



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2234/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-429/24-S

Název	Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou, příspěvková organizace
Sídlo	Dvořákovo nám. 800/9, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	info@dgkralupy.cz
IČO	49 518 925
Identifikátor	600 007 332
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Andrej Plecháček
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Dvořákovo nám. 800/9, Kralupy nad Vltavou
Inspekční činnost na místě	22. 5. 2024 – 24. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Realizuje vzdělávání v osmiletém a čtyřletém oboru Gymnázium. Dříve realizovaný obor Obchodní akademie byl pro nedostatek uchazečů ukončen ve školním roce 2021/2022. V následujícím školním roce došlo k rozšíření počtu tříd čtyřletého oboru gymnázia. Škola v důsledku zúžení svého oborového zaměření používá od září 2022 nový název. Ke dni inspekční činnosti

se vzdělávalo v denní formě v 16 třídách 456 žáků, 233 v osmiletém a 223 ve čtyřletém oboru studia. Škola evidovala 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) se vzdělávalo pět žáků, z toho tři z jiných závažných důvodů. Škola vykazovala jedenáct žáků s odlišným mateřským jazykem, bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2002. Při řízení školy využívá svých dlouholetých profesních zkušeností. Systematickým naplňováním stanovených záměrů vytváří předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Koncepce školy vychází z vize poskytovat žákům příležitosti k zajímavému a užitečnému vzdělávání s přesahem do praktického života. Vysoká naplněnost školy dokládá zájem uchazečů o vzdělávací nabídku i úspěšnou realizaci koncepčních záměrů. Jejich nedílnou součástí je promítání alternativních metod do výuky za účelem jejího zefektivnění. V roce 2019 došlo k vhodné inovaci vzdělávací nabídky ve čtyřletém oboru gymnázia. Žáci se vzdělávají ve třídě s přírodovědně-technickým nebo se společenskovedním zaměřením, byla rozšířena nabídka volitelných seminářů. Do učebního plánu osmiletého a čtyřletého gymnázia byl zaveden povinný předmět seminární práce, jehož výstupem je kromě zpracování seminární práce i její prezentace před komisí.

Realizovaný efektivní způsob řízení školy ředitele školy a jeho dvou zástupkyň vychází z jasně vymezených úkolů a povinností, účelného delegování kompetencí a podpory spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. Jeho nedílnou součástí je funkční přenos informací prostřednictvím pravidelných porad užšího vedení nebo týdenních pracovních setkání pedagogů. Příkladná spolupráce vyučujících, zejména při organizaci školních i mimoškolních akcí a soutěží, probíhá účinně v metodických orgánech. Vedení školy monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Nástrojem kontroly je i pravidelná hospitační činnost, z jejíž závěrů vyplývají konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce.

Demokratický styl vedení školy se projevuje v převážně konstruktivní komunikaci všech aktérů. Žáci a jejich zákonní zástupci mají možnost vyjádřit se k práci a přístupu vedení školy a jednotlivých pedagogů prostřednictvím elektronických dotazníků, následně jsou přijímána opatření k eliminaci zjištěných nedostatků. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu získává ředitel dvakrát za rok také na neformálních setkáních s Radou rodičů. V rámci pravidelných pohovorů ředitele s učiteli jsou také diskutovány mj. výsledky písemné evaluace získávané od žáků.

Ve škole působí stabilní pedagogický sbor. Ze 46 pedagogů pouze jeden nesplňuje podmínku odborné kvalifikace, pro její získání studuje. Jednomu pedagogovi ředitel písemně uznal splnění podmínek odborné kvalifikace jako odborníkovi z praxe. Mentoring začínajících učitelů je účinný. Vedení školy podporuje profesní vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, zaměřených ve sledovaném období zejména na nové trendy ve vzdělávání a formativní hodnocení, rozšíření odborné kvalifikace a zlepšení cizojazyčných kompetencí. Výměna zkušeností vyučujících je také realizována s využitím tandemové výuky.

Přínosem pro vzdělávání jsou systematicky poskytované služby školního poradenského pracoviště, které jsou zajišťovány školní psychologkou, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní a školní psychologkou.

