální vzdělávací akce, kterými za dobu trvání studia projdou či mohou projít všichni studenti školy.	Škola má přehled prioritních akcí povinných a volitelných včetně přiřazení k ročníku, kdy je studenti mohou absolvovat	B3.1	Vytvořit seznam pravidelných akcí podporujících VkP, které se konají, příp. navrhnout nové	spolupráce učitelů, studentského parlamentu	vlastní	2025-28	koordinátor studentského parlamentu, vedení studentského parlamentu
				B3.2	Stanovit termíny účasti (ročník) na těchto akcích a provázat je s ŠVP	spolupráce učitelů	vlastní	2025-28	koordinátor ŠVP, vedení
				B3.3	Garanti jednotlivých akcí ve spolupráci s učiteli a	spolupráce učitelů, studentského parlamentu	vlastní	2025-28	vedení školy

					Studentským parlamentem mají plán, jak zapojit studenty				
				B3.4.	Ve škole probíhá každoročně alespoň 10 formálních a neformálních vzdělávacích akcí spolu organizovaných studenty	aktivita učitelů a studentů	vlastní zdroje	od 2025-282	vedení školy, učitelé, vedení Studentského parlamentu
Škola má funkční a aktivní Studentský parlament, který se spolupodílí na ovlivňování chodu a zázemí školy	B4	Škola umožní studentům aktivně se podílet na rozvoji školy a organizaci školních akcí	Na škole funguje Studentský parlament, jehož činnost zaštiťuje mentor z řad učitelů	B4.1	I nadále každý školní rok určovat mentora SP. Vymezit čas a místo pro pravidelné schůze parlamentu. Jasně stanovit pravidla a pravomoc parlamentu a finanční prostředky, které bude mít k dispozici. Aktualizovat web stránky parlamentu. Inspirovat členy parlamentu pomocí seminářů, přednášek či setkání se studenty jiných školních parlamentů.	Ochota a zájem ze strany studentů, učebna, úzká spolupráce parlamentu a vedení školy, finance, webové stránky parlamentu, semináře a přednášky nebo setkání s parlamenty jiných škol	vlastní zdroje, sponzorské dary	2025-28	mentor školního parlamentu
			Ve škole se pravidelně realizují studentské projekty - studentské granty.	B4.2	Realizace minimálně 2 studentských grantů ve školním roce, organizace výběrového řízení a dohlédnutí na vlastní realizaci vybraných projektů	Finance, aktivita studentů, fungování hodnotící komise	vlastní zdroje, sponzorské dary	2025-28	mentor SP, ředitelka OPS, vedení školy vedení parlamentu
			Ve škole probíhají každoročně alespoň 3 akce organizované pro	B4.5	Minimálně 3 akce organizované pro studenty či	Finance, aktivita studentů	vlastní zdroje,	2025-28	mentor SP, předseda OPS,

			studenty či veřejnost pouze Studentským parlamentem		veřejnost pouze Studentským parlamentem		sponzorské dary		vedení školy, mentor školního parlamentu, vedení parlamentu
Škola podporuje nadané žáky a studenty motivované k podnikavosti	B5	Škola podporuje rozvoj a vzdělávání nadaných a motivovaných studentů v akademické a komerční sféře	Studenti mohou absolvovat souběžné studium na VŠ či studijní stáž v akademické a komerční sféře	B5.1.	Student, který realizoval souběžné studium na VŠ či studijní stáž v akademické a komerční sféře	Aktivita studentů	vlastní zdroje	2025-28	vedení školy, speciální pedagog, učitelé
Studenti všech ročníků poskytují zpětnou vazbu k výuce	B7		Ve školním roce jsou realizovány zpětnovazební ankety	B7.1	Postupovat dle naplánované evaluace školy	zájem studentů, prostor a čas vyhrazený pro zpětnou vazbu	vlastní zdroje	2025-28	vedení školy,

4.3 Podpora polytechnického vzdělávání

Priorita C: Na škole je systematicky realizován rozvoj polytechnického vzdělávání s ohledem na strategii 2030

Eva Popová, Helena Pavlů, Katka Mazochová

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit	C1	Pedagogové jsou systematicky vzdělávání v polytechnické výchově odpovídající moderním technologiím	Každý učitel polytechnických předmětů prošel za rok alespoň jedním školením v oblasti polytechnického vzdělávání (interním, popřípadě akreditovaným)	C1.1	Přípravit nový seznam interních školení pro učitele a sledovat nabídku externích školení a možnosti sdílení zkušeností pedagogů různých škol	zájem ze strany učitelů o vzdělávání, existence vhodných školení, možnosti spolupráce	šablony, vlastní	od 2025	vedoucí předmětových komisí, do kterých patří Fy, Bi, Ch, Inf
				C1.2	Absolvovat školení a případně předat poznatky ze školení a sdílení ostatním učitelům		šablony, vlastní	od 2025	absolvent školení
			Minimálně jednou ročně proběhlo představení aktuálních trendů a možností učitelům předmětů souvisejících s polytechnikou a environmentální výchovou	C1.3	Průběžně se seznamovat s aktuálními trendy související s polytechnikou a environmentální výchovou, samostudium, návštěvy odborných seminářů a konferencí	ochota pedagogů se vzdělávat a vyhledávat nové informace	šablony, vlastní	od 2025	vedoucí předmětových komisí, do kterých patří Fy, Bi, Ch, Inf

	C1 a	Pedagogové používají ve výuce digitální technologie	Každý učitel polytechnických předmětů použil ve výuce digitální technologie podle upraveného švp	C 1a.1	Rozvíjet digitální kompetence žáků		vlastní	od 2025	vedoucí předmětových komisí, do kterých patří Fy, Bi, Ch, Inf
	C2	Najít přesahy mezi předměty v oblasti polytechnické a environmentální výchovy, podpořit aktivizující formy výuky	Žákům byly nabídnuty alespoň dvě mimoškolní aktivity podporující polytechnickou výchovu: kroužek fyziky, programování, legorobotů, doučování (Vazba s Podporou inkluze)	C2.1	Zajistit vedoucí jednotlivých nabídnutých mimoškolních aktivit a doučování, podpořit samostatnou práci žáků.	vytvoření podmínek pro samostatné práce - prostředí, pomůcky, čas	vlastní, dotace, šablony	od 2025	učitelé Fy, Bi, Ch, Inf
			Byly zrealizovány alespoň dvě návštěvy institucí, kde se žáci setkají s polytechnikou	C2.2	- spolupráce s VŠ a výzkumnými institucemi a firmami - exkurze	ochota VŠ a vědeckých institucí	vlastní	od 2025	vedoucí sem. prací, učitelé Fy, Bi, Ch, Inf
			Byl zrealizován přírodovědný výjezd dle švp	C2.3	- přírodovědný výjezd	Finanční zdroje a volná kapacita učitelů, ochota	vlastní, spolufinancování žáky	od 2025	učitelé Fy, Bi, Ch
			Byla vytvořena minimálně jedna sada laboratorních cvičení pro badatelskou výuku a výuku s novými technologiemi	C2.4	V rámci laboratorních cvičení vytvořit nové laboratorní práce, které žákům umožní ověřit případně objevit polytechnické zákonitosti. Nakoupit sady/vybavení	Finanční zdroje na nákup potřebného vybavení, vzdělávání učitelů	dotace, částečně vlastní, šablony	od 2025	učitel Bi, Ch, Fy, Inf

					vhodné pro objevování a ověřování polytechnických zákonitostí žáky v rámci laboratorních cvičení				
	C3	Zkvalitnění materiálně technického vybavení pro polytechnické vzdělávání - vytvoření dílny	Byla vytvořena učebna-dílna, ve které jsou dostupné běžné nástroje a materiál tak, aby žáci mohli v rámci výuky případně volnočasových aktivit aktivně vyrábět vlastní jednoduché výrobky	C3.1	Najít vhodnou místnost a upravit ji pro potřeby výuky. Nakoupit pomůcky, stroje, vybavení a materiál pro tvorbu vlastních výrobků.	Finanční zdroje na vybavení žákovské dílny, dostupnost vhodného prostoru	dotace, částečně vlastní	od 2025	vedení školy, školník, učitel daného předmětu
			Aktivity v dílně se staly součástí výuky a jsou zahrnuty v švp	C3.2	Vymyslet vhodné projekty a výstupy, upravit švp				
Udržení stávajícího stavu polytechnického vzdělávání a jeho zázemí	C4	Obnova materiálně technického vybavení pro polytechnické vzdělávání	Proběhla obnova technického vybavení učebny a laboratoře biologie	C4.1	Obnovit mikroskopy a notebooky v laboratoři biologie pro mikroskopování	Finanční zdroje	dotace, částečně vlastní	od 2025	vedení školy
			Proběhla obnova technického vybavení učebny a laboratoře chemie	C4.2	Obnovit sondy a IT techniku v laboratoři chemie, vybavení pro měření laboratorních prací a případně soutěží typu SOČ	Finanční zdroje	dotace, částečně vlastní	od 2025	vedení školy

			Proběhla obnova technického vybavení učebny a laboratoře fyziky	C4.3	Obnovit sondy a IT techniku v laboratoři fyziky. Doplnit pomůcky a žákovské stavebnice pro laboratorní výuku	Finanční zdroje	dotace, částečně vlastní	od 2025	vedení školy
			Zjištěny možnosti dalšího financování - fondy, soutěže, neziskové organizace	C4.4	Zjistit další možnosti financování polytechnického vzdělávání	osoba, která se tím bude zabývat	dotace, částečně vlastní	od 2025	vedení školy
Propagace polytechnických předmětů	C5	Zapojení žáků do polytechnických soutěží	Účast v alespoň 10 žáků v soutěžích Bi, Ch, Fy, Inf	C5.1	Připravit žáky na soutěž, materiální podpora			od 2025	předmětové komise Fy, Bi, Ch, Inf
	C6	Spolupráce s VŠ, firmami	Alespoň 1 žák spolupracuje s odborníkem VŠ, AV,...	C6.1	Vytipovat spolupracující pedagogy VŠ a vědce a žáky			od 2025	
	C7	Spolupráce se ZŠ	Alespoň 1 motivační akce pro žáky ZŠ, propagace výuky polytechniky	C7.1	Vytvořit tým pro realizaci akce	zájem ZŠ, prezenční akce	Noc vědců, DOD	od 2025	předmětové komise Fy, Bi, Ch, Inf
	C8	Spolupráce s veřejností, rodiči	Alespoň 1 prezentace ročně z polytechnických aktivit	C8.1	Vytvořit tým pro realizaci akce	zájem veřejnosti	DOD, schůzky, Noc vědců	od 2025	předmětové komise Fy, Bi, Ch, Inf, Aj

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Priorita D: Škola využívá spolupráce se zaměstnavateli s cílem zkvalitnění výuky ve škole (vhodné praxe, spolupráce na hodnocení žákovských prací) a zintenzivnění kontaktu žáků s pracovním prostředím

Šárka Hrušovská

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Propojit lépe teorii s praxí s cílem zkvalitnění výuky	D1	Pokračovat s dlouhodobou spoluprací s institucemi, které se účastní přípravy seminárních prací a dalšího odborného vzdělávání	Alespoň dva studenti získávají podklady pro tvorbu seminární práce u potenciálního zaměstnavatele	D1.1	Vytipovat vhodné instituce, zjistit zájem studentů	Motivace studentů	vlastní	od 2025	vedoucí seminární práce
				D1.2	Realizace seminárních prací	časové sladění možností školy a dané instituce	vlastní	od 2025	vedoucí seminární práce
	D2	Škola spolupracuje s dalšími externími partnery - (vazba na Podporu kariérového poradenství - A4)	Byl vytvořen seznam spolupracujících subjektů, který byl každoročně aktualizován	D2.1	Vybrat pracovníka a pověřit ho hledáním spolupráce se zaměstnavateli, vysokými školami, a vědeckými institucemi (Podpora Inkluze)	Motivace pedagoga	vlastní	od 2025	vedení školy
				D2.2	Vytvořit a průběžně doplňovat seznam spolupracujících subjektů (zaměstnavatelů a institucí), včetně kontaktů na zástupce	Zájem institucí o spolupráci	vlastní	od 2025	pracovník odpovědný za spolupráci školy a zaměstnavatelů

				D2.3	Oslovit rodiče a absolventy, vybrat úspěšné podnikatele a navázat s nimi spoluprací	Zájem institucí o spoluprací	vlastní	od 2025	pracovník odpovědný za spoluprací školy a zaměstnavatelů
			Minimálně 75% studentů 3. ročníků gymnázia se zúčastnilo besedy s podnikateli nebo exkurze	D2.4	Zorganizovat besedu a vyhodnotit ji (zpětná vazba od studentů)	Ochota firmy či instituce spolupracovat se školou		od 2025	KP ve spoluprací s ostatními vyučujícími
			Byl zpracován plán spolupráce se ZŠ	D2.5	Navázání komunikace se ZŠ Výběr garantů ukázkových hodin Příprava ukázkových hodin Realizace ukázkových hodin Zpětná vazba od ZŠ	Zájem od ZŠ, pořádání Dnů otevřených dveří	vlastní	od 2025	vedení školy

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Priorita E: Škola funguje jako komunitní centrum, je partnerem pro město ve věci vzdělávání dospělých

Junášková Gábina,
Novotná Andrea

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
E: Škola funguje jako komunitní vzdělávací centrum v rámci města / regionu	E1	Škola pořádá přednášky, semináře, kurzy pro veřejnost. Lektory jsou pedagogové, žáci i odborníci přizvaní z jiných institucí či veřejnosti	Pořádání přípravných kurzů pro přijímací zkoušky na SŠ a VŠ	E1. 1	Rozvíjet i nadále koncepci toho, co je škola schopna zajistit z vlastních řad - pedagogové, žáci, volba témat na základě aktuálnosti a atraktivity a kontaktovat odborníky z veřejnosti	Aula / přednáškový sál + vybavení, kvalitní vybavení laboratoří, projekční technika, možnost občerstvení, propagace ve městě, finanční motivace lektorů / přednášejících	Škola, město, kraj, granty	od 2025	vedení školy
			Koncepce nabídky CŽU v podmínkách města a školy (obsahuje zájem veřejnosti a potřeby pedagogického a materiálního zajištění)	E1. 2	Monitorovat zájem studentů i veřejnosti		vlastní	od 2025	zástupce školy (ředitel, pověřený učitel)
				E1. 3	Zajistit kvalitní přednášející, dle zájmu veřejnosti		vlastní	od 2025	vedení školy
				E1. 4	Zajistit materiální zázemí		vlastní, granty, dotace města	2025	zástupce školy (ředitel, pověřený učitel)
				E1. 5	Realizovat kurzy a vyhodnotit je		dotace města, spoluúča	2025	zástupce školy (ředitel,

							st veřejnost i		pověřený učitel)
			Podpora rodičovských kompetencí	E1. 6	Pořádat setkání a semináře pro rodiče (např. práce s dospívajícími, prevence závislostí, podpora motivace k učení)				
E2	Škola nabízí škálu volnočasových aktivit pro vlastní studenty i pro veřejnost.	Škola nabídne každoročně alespoň 10 různých zájmových kroužků z min. 4 různých oblastí (polytechnika, tělovýchova, výuka cizích jazyků, humanitní obory, umělecká činnost apod.) Alespoň 20% činí veřejnost. Kroužky v místních médiích a na webu školy.		E2. 1	Tvořit nabídku na základě průzkumu zájmu veřejnosti.		vlastní	od 2025	Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s. vedení školy
				E2. 2	Zajistit volnočasové aktivity pro veřejnost po personální i materiální stránce, zjistit možnost inzerce ve Zpravodaji a KTZ.	Kvalitní vybavení laboratoří a učeben, zájem o podporu ze strany radnice, finanční motivace vedoucích	Škola, město, kraj, granty, Společnost pro rozvoj Dvořákov a gymnázia, o.p.s.	2025	pověřený učitel

				E2. 3	Realizovat volnočasové aktivity dle zájmu		Škola, město, kraj, granty, Společnost, o.p.s.	2025	vedoucí aktivit
Škola má ucelený program dalšího vzdělávání vlastních pedagogů i pedagogů z ostatních škol v okolí a přípravy budoucích pedagogických pracovníků	E3	Škola zajišťuje pravidelné semináře pro pedagogy na aktuální témata	Proběhnou alespoň dvě vzdělávací akce za rok. Témata seminářů vycházejí z průzkumu cílové skupiny (co v současnosti učitele nejvíc zajímá, co vidí jako přínosné atd.).	E3. 1	Vybrat zajímavá témata a oslovit potenciální přednášející	Přednáškový sál + vybavení, finanční motivace přednášejících	Škola, město, kraj, granty	od 2025	vedení školy
				E3. 2	Realizovat vzdělávací akce	Vhodný prostor (přednáškový sál)	investiční dotace	2022	vedení školy, lektori
	E4	Škola spolupracuje s pedagogickými fakultami na přípravě studentů učitelství	Alespoň jeden pedagog školy funguje jako mentor přípravy pedagogických pracovníků	E4. 1	Navázat trvalou spolupráci s pedagogickou fakultou nebo některou její katedrou	Podpora ze strany vedení, ochota ze strany učitelů se dál vzdělávat a být mentory studentů pedagogiky, finanční ohodnocení práce navíc.	Škola, město, kraj, granty	od 2025	vedení školy, pověřený pedagog
Škola na svých webových stránkách nabízí výukové materiály, e-learningy apod. z různých oborů	E5	Webové stránky školy fungují i jako zdroj mnoha užitečných informací z různých oborů, např. ekologie, zdravotní, IT, problematika sociálních sítí a dezinformací apod.	Na stránkách školy se v různých modulech dají najít / stáhnout různé užitečné materiály, články, pracovní listy apod.	E5. 1	Vytvořit na webových stránkách moduly např. jednotlivých předmětových komisí, kam mohou vkládat zajímavé materiály pro veřejnost. Může se jednat např. i o DUMy z jednotlivých šablon.	Zajištění funkčních webových stránek s uživatelsky přívětivým redakčním systémem, ochota jednotlivých předmětových komisí / vyučujících sdílet svoje materiály	šablony, granty, škola	od 2025	vedení školy, učitelé

4.6 Podpora inkluzivního vzdělávání

Priorita F: Škola poskytuje vzdělání v maximální kvalitě a v bezpečném, důvěryhodném prostředí všem žákům včetně žáků se SVP.

Majerová Pavla

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Umožnit rozvoj potenciálu každého studenta s ohledem na jeho vzdělávací potřeby a vytvořit prostředí plné důvěry a respektu.	F1	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	Pedagogický sbor byl informován o problémech žáků a ví jak s nimi pracovat. Každý vyučující používá postupy a metody doporučené PPP tak, aby umožnil rozvoj studenta v maximální míře.	F1.1	Výchovný poradce a školní psycholog informují průběžně o problémech žáků sborovnu a řeší ve spolupráci s PPP a rodinou vzdělávací a výchovné problémy studentů.		vlastní	průběžně, vždy na začátku roku 2025 - 2028	výchovný poradce, školní psycholog
				F1.2	Na začátku školního roku uspořádat schůzku s pedagogy, kde jsou seznámeni se studenty s SVP v jednotlivých třídách.		vlastní	průběžně, vždy na začátku roku 2025 - 2028	výchovný poradce
				F1.3	V případě závažných problémů uspořádat v nejbližší době besedu s odborníky, kteří poradí pedagogům jak s takovými žáky pracovat.	přítomnost žáků se speciálními požadavky na vzdělání učitelů	vlastní, šablony	2025 - 2028	výchovný poradce

				F1.4	Poskytovat pedagogickým pracovníkům působícím v inkluzivním vzdělávání odpovídající odborné vzdělání v této oblasti.	zájem pedagogů	vlastní, šablony	2025 - 2028	vedení, výchovný poradce, školní psycholog
				F 1.5	V rámci začlenění žáků se specifickými vzdělávacími potřebami bude kladen důraz na funkční třídní kolektiv, pozitivní školní i třídní klima a wellbeing prostřednictvím přednášek a workshopů.		vlastní, šablony	2025 - 2028	školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce
	F2	Práce s tělesně postiženými	Škola má částečný bezbariérový přístup.	F2.1	Zajišťovat funkčnost schodolezu, poskytovat informace, že je k dispozici, pravidelně nabíjet.		vlastní	2025 - 2028	školník
	F3	Téma šikany a kyberšikany je koncepčně řešeno, pedagogové znají nástroje na jejich rozpoznání a opatření, jak situaci řešit.	V případě podezření na šikanu či kyberšikanu vyučující ví, na koho se obrátit na ŠPP a společně situaci vyřeší. Škola má aktualizovaný minimální preventivní program.	F3.1	Pracovníci školního poradenského pracoviště se budou průběžně se vzdělávat v oblasti šikany, kyberšikany a způsobu jejich řešení.		vlastní, šablony	2025 - 2028	metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog
				F3.2	Žáci se během studia v rámci prevence šikany a kyberšikany zúčastní interaktivního		vlastní, šablony	2025 - 2028	metodik prevence

					workshopu na dané téma.				
	F4	Podpora žáků socioekonomicky znevýhodněných a ohrožených školním neúspěchem	Na začátku každého školního roku vytipují třídní učitelé žáky s potenciálními riziky. Všichni tito žáci jsou seznámeni s nabídkou podpůrných opatření. Na konci školního roku dojde ke zhodnocení, zda poskytnutá opatření byla dostatečná a funkční.	F4.1	Identifikovat žáky s potenciálním rizikem a návrh podpůrných opatření. Vytvořit seznam žáků a podpůrných opatření průběžně seznam aktualizovat dle potřeb žáků.	existují-li ve škole takoví žáci	vlastní, šablony	2025 - 2028	metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel
				F4.2	Pravidelné doučování	zájem žáků	vlastní, šablony	2025 - 2028	metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, vyučující daného předmětu
				F4.3	Individuální konzultace	zájem žáků	vlastní, šablony	2025 - 2028	metodik prevence, výchovný poradce
				F4.4	Nabídka možnosti využívat školní techniku i po vyučování (přístup do IT učeben)	zájem žáků	vlastní, šablony	2025 - 2028	metodik prevence, výchovný poradce
				F4.5	Identifikovat žáky ohrožené školním neúspěchem, rozšířit nabídku podpůrných	zájem žáků	vlastní, šablony	2025 - 2028	učitelé jednotlivých předmětů

					materiálů a pomůcek pro podporu výuky znevýhodněných žáků				
	F5	Práce s nadanými žáky (vazba s intervencemi Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora kariérového poradenství, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů - A4, D2, C2)	Vedoucí předmětových komisí informují pravidelně na měsíčních poradách učitele o nadcházejících vhodných příležitostech pro nadané žáky.	F5.1	Vytvořit a průběžně aktualizovat seznam soutěží, olympiád, stáží ve výzkumných institucích a jejich účastníků.	zájem žáků a vyučujících daných předmětů	vlastní, šablony	2025 - 2028	třídní učitel a příslušní učitelé jednotlivých předmětů
				F5.2	Podpořit učitele, aby motivovali žáky k účasti na různých soutěžích a školních i mimoškolních akcích.	zájem učitelů	vlastní, šablony	2025 - 2028	vedení školy
			Je aktualizován seznam úspěšných řešitelů olympiád a soutěží.	F5.3	Učitelé se vzájemně informují o zájmech, nadání a úspěších jednotlivých žáků.		vlastní, šablony	2025 - 2028	vedení školy
			Na škole je vytvořen a průběžně aktualizován seznam organizací, které se věnují nadaným žákům a bude k dispozici učitelům i žákům.	F5.4	Nalézt organizace a vytvořit funkční seznam. Dát ho k dispozici studentům a vyučujícím.		vlastní	2025 - 2028	školní psycholog
			Nabídkou volnočasových aktivit škola napomáhá k aktivnímu využití volného času, k rozvoji nadání.	F5.5	Zajistit, aby ve škole existovala možnost seberealizace v podobě volnočasových aktivitách.		vlastní, šablony	2025 - 2028	vedení školy

4.7 Cizí jazyk

Priorita G: Škola zvyšuje aktivní jazykové úrovně žáků a pedagogů

Inka Šenová, Klára Sikorová

Obsah cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zvýšit zájem studentů o cizí jazyky	G1	Podporovat čtenářskou gramotnost studentů v cizích jazycích	Všichni studenti gymnázia přečetli minimálně 2 knihy v cizím jazyce v originále	G1.1	Průběžně rozšiřovat fondy cizojazyčných knihoven o originály četby v cizím jazyce	Finanční prostředky na nákup knih a regálů na knihy.	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	předmětové komise Aj + pro 2. cizí jazyk
			Všichni studenti nižšího gymnázia přečtou nejméně dva tituly zjednodušené četby v AJ na odpovídající úrovni podle SERRJ	G1.2	Průběžně rozšiřovat fondy cizojazyčné knihovny, nakoupit cizojazyčné knihy a zjednodušené četby v angličtině. Jedná se primárně o tituly povinné četby k maturitě, young adult literaturu a jiné soudobé žánry a autory.	Finanční prostředky na nákup knih a regálů na knihy.	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	předmětová komise Aj
			Všichni studenti vyššího gymnázia přečetli nejméně dva tituly v originále.	G1.3	Průběžně rozšiřovat fondy cizojazyčné knihovny, nakoupit cizojazyčné knihy v angličtině. Jedná se primárně o tituly povinné četby k maturitě, young adult literaturu a jiné soudobé žánry a autory.	Finanční prostředky na nákup knih a regálů na knihy.	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	předmětová komise Aj

			Každý student vyššího gymnázia přečte minimálně 1 titul zjednodušené četby v druhém cizím jazyce	G1.4	Průběžně rozšiřovat fondy cizojazyčné knihovny, nakoupit cizojazyčné knihy a zjednodušené četby v druhém cizím jazyce.	Finanční prostředky na nákup knih a regálů na knihy.	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	předmětové komise pro 2. cizí jazyk
Posílit aktivní znalosti CJ a zvýšit jazykovou vybavenost žáků a PP	G2	Zajistit a udržovat dlouhodobé partnerství se školami v zahraničí a organizovat v jeho rámci výměnné pobyty žáků a mezinárodní projektovou spolupráci s cílem zvýšit jazykové znalosti, komunikační a sociální kompetence a propagovat mezikulturní poznávání a porozumění.	Škola se každoročně zapojí alespoň do jednoho partnerského projektu zacíleného na výměnné pobyty nebo projektovou spolupráci.	G2.1	Zmapovat zájem studentů o výměnný pobyt, posoudit jejich ekonomické možnosti a sestavit kritéria výběru účastníků v souladu s prioritami jazykového vzdělávání školy.	Zájem studentů a pedagogů	grantové výzvy, spoluúčast žáků	2025-2028	učitelé jazyků a zbytek PP
				G2.2	Udržovat kontakty se stávajícími partnery či navázat kontakty s potenciálními	Zájem o spolupráci na straně dotázaných škol.	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	učitelé jazyků

					novými partnerskými subjekty.				
			Do projektové spolupráce se každý rok zapojí alespoň 30 % žáků z každého ročníku a minimálně 15 studentů a 2 učitelé se zúčastnilo výměnného pobytu.	G2.3	Uskutečnit projektovou online spolupráci a/nebo výměnný pobyt.	Schválení projektu a dostatečná časová dotace.	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	učitelé jazyků a zbytek PP
	G2a	Zorganizovat individuální krátkodobé vzdělávací pobyty studentů na středních školách v CJ zemích	Minimálně 1 student absolvuje zahraniční mobilitu ve školním roce	G2.4	Najít partnerskou školu ochotnou přijmout studenta.	Zájem studentů a dostupnost financování	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	učitelé jazyků
	G2b	Zahraníční tematické poznávací zájezdy	Vedení školy kontroluje a hodnotí realizaci výstupů podle plánu výjezdu a sleduje prezentace pro studenty, rodiče, případně veřejnost	G2.5	Pořádání zahraničních tematických poznávacích výjezdů.	Zájem vedení školy, podpora vyučujících; zájem studentů o výjezdy	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	učitelé
				G2.6	Příprava programu zahraničního výjezdu	Kapacita vyučujících	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	učitelé
				G2.6a	Zpracování materiálů ze zahraničního výjezdu pro účely propagace a výuky	Kapacita vyučujících a studentů; zájem o výstupy	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	učitelé

		Projektová spolupráce prostřednictvím mezinárodních online platforem	Alespoň jednou za školní rok proběhne minimálně 1 projektová online spolupráce prostřednictvím online platforem (eTwinning, Perspektivwechsel) (vazba na ICT kompetence)	G2.7	Zaručit materiální vybavenost studentů a PP k využívání ICT	Dostupnost partnerů a ICT vybavení	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	učitelé jazyků
	G3	Průběžná motivace a podpora studentů k vykonání mezinárodních zkoušek	Počet frekventantů semináře a úspěšných absolventů mezinárodních standardizovaných zkoušek v angličtině bude tvořit alespoň 30% ročníku	G3.1	Vyučující cizích jazyků a vedení školy motivují studenty k vykonání mezinárodních standardizované jazykové zkoušky prostřednictvím osobních kontaktů a školních akcí.	Zájem a podpora vedení školy a PK cizích jazyků; zájem studentů o složení mezinárodních jazykových zkoušek	vlastní zdroje školy, granty	2025-2028	pedagogický sbor
		Pořádáním přípravných seminářů umožnit studentům dosáhnout jazykové úrovně tak, aby mohli složit mezinárodně uznávané zkoušky	Každý rok se semináře zúčastní minimálně 40 žáků. Alespoň 30 žáků složí úspěšně jazykovou zkoušku, v angličtině na úrovni C1. V 2.cizím jazyce na úrovni B1.	G3.2	Zorganizovat alespoň jeden přípravný seminář pro složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, v angličtině na úrovni C1. V 2.cizím jazyce na úrovni B1.	zájem žáků, zájem žáků financovat si zkoušku	vlastní, spoluúčast žáků	2025-2028	učitelé jazyků
	G4	Kontinuální rozvoj neformálního	Posilovat rozvoj kompetencí ped.prac.	G4.1	Nadále odborně vzdělávat PP v oblasti neformální	Minimálně 4 osoby z PP	vlastní, dotace	2025 - 2028	vedoucí DoFE

		vzdělávacího programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DoFE) na škole s cílem posílit individuální dovednosti studentů, včetně jazykových.	vyškolených jako místní vedoucí programu DoFE		vzdělávacího programu DoFE .	absolvuji školení DoFE			
				G4.2	Propagace DoFE mezi studenty a soustavná práce s žáky na naplňování programu.	Zájem studentů o program DoFE Časová dotace na práci koordinátorů DoFE a finanční ohodnocení koordinátorů DoFE	grantové výzvy, vlastní zdroje školy,	2025-2028	vedoucí DoFE
				G4.3	Zmapovat míru zájmu o expedici v CJ zemi mezi studenty	Zájem studentů o expedici do CJ země	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	vedoucí DoFE
				G4.4	Průběžně prezentovat pokrok a výsledky programu DoFE v rámci školy a partnerských institucí	Dostatečný počet podkladů	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	vedoucí DoFE
				G4.5	Realizace projektů spolupráce s partnerskými	Zájem studentů o program DoFE	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	vedoucí DoFE

					školy a dalšími institucemi zapojenými v programu DofE či Erasmus				
				G4.6	Spolupráce s místními dobročinnými a vzdělávacími institucemi	Zájem studentů o program DoFE	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	vedoucí DofE
				G4.7	Každý rok minimálně 3 studenti absolvují jednu z úrovní DofE.	Zájem studentů o program DoFE	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	vedoucí DofE
				G4.8	Zájmový klub DofE organizuje minimálně 1 společensky prospěšnou akci, do které se mohou zapojit všichni studenti gymnázia	Zájem studentů	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2025-2028	vedoucí DofE
	G5	Prezentovat výsledky jazykových projektů	V projektech vznikly konkrétní textové, audio-vizuální či multimediální výstupy, které byly prezentovány veřejnosti či užší komunitě studentů, rodičů a přátel školy.	G5.1	Kreativně využít takové metody propagace průběžných a konečných výsledků projektu, které jsou adekvátní pro danou cílovou skupinu a zapojit studenty do jejich prezentace.	Úspěšný průběh a realizace projektu.	vlastní, sponzorské dary	2025-2028	učitelé jazyků, vedení školy
Rozvíjení předmětových týmů (PT) s cílem zefektivnit výuku	G6	Zavést projektové vzdělávání do výuky CJ jako	Aktivní práce alespoň 1 PT Odborné vzdělání v	G6.1	Vyškolit členy PT v oblasti projektového vzdělávání v CJ	Nastavení podmínek ŠVP k projektové práci. Zájem PP	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise cizí jazyky

CJ a posílit mezipředmětové vztahy		výsledek spolupráce PT	oblasti projektové výuky členů PT			o projektové vzdělávání			
			Minimálně 2 realizované projektové spolupráce PT během jednoho roku.- Sestavení vzdělávacích projektových materiálů (2 ks pracovních listů, 2 ks plánů hodin)	G6.2	Uskutečnit projektovou výuku v CJ a vyvinout související vzdělávací materiály	Časová dotace na realizaci projektů ve výuce CJ	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise cizí jazyky
			Průběžná prezentace výstupů projektové výuky v rámci školy, okruhu rodičů a veřejnosti	G6.3	Propagovat projektové vzdělávání a mezipředmětovou spolupráci mezi PP a ve styku s veřejností		vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise cizí jazyky
Navýšení kvalifikace pedagogických pracovníků účasti na metodických seminářích CJ pro pedagogické pracovníky	G7	Podporovat aktivní účast PP na metodických kurzech CJ a průběžné upevňování a zvyšování kvalifikace	Minimálně 2 PP angličtiny a 2 CJ absolvují metodicko-didaktický seminář ročně	G7.1	Účast PP CJ na didakticko-metodických školeních a workshopech zacílených na zvyšování didaktické úrovně učitelů	Nabídka vhodných školení CJ pro PP Finanční prostředky	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky
			Minimálně 4 interní setkání PP realizované ve školním roce	G7.2	Sdílení poznatků vyškolených PP s kolegy v rámci PT	Nabídka vhodných školení CJ pro PP	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky

						Finanční prostředky			
		Podporovat aktivní účast PP na jazykových kurzech CJ a průběžné upevňování a zvyšování jazykových kompetencí	Minimálně 1 PP CJ absolvuje jazykový seminář ročně	G7.3		Nabídka vhodných školení CJ pro PP Finanční prostředky	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky
Rozšířit materiální zázemí pro efektivnější výuku CJ	G8	Vybavit předmětové knihovny a-nebo navýšit tituly klasické a soudobé CJ literatury v různých jazykových úrovních, tištěnou literaturou a e-knihami.	Škola navýší počet stávajících CJ titulů v úrovních A1-C1 následovně: AJ: 150 kusů NJ: 50 kusů RJ: 50 kusů FJ: 50 kusů ŠJ: 50 kusů Škola navýší stávající počet titulů beletrie v originále na: AJ: 30 kusů NJ: 20 kusů RJ: 20 kusů FJ: 20 kusů ŠJ: 20 kusů	G8.1	Rozšířit stávající seznam poptávaných knižních titulů cizojazyčné literatury v souladu s ŠVP a mezipředmětovými vztahy	Spolupráce napříč obory, zájem žáků o výuku daného cizího jazyka	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky
				G8.2	Průběžně doplňovat CJ tituly a sledovat novinky na knižním trhu	Alespoň 1 učitel za každý CJ se orientuje na	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky

						knižním trhu			
				G8.3	Aktualizovat online seznam CJ titulů dostupných na škole a jeho propagace mezi studenty a PP	Spolupráce s IT oddělením a školní knihovnou	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky
				G8.4	Využívat knižní zdroje ve výuce CJ a ve výuce metodou CLIL		vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	pedagogický sbor
	G9	Podniknout využití výukových aplikací, licencí a softwarů ve výuce CJ	Rozšířit materiální a odborné zázemí CJ o multimediální výukové online programy, licence a aplikace	G9.1	Zmapovat možnosti a aktuální nabídky, Vybrat vhodné tituly Zajistit školení Aktivně zařadit aplikace do výuky	finance, zájem pedagogů,	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky
			Vybavit oddělení CJ názornými předměty, komunikačními hrami, nástěnným grafickým materiálem a dalšími pomůckami, které zefektivní výuku a zprostředkují porozumění kulturní specifičnosti CJ zemí	G9.2	Vybrat vhodné pomůcky s ohledem na jazykové priority školy Využít pomůcky ve výuce CJ	Spolupráce v identifikaci pomůcek Finance	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky
	G10	Podpořit efektivní a zodpovědné využití nástrojů AI ve výuce jazyků	Zvyšování kompetencí učitelů jazyka v používání AI	G10.1	Zajistit školení pedagogů Aktivně zařadit aplikace AI do výuky cizích jazyků	finance, zájem pedagogů,	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky

Další rozvoj výuky cizích jazyků a zvyšování jazykových kompetencí	G10	Spolupráce se školami v ČR i v zahraničí	Počet realizovaných ukázkových hodin; kladné hodnocení společných aktivit představiteli partnerských škol a přetrvávající zájem o ukázkové hodiny	G10.1	Spolupráce se ZŠ v okrese při propagaci výuky cizích jazyků na gymnáziu, prioritně zaměřené na angličtinu a druhé cizí jazyky (NJ, FJ, ŠJ), spolupráce se zahraničními školami		vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky
				G10.2	Vyučující se studenty pořádají ukázkové hodiny vedené v cizím jazyce.	Kapacita vyučujících	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise Aj + cizí jazyky
	G11	Rozvoj komunikativnosti ve výuce cizích jazyků, překonávání ostychu při řešení komunikačních situací	Minimálně 50 % vyučujících bude aktivně ve výuce využívat jako podporu výuky komunikační hry a další pomůcky pořízené k tomuto účelu	G11.1	Vybavit vyučující CJ komunikačními hrami a dalšími podpůrnými pomůckami, které zefektivní výuku, podporují rozvoj slovní zásoby, kreativitu a schopnost reagovat v cizím jazyce	Nákup komunikačních her a dalších podpůrných pomůcek	vlastní, dotace, grantové výzvy	2025-2028	předmětová komise cizí jazyky

4.8 ICT kompetence

Priorita H: Informační technologie jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, jejich využití v jednotlivých předmětech je systematicky řešeno.

**Radovan Kneblík,
Anežka Beichlová**

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvoj digitálních kompetencí	H1	Vzdělávat všechny učitele v oblasti ICT	Každý učitel neinformatických předmětů prošel za rok alespoň jedním školením v oblasti ICT (interním, popřípadě akreditovaným)	H1.1	Průběžně aktualizovat seznam interních školení pro učitele	zájem učitelů	vlastní, šablony	od 2025 do 2028	PK Inf
			Učitelé prošli školením (interním či akreditovaným) na zodpovědné chování ve virtuálním prostoru a práci s osobními daty	H1.2	Připravit pro učitele interní školení		vlastní	od 2025 do 2028	PK Inf, odborník na GDPR
	H2	Rozvíjet digitální kompetence žáků s ohledem na moderní trendy	Nové vybavení a software byly nakoupeny a zařazeny do výuky	H2.1	Definovat a nakoupit nové vybavení a software		inovace	od 2025 do 2028	PK Inf
				H2.2	Připravit nové aktivity do výuky, případně volnočasové aktivity		vlastní	od 2025 do 2028	učitelé dotčených předmětů
			3D tisk a využití laserové řezačky bylo zařazeno i do výuky polytechnických předmětů	H2.3	Připravit školení pro učitele polytechnických předmětů v oblasti 3D tisku a laserové řezačky		vlastní	od 2025 do 2028	PK Inf

				H2.4	Zařadit 3D tisk a využití laserové řezačky do výuky polytechnických předmětů		vlastní	od 2025 do 2028	učitelé polytechnických předmětů
			Škola byla vybavena novými nástroji pro rozvoj informatického myšlení	H2.5	Definovat nové vybavení pro výuku robotiky, informatiky a multimediální tvorby		vlastní	od 2025 do 2028	PK Inf
				H2.6	Nakoupit vybavení		inovace	od 2025 do 2028	vedení školy
				H2.7	Připravit nové aktivity do výuky, případně volnočasové aktivity		vlastní	od 2025 do 2028	PK Inf
Udržení a zlepšení stávajícího stavu IT vzdělávání a jeho zázemí	H3	Pravidelně obnovovat počítače a další IT techniku pro výuku	Škola zajistila funkční IT zařízení pro bezproblémovou výuku	H3.1	Zajistit pravidelnou obnovu projektorů	finance	vlastní, granty	od 2025 do 2028	IT správce
				H3.2	Zajistit pravidelnou obnovu a údržbu počítačů	finance	vlastní, granty	od 2025 do 2028	IT správce
				H3.3	Zajistit pravidelnou údržbu a obnovu tiskáren	finance	vlastní, granty	od 2025 do 2028	IT správce
				H3.4	Definovat plán údržby 3D tiskáren a laserové řezačky, zajistit pravidelnou údržbu a		vlastní	od 2025 do 2028	PK Inf

					doplňování spotřebního materiálu				
	H4	Zkvalitnit IT infrastrukturu ve škole pro možnost používání BYOD	Škola má funkční počítačovou síť včetně funkční Wi-Fi sítě pokrývající celou školu	H4.1	Zajistit pravidelnou údržbu počítačové sítě, serverů a záložních zdrojů	finance	vlastní, granty	od 2025 do 2028	IT správce
				H4.2	Posílit páteřní síť na základě aktuálního využívání	finance	vlastní, granty	od 2025 do 2028	IT správce
			Škola má zrekonstruovanou počítačovou učebnu	H4.3	Zajistit rekonstrukci počítačové učebny s umožněním využití BYOD	finance	granty	od 2025 do 2028	IT správce, PK Inf

4.9 Čtenářská a matematická gramotnost

Priorita I: Škola rozvíjí čtenářskou a matematickou gramotnost - soustřeďuje se na jejich využití napříč předměty

Vlasta Honická, Alena Kellerová,
Jana Nováková

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Připravit žáky na budoucí trh práce a na život zlepšením jejich čtenářské gramotnosti	I 1	Zajistit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Knihovna byla rozšířena alespoň o 50 titulů	I1.1	Zajistit nákup knih		vlastní, granty	2025-28	vedoucí učitel knihovny
			Alespoň 100 žáků si každoročně půjčilo knihu	I1.2	Motivovat žáky v hodinách ke čtení. Doporučovat jim vhodnou literaturu		vlastní	2025-28	učitelé ČJ
	I 2	Motivovat žáky aktivitami pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Každá třída se v průběhu studia zúčastnila minimálně dvou akcí zaměřených z velké části na čtenářskou gramotnost. Tyto akce jsou součástí ŠVP	I2.1	Nabízet žákům soutěže související s čtenářskou gramotností		vlastní	2025-28	učitelé ČJ
				I2.2	Do výuky zavést projekty podporující čtenářskou gramotnost uvnitř i vně školy (adventní čtení)		vlastní	od roku 2025	učitelé ČJ

			12.3	Zapojit do výuky moderní nástroje (prvky IT) vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti), důraz na porozumění textu na internetu, analýzy on-line textů a práce s ověřováním informací, kritické posouzení AI		vlastní, granty	2025-28	učitelé ČJ
			12.4	Začlenit do výuky čtenářské dílny v nižších třídách gymnázia, aby byl každému žákovi umožněn výběr četby podle jeho momentální čtenářské úrovně		vlastní	2025-28	učitelé ČJ
			12.5	Budovat "kánon" kvalitní četby pro náctileté		vlastní	2025-28	učitelé ČJ
	I 3	Pomoci žákům s SPU	13.1	Možnost doučování žáků	zájem žáků	šablony, vlastní	2025-28	učitelé ČJ
	I 4	Zaměřit čten. gramotnost na oblasti související s praktickým životem	Publicistický a administrativní styl je zařazen v tematických plánech českého jazyka	14.1	Práce s texty administrativními, publicistickými a texty on-line komunikace			učitelé ČJ a Světa práce a Mediální výchovy

Zvýšení kvalifikace PP účastí na metodických školeních ke čten. gramotnosti	I 5	Podporovat aktivní účast PP na metodických kurzech, seminářích, workshopech	Minimálně 1 učitel absolvuje metodický seminář ročně	I 5.1	Účast učitelů na metodických školeních	nabídka vhodných školení	vlastní, šablony	2025-28	učitelé ČJ
Posílit čtenářskou gramotnost napříč předměty	I 6	Rozvíjet metodickou připravenost nečeštinářů k posilování čtenářské gramotnosti v konkrétních studijních oborech		I 6.1	Nabídnout 1x ročně nečeštinářům metodické školení k práci s textem. Průběžně informovat o existující nabídce školení.	Nabídka vhodných školení. Zájem učitelů	vlastní, šablony	2025-28	všichni vyučující
Připravit žáky na budoucí trh práce a na život zlepšením jejich matematické a finanční gramotnosti	I 7	Integrovat do výuky prvky rozvoje matematické a finanční gramotnosti	Byla nastavena funkční spolupráce učitelů M a ostatních předmětů - učitelé vědí, jaká je matematická úroveň žáků, jaké ovládají nástroje	I7.1	Vzájemně propojit odborné / všeobecné předměty a matematiku například i organizací vhodných exkurzí.		vlastní	2025 - 2028	vedení školy
			Ve všech ročnících gymnázia byla zavedena jedna dělená hodina matematiky	I7.2	Úpravy ŠVP - dělení hodin, méně žáků ve třídách - možnost realizovat skupinovou práci i individuální přístup k slabším i nadaným žákům		vlastní, dotace	2025 - 2028	vedení školy

			Byl vytvořen seznam pomůcek a nástrojů pro jednotlivé ročníky na podporu MG	I7.3	Zajistit pomůcky a nástroje pro podporu MG (včetně výpočetní techniky.) Seznámit učitele s jejich používáním	zájem pedagogů, finance na studium	vlastní, dotace	2025 - 2028	předmětová komise M
			Učitelé ve výuce běžně pracují s chybou jako prostředkem učení.	I7.4	Přesvědčit učitele, že chyby jsou jako nástroj učení dobré, zorganizovat školení - práce s chybou	zájem a ochota pedagogů tento fakt přijmout	vlastní	2025 - 2028	předmětová komise M
	I 8	Vzdělávat pedagogy v rozvoji matematické gramotnosti	Většina pedagogů vyučovala s důrazem na principy rozvoje MG.	I8.1	Zorganizovat kurz nebo absolvovat vzdělávání k didaktice a novým formám a metodám výuky MG.		vlastní, dotace	2025 - 2028	předmětová komise M
	I 9	Zajistit podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti	Do výuky M byly zavedeny moderní nástroje (prvky IT) vedoucí k rozvoji matematické gramotnosti) - (vazba na ICT kompetence - H5)	I9.1	Zakoupit pomůcky a nástroje k rozvoji matematické gramotnosti Seznámit pedagogy s jejich používáním	finance na nákup pomůcek, ochota učitelů se s nimi učit pracovat	vlastní, dotace	2025 - 2028	vedení školy, předmětová komise IT a M
			Člen předmětové komise - matematika působil jako koordinátor MG	I9.2	Ustanovit funkci koordinátora rozvoje MG Organizačně zajistit způsob spolupráce koordinátora s učiteli všech předmětů v rámci MG		vlastní, dotace	2025 - 2028	předmětová komise M
	I 1 0	Motivovat žáky aktivitami mimo výuku	Žákům byly nabídnuty kroužky her rozvíjejících logické myšlení a pomoc při přípravě na matematické soutěže. Byl vytvořen seznam pravidelně	I10.1	Rozvoj logického myšlení, příprava na matematické soutěže, Zajistit kroužky	zájem žáků	vlastní, Společnost pro rozvoj DG	2025-2028	učitelé M

		nabízených soutěží na podporu MG a logického myšlení pro jednotlivé ročníky včetně statistiky účasti		deskových her, šachů apod.				
		Žákům byla každoročně nabídnuta možnost doučování a konzultací	I10.2	Práce se žáky s SPU, Nabídnout možnost doučování slabším žákům a žákům s SPU	zájem žáků	vlastní, šablony	2025-2028	učitelé M



Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou, příspěvková organizace