



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2022 až 2025

Název školy: Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou, příspěvková organizace

Adresa: Dvořákovo náměstí 800/9, 278 01 Kralupy nad Vltavou

RED IZO školy: 600 007 332

právní forma: příspěvková organizace

zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11

ředitel školy: RNDr. Andrej Plecháček [plechacek@dgkralupy.eu](mailto:plechacek@dgkralupy.eu)

koordinátor pro ŠAP: Mgr. Eva Popová [popova@dgkralupy.eu](mailto:popova@dgkralupy.eu)

Č. j. 2088/2022, září 2022



<b>Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2022 až 2025.....</b>	<b>0</b>
1. Charakteristika školy.....	2
1.1 Charakteristika výuky.....	3
2 Analýza potřeb.....	4
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	4
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	5
2.3 Podpora polytechnického vzdělání.....	6
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	7
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	8
2.6 Podpora inkluze.....	9
2.7 Cizí jazyky.....	10
2.8 ICT.....	11
2.9 Matematická a čtenářská gramotnost.....	12
3. Stanovení strategických oblastí.....	13
4. Návrh řešení - Školní akční plán.....	14
4.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	14
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	18
4.3 Podpora polytechnického vzdělávání.....	21
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	27
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	30
4.6 Podpora inkluzivního vzdělávání.....	35
4.7 Cizí jazyk.....	39
4.8 ICT kompetence.....	48
4.9 Čtenářská a matematická gramotnost.....	52

# 1. Charakteristika školy

Přehled oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů:  
obor 7941K/81 pro osmileté gymnázium,  
obor 7941K/41 pro čtyřleté gymnázium,

**Dvořákovo gymnázium** je čtyřletá a osmiletá všeobecně vzdělávací škola.

Obecné cíle jejího studia jsou:

- Motivovat studenty k aktivnímu, samostatnému a zodpovědnému studiu a přístupu k životu.
- Naučit je důležitým životním dovednostem.
- Pomoci jim získat všeobecný vědomostní základ nutný k dalšímu studiu na vysokých školách.

Zaměření osmiletého gymnázia není předem dáno. Vyučování přírodovědných a humanitních předmětů a jazyků je vyvážené.

Studenti posledních dvou ročníků si vybírají z mnoha nabízených volitelných předmětů podle svých zájmů a orientace na další studium.

V předposledním ročníku je zavedena dvouúrovňová výuka některých předmětů (takzvané primární a sekundární předměty).

Čtyřleté gymnázium má v jedné třídě zaměření přírodovědně-technické, ve druhé třídě společenskovední.

Škola je umístěna v klidné vilové zástavbě města Kralupy nad Vltavou (asi 18 000 obyvatel). Působí v regionu tohoto města a okolí, má dobrou pověst, dobré vztahy s vedením města, mnoha firmami a ostatními organizacemi ve městě.

Škola jako celek dosahuje dobrých výsledků ve všech oborech vzdělávací činnosti. Úspěšnost přijímání našich absolventů gymnázia na vysoké školy je výjimečně dobrá – vesměs přesahuje 95 %. Zájem o studium se neustále zvyšuje. Naši studenti se umísťují velmi dobře v olympiádách, v celostátním testování vědomostí a dovedností, ve sportovních soutěžích i kulturních přehlídkách.

Tradičně dobře připraveni jsou studenti odcházející studovat přírodovědné, technické i jiné obory VŠ.

Naše škola vykazuje řadu mimoškolních aktivit, rozvíjí zájmovou činnost po vyučování, vychází vstříc požadavkům diferenciaci a diverzifikaci studentů.

Škola je známá svým systémem projektové výuky a mnoha poznávacími, kulturními, sportovními výjezdy v rámci republiky i do zahraničí.

V minulých osmi letech byly výrazným způsobem zrekonstruovány a modernizovány interiéry školy a opraveny zásadní technické nedostatky ve školní budově. Vnitřní prostory působí na veřejnost velmi příjemným a přátelským dojmem. V minulém roce bylo provedeno zateplení, výměna oken, zhotovena nová fasáda.

Na škole pracuje školní parlament s vlastní samosprávou. Žáci si plánují a realizují sami své akce, projekty, vyhlašují granty, jejichž cílem je zkvalitňování studentského života i školního prostředí.

Školu podporuje Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s., která velmi pozitivně ovlivňuje její činnost.

## 1.1 Charakteristika výuky

Na gymnáziu je prioritou všeobecné vzdělání a příprava na další studium.

Starší studenti (od septimy, resp. od třetího ročníku) si volí z nabídky volitelných předmětů.

Chceme, aby studenti pochopili metodu a způsob uvažování v daném oboru (tedy to, co by mělo studentům zůstat), spíše než rozsáhlou sumu poznatků (tedy to, co zapomenou).