Ve spolupráci se zřizovatelem, z prostředků ze státního rozpočtu a zapojením školy do projektových aktivit se prostředí a vybavení školy zmodernizovalo. Od poslední

inspekční činnosti v roce 2018 byla zajištěna částečná bezbariérovost, vybudována venkovní učebna a multifunkční hřiště včetně outdoorové posilovny. Nadstandardní technické vybavení učeben, zejména počítačovou technikou a programovatelnými stavebnicemi, umožňuje výuku v souladu s moderními trendy. Celkové zlepšení materiálních podmínek zvyšuje efektivitu výuky a dokládá důraz na praktické výstupy vzdělávání. Rozvoji komunikativní a sociální kompetence žáků přispívají odpočinkové zóny pro žáky, k jejichž estetické úpravě jsou vhodně využívány originální žakovské výtvarné práce.

K profilaci žáků a podpoře nadaných přispívají partnerské vztahy s různými akademickými institucemi i účast v mezinárodních projektech, na výměnných pobytech a studentských stážích v rámci programu Erasmus+. Škola v zájmu zkvalitnění výuky a upevnění své pozice v regionu spolupracuje s vybranými českými gymnázii.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny měly vždy stanoveny vzdělávací cíle, které odpovídaly očekávaným výstupům realizovaných ŠVP. Společným znakem vyučovacích hodin byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům. Ti respektovali nastavená pravidla práce a komunikace. Hospitované hodiny byly dobře připravené. Učitelé aktualizovali probíraná témata, propojovali učivo v širších souvislostech a s efektivním uplatněním své a probace účelně rozvíjeli mezipředmětové vazby. Odbornost pedagogů a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky. Ve zvolených vzdělávacích strategiích převažovala účinná frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Pozornost žáků a podpora jejich spolupráce byly v polovině hodin podněcovány prací ve skupinách či ve dvojicích. Ve většině hodin pestrost výukových metod vedla k aktivnímu zapojení žáků do vyučovacího procesu. Jen ve třetině hodin však byly zadávány problémové úlohy vedoucí žáky k utváření vlastních strategií řešení, k přemýšlení, formulaci myšlenek a k samostatnému vyvozování závěrů či k využívání různých informačních zdrojů, jež by podpořily zejména rozvoj kritického myšlení. Učující málo diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišnými individuálními možnostmi. V závěru hodin často chybělo motivační shrnutí látky. Vrstevnické hodnocení či sebehodnocení nebylo většinou zařazováno ani po realizovaných aktivitách, čímž ani učitelé, ani žáci nezískali zpětnou vazbu o naplnění vzdělávacího cíle.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byli žáci většinou dobře aktivizováni, stejné zadání úkolů ale nepodporovalo zapojení žáků s vyšším pracovním tempem. Příkladem bylo uplatňování komunikačních strategií v diskusi při plánování aktivit v připravovaném celoškolském projektu a následné komunikaci s vyučujícím přes sdílené prostředí digitální aplikace. Ve všech sledovaných aktivitách byli žáci vhodně vedeni k osvojování schopnosti naslouchání. Výuku českého jazyka vhodně doplňuje motivace žáků ke čtení, ať již ve školní knihovně či během cílených návštěv městské knihovny.

Společným rysem většiny hodin cizích jazyků byla snaha o maximální podporu produktivních řečových dovedností žáků. Promyšlená příprava hodin vedla k vysokému tempu práce a střídání pestrých vyučovacích metod. Komunikaci významně přispívalo vedení hodin pouze v cílovém jazyce. V hospitovaných hodinách anglického jazyka osmiletého oboru žáci používali širokou slovní zásobu na vysoké úrovni pokročilosti a cíleně diskutovali k zadaným úkolům, které pro ně nebyly triviální. Ve většině hodin byla zařazena práce s textem, což vhodně rozvíjelo čtenářské strategie. Příležitostí ke zlepšení je přizpůsobení učiva žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve sledované výuce předmětů společenskovední vzdělávací oblasti žáci samostatně nebo kooperativně vyplňovali pracovní listy, v nichž mohli aplikovat získané poznatky. Nebyli ale vedeni ve větší míře k práci s informačními zdroji. Ověřování splnění úkolů probíhalo většinou formou účelně vedeného řízeného rozhovoru. Při tandemové výuce učitelé systematicky vedli žáky k diskusi, obhajobě názorů na dané téma a dodržování nastavených kritérií hodnocení. V zeměpisu a dějepisu se střídaly vhodně zvolené a promyšlené formy práce s frontální výukou. V hodinách obou předmětů byly smysluplně využity připravené zajímavé prezentace tematických fotografií či videí, které vybízely žáky k diskusi k tématu a vyvozování souvislostí. Při skupinové práci v zeměpisu žáci vhodně pracovali s textem z učebnicového zdroje. Vyučující dbala na správnou práci s informacemi, pro činnost ve skupinách byl však nevhodně nastaven příliš krátký čas. V dějepisu žáci se zjevným zájmem samostatně i ve dvojicích pracovali s dobovými záznamy, vyvozovali z nich souvislosti a účelně propojovali poznatky z jiných předmětů.

V přírodovědném a v matematickém vzdělávání byl výklad dobře připravený, logicky strukturovaný. Účelně byly využity přehledné výukové materiály, vhodné propojení mezipředmětových vztahů, například mezi fyzikou a matematikou při úpravě vzorců, i motivace žáků k opakování učiva. Výuka však byla v menší míře doprovázena střídáním činností nebo pestřejším využíváním různých metod a forem práce, dominovala frontální organizace doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Společným rysem výuky biologie a chemie byly badatelské metody výuky. Vhodně zvolené laboratorní práce v chemii rozvíjely praktické dovednosti žáků v laboratoři a zároveň účelně navazovaly na teoretickou část výuky. Žáci byli vedeni k systematickému zápisu protokolu a také k práci s případnou chybou. V biologii žáci v malých skupinách zkoumali předložené rostliny a s využitím vhodných pomůcek i dalších zdrojů informací vyvozovali jejich systematické zařazení.

Příkladem probíhala výuka informatiky. Dosazené znalosti žáků byly dobře využívány pro jejich účelnou práci ve skupinách či při samostatné práci při nácviu programování. Komplexnost zadaného úkolu se projevila v povinnosti žáků natočit video o funkčnosti naprogramovaného modelu a vypracování náležitých dokumentů s formálními náležitostmi i technickými podrobnostmi. Učitelé kladli důraz na vysokou odbornou úroveň probírané látky, důsledně sledovali pracovní postupy žáků, dopomáhali jim k vyhledání případné chyby. Žáci si příležitostně vhodně poskytovali vzájemnou podporu. Na konci výuky se žáci pomocí symbolů vyjadřovali k wellbeingu v hodině a efektivně zopakovali zásadní poznatky z probíraného učiva.

Předměty vzdělávací oblasti umění a kultura umožňovaly žákům rozvíjet jejich verbální i neverbální sebevyjádření. V hudební výchově žáci navštívili zajímavou výstavu artefaktů k výročí hudebního skladatele a řešením promyšlených úkolů s mezipředmětovým přesahem poznávali jeho život. Ve výtvarné výchově i v dramatické výchově byla v příjemné tvůrčí atmosféře vhodně rozvíjena fantazie žáků, vyjádření myšlenek, emocí. Mediální výchova byla vhodně zaměřena na kritické myšlení prací s informacemi a dezinformacemi při využití digitální technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, metodických orgánů i pedagogické rady, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Elektronický

informační systém umožňuje všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku.

Škola se cíleně zaměřuje na interní testování příchozích žáků ze základního vzdělávání v anglickém jazyce. S výsledky interních testů předmětová komise podrobně pracuje a zajišťuje propustnost mezi jazykovými skupinami různé pokročilosti v průběhu vzdělávání.

Žáci dosahují dlouhodobě výborných výsledků vzdělávání, což dokládá jejich vysoká úspěšnost nejen v průběhu, ale i při jeho ukončování a při přijímání absolventů na zvolené vysoké školy. Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělání je vysoký podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Ve školním roce 2021/2022 činil na nižším stupni osmiletého gymnázia 70 %, na vyšším stupni osmiletého gymnázia 39 % a ve čtyřletém gymnáziu 38 %. V následujícím školním roce se ještě zvýšil, a to na nižším stupni osmiletého gymnázia na 73 %, na vyšším stupni osmiletého gymnázia na 45 % a na čtyřletém gymnáziu na 40 %. Ve škole je patrný i trend pozitivní motivace při hodnocení chování žáků. Ve třech sledovaných letech byl uložen minimální počet kázeňských opatření, naopak byl udělen vysoký počet pochval. Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy vede k předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků. Zdařilou součástí preventivních aktivit je adaptační akce, kterou organizují starší žáci pro nově nastupující žáky.

Obdobně úspěšní jsou žáci obou oborů i při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. V osmiletém oboru studia byly výsledky žáků v obou sledovaných letech ve společné části maturitní zkoušky v porovnání s výsledky žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů nad celorepublikovým průměrem. U žáků čtyřletého oboru došlo v posledních dvou sledovaných letech k dalšímu snížení hrubé neúspěšnosti, tedy podílu žáků neúspěšných nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených, ve společné části maturitní zkoušky z 3,2 % ve školním roce 2021/2022 na 0 % ve školním roce 2022/2023.

Ve škole je zaveden účinný systém seznamování pedagogů s individuálními potřebami žáků. Výchovná poradkyně poskytuje pedagogům konkrétní podporu při vzdělávání žáků se SVP. Žákům ohroženým školním neúspěchem a žákům se SVP je poskytována podpora prostřednictvím konzultací i doučování. Také k nadaným žákům je individuálně přistupováno, umožněno je vzdělávání v předmětu ve vyšším ročníku, programy a konzultace na vysokých školách, či studijní stáže v zahraničí. Řada žáků školy projevuje nadání či zvýšený zájem v různých vzdělávacích oblastech a dosahuje vynikajících výsledků nejen ve vzdělávání, ale především v dalších mimoškolních aktivitách. Tyto žáky škola identifikuje a cíleně jejich nadání podporuje prostřednictvím množství zájmových kroužků s rozmanitým zaměřením. Žáci jsou v průběhu celého studia motivováni k zapojení do široké škály soutěží, a to například matematických, logických, šifrovacích, jazykových, recitačních nebo sportovních. Pozoruhodné byly žákovské výtvarné práce prezentované při sledované školní vernisáži či na výstavce lepenkových modelů zhotovených pomocí programovatelné řezačky. Vysoká úspěšnost žáků v mimoškolních aktivitách dokládá kvalitu poskytovaného vzdělávání i podporu jejich zájmu o obor.

Vzdělávání je ve spolupráci s partnery školy vhodně doplňováno častým zařazováním exkurzí nebo kulturních akcí. Žáci si sami mohou aktivně vybírat z různých nabízených programů. Škola posiluje rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků pravidelným organizováním projektových společenskovedních a přírodovědně-technických pobytů, na jejichž plánování a realizaci se podílejí i žáci vyšších ročníků. Žáci vydávají školní časopis a aktivně se zapojují do činnosti školy prostřednictvím studentského parlamentu. Jeho prostřednictvím připravují „Filmový festival“ a ve spolupráci s učiteli organizují

divadelní představení pro nižší ročníky či každoroční prestižní událost pro veřejnost „Noc vědců.“

Závěry

Vývoj školy

- Pro nízký počet uchazečů bylo ukončeno vzdělávání v oboru Obchodní akademie, škola od roku září 2022 používá nový název.
- Inovovala se vzdělávací nabídka ve čtyřletém oboru gymnázia, vzdělávání probíhá ve třídě s přírodovědně-technickým nebo se společenskovedním zaměřením.
- Do učebního plánu osmiletého a čtyřletého gymnázia byl zaveden povinný předmět seminární práce a rozšířila se nabídka volitelných seminářů.
- Zlepšily se materiální podmínky ve vzdělávání.
- Pokračuje dlouhodobě výborný prospěch žáků v průběhu vzdělávání.

Silné stránky

- Ředitel školy podporuje inovativní metody výuky a kontinuálně promýšlí organizaci vzdělávání vycházející ze vzdělávacích potřeb a zájmu žáků ve snaze rozvíjet jejich studijní potenciál a napomáhat jejich profesní profilaci. (1.1)
- Vedení školy společně s pedagogickým sborem vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání, cílevědomě dbá na rozvoj dobrých vzájemných vztahů a nabízí široké spektrum školních i mimoškolních aktivit podporujících soudržnost žáků se školou. (2.2)
- Velmi dobré materiální zázemí a vybavení školy, které je ve výuce účelně využíváno, vytváří motivující podmínky pro výuku. (2.4)
- Žáci školy dosahují dlouhodobě vynikajících výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou. (5.2)

Slabé stránky

- Příležitostí ke zlepšení je zařazení prvků diferencované náročnosti učebních úloh pro podporu nadaných žáků, žákovského sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a práci žáků s různými informačními zdroji do výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále pokračovat v realizaci koncepce rozvoje školy, věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru směrem k zavádění alternativních výukových metod a formativnímu hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), stav k termínu inspekční činnosti; zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 5. 9. 2022
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy z 11. 4. 2024
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023)
6. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád, účinný k termínu inspekční činnosti, včetně aktualizace
9. Doklady o přijímání ke vzdělávání, o ukončování vzdělávání (vzorek), školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika – stav k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
15. Internetové Vybrané práce žáků včetně seminárních prací ve školním roce 2023/2024
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-118/18-S
17. Internetové stránky školy <https://www.dgkralupy.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

21. 6. 2024