Ve výuce jazyků je na prvním místě samozřejmě angličtina. Je vyučována od primy, v tercii, resp. v prvním ročníku SŠ si studenti přibírají další jazyk. Mohou volit mezi němčinou, francouzštinou, španělštinou a ruštinou. Na hodiny jazyků dělíme studenty do menších skupin.

Anglický jazyk vyučují nejen naši učitelé, ale i rodilí mluvčí.

Za klíč k pochopení přírodních zákonitostí považujeme praktická cvičení v přírodovědných předmětech.

Součástí estetické výchovy je výchova hudební, výtvarná a dramatická. Dramatická výchova zajišťuje lepší schopnost studentů komunikovat, lépe si porozumět a navzájem spolupracovat.

V souvislosti s cíli školy se snažíme rozvíjet výukové postupy, při nichž studenti pracují co nejvíce samostatně nebo ve skupinách a učitel spíše plní roli rádce a organizátora.

Domácí práce a zatížení studentů se s přibývajícím věkem mění. Od krátkodobých a procvičovacích úkolů k úlohám spíše úvahovým a problémovým, ve vyšších ročnících k delším a náročnějším seminárním pracím, které jsou v maturitním ročníku zavedeny jako povinný předmět.

Součástí výuky jsou i projekty a projektové školy v přírodě, při kterých pracují studenti v týmech.

Čtyřleté gymnázium má od roku 2019/2020 v jedné třídě zaměření přírodovědně-technické, ve druhé třídě společenskovední. Vyučují se předměta jako mediální výchova, komunikační dovednosti či robotika.

## 2 Analýza potřeb

### 2.1 Rozvoj kariérového poradenství

V současné době je ve škole vyškolená kariérová poradkyně. Kariérové poradenství se oddělilo od práce výchovné poradkyně, která má odpovídající vzdělání pro výchovné poradenství. Kariérového poradenství (individuálního i skupinového) nejčastěji využívají žáci vyšších ročníků. Ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia se vyučuje předmět Svět práce, v rámci kterého je kariérové poradenství částečně realizováno. Pozornost je věnována zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí kariérového poradenství je i prevence předčasných odchodů žáků ze školy. Částečně je kariérové poradenství realizováno v rámci třídnických hodin.

Do výuky jsou zařazovány akce (besedy, semináře, přednášky), které vedou k utváření pozitivního vztahu žáků k dalšímu studiu nebo ke zvolené profesi.

Analýza potřeb:

Pozice kariérového poradce a výchovného poradce budou od sebe i nadále odděleny. Kariérová poradkyně si stále doplňuje odpovídající vzdělání a je jí přidělena časová dotace na kariérové poradenství.

Kariérový poradce bude úzce spolupracovat s jednotlivými vyučujícími v oblasti spolupráce s externími odborníky a sociálními partnery, v oblasti prevence předčasných odchodů ze školy a v oblasti prohlubování pozitivního vztahu žáků k dalšímu studiu a ke zvolené profesi.

**Kariérové poradenství bude realizováno jako součást vzdělávání.**

Bude nabízet individuální i skupinové kariérové poradenství všem žákům na základě spolupráce s třídními učiteli. Jedním z cílů bude představovat žákům vhodné a inspirativní pracovní vzory.

Příležitosti pro rozvoj:

- Zahájení cíleného kariérového poradenství od 1. ročníku čtyřletého studia (pohovory žáci a třídní učitel, pohovor rodič x třídní učitel)
- Aktivní zapojení absolventů - studentů VŠ a absolventů - podnikatelů/zaměstnanců zajímavých firem formou přednášek, besed, workshopů (představení profesních vzorů) - *(Provázanost s intervencí Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů)*
- Aktivní zapojení rodičů - podnikatelů/rodičů - zaměstnanců zajímavých firem do kariérového poradenství formou přednášek, besed nebo organizování exkurzí (představení profesních vzorů) *(Provázanost s intervencí Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů)*
- Monitorování potenciálních předčasných odchodů ze vzdělávání (jejich důvody) - spolupráce s výchovným poradcem a rodiči k jejich minimalizaci.
- Aktivnější spolupráce se základními školami formou besed, prezentací nebo workshopů, které připraví žáci naší školy (cílem je PR školy, žáci ZŠ zahájí budování svojí profesní kariéry na naší škole) - *(Provázanost s intervencí Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů)*

- Vytvoření portfolia stálých firem a jiných organizací, kam mohou naši žáci chodit na exkurze a tím získávat představu o uplatnění na trhu práce (*Provázanost s intervencí Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů*)
- Aktivní nabídka individuálního a skupinového poradenství dle zájmu studentů.
- Zapojení odborníků z praxe do projektové činnosti ve škole

## 2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Škola chce učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení problémů. Ve škole probíhají projektové dny zaměřené na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity v rámci jednotlivých tříd. Chceme najít celoškolský projekt, kterému by se věnovaly všechny třídy. V blízké budoucnosti to bude 100. výročí založení naší školy. Škola se aktivně zapojovala do projektů, které rozvíjejí praktické aktivity na podporu podnikavosti (Junior Achievement, Fiktivní firma apod.). Po ukončení činnosti obchodní akademie, bychom stáli o to, aby v těchto aktivitách pokračovali i studenti gymnázia. Škola umožňuje aktivní zapojení žáků do vedení vyučování tím, že žáci pravidelně poskytují zpětnou vazbu svým učitelům. Chtěli bychom, aby žáci spolupracovali v rámci celé školy i na náplni, obsahu i hodnocení jednotlivých předmětů (zejména seminářů).

Na škole stále ještě chybí koordinátor jednotlivých aktivit a užší spolupráce mezi předměty - tuto funkci bude plnit vedení školy. Ve škole funguje studentský parlament, který se pravidelně schází a má svého koordinátora z řad učitelů. Studenti se aktivně podílejí na organizaci školních akcí (Den otevřených dveří, Vánoční trhy, Mikulášský aerobik, Vítání prázdnin, Seznamovací a projektová škola v přírodě, plesy apod.). Chceme, aby se tyto aktivity týkaly co nejširšího okruhu žáků.

Pravidelně škola pořádá besedy s absolventy, kteří studují na VŠ. V minulých letech jsme si vyzkoušeli projektový den zaměřený na finanční gramotnost pro studenty třetích ročníků. V těchto projektových dnech chceme pokračovat.

Nově bychom chtěli v rámci třídnických hodin pořádat besedy s rodiči - Představte své zajímavé povolání.

Analýza potřeb:

Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě probíhá na škole na úrovni jednotlivých předmětů a hlavním cílem je její propojení mezi předměty, ale i rozvoj v rámci mimoškolních aktivit - **Výchova k podnikavosti je systematicky řešena napříč předměty. Má svoje místo v ŠVP.**

Základní cesty realizace:

- Vytvořit kalendář každoročních ne/povinných akcí a určit jejich garanty
- Nadále podporovat činnost parlamentu a rozvíjet spolupráci s jinými školami
- Podporovat studentské granty
- Rozvíjet aktivity spojené s existencí reálné firmy
- Naplánovat a realizovat celoškolský projektový den.
- Pokračovat v projektu Finanční gramotnost ve třetích i nižších ročnících

- I nadále motivovat studenty, aby se podíleli na organizaci školních akcí a projektů zejména přírodovědného a humanitního výjezdu
- Získat rodiče a třídní učitele ke spolupráci na besedách o jejich povoláních a podnikavosti
- Prohloubit zpětnou vazbu od studentů směrem k výuce

## 2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Škola má v současnosti poměrně dobrou úroveň polytechnického vzdělávání. V rámci minulých projektů se nám podařilo vybavit laboratoře chemie, fyziky, biologie a informatiky moderními pomůckami, a současně s tím jsme začlenili do těchto předmětů prvky badatelské výuky, které budí u žáků zájem o studium. V rámci projektu IROP byla zrekonstruována učebna chemie. V současné době je potřeba již získávat finanční zdroje na obnovu a doplňování dalších přístrojů i na spotřební materiál. V rámci malých revizí RVP a chystaných velkých revizí) budeme v uvedených předmětech rozvíjet u žáků digitální kompetence a využívat při výuce pomůcky tak, aby žáci byli připraveni na práci s digitálními technologiemi a zvýšili tak své uplatnění v budoucím zaměstnání. Současně s rozvojem technického vybavení laboratoří je třeba podpořit učitele např. formou investic do vzdělávání pedagogů. Je nutné jejich odbornou úroveň udržovat a cíleně posouvat dále.

Od školního roku 2022-23 máme 4 třídy čtyřletého “nového gymnázia” se zaměřením přírodovědně-technickým, kde je velmi podporována polytechnická oblast. Zavedeny byly nové předměty jako Robotika, Technické projekty. Nově je organizován Přírodovědný výjezd.

Částečně máme zpracovány plány výuky s provázaností polytechnických předmětů a matematiky (obsahově i časově); do těchto plánů je zahrnuto i průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce. (*Provázanost s intervencemi ICT, Matematická gramotnost, Rozvoj kariérového poradenství a Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů*).

Větší prostor bychom chtěli dát do budoucna propojení technických předmětů s výtvarnou výchovou využitím 3D tisku, grafických tabletů, laserové řezačky.

Podporujeme samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání např. při tvorbě seminárních prací. Domlouváme spolupráci s vysokými školami, výzkumnými institucemi i firmami tak, aby žáci mohli zpracovávat praktickou část v těchto institucích. (*Provázanost s intervencemi Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů a Podpora inkluze - práce s talentovanými žáky*).

Od školního roku 2023-24 zavádíme v rámci malé revize RVP nový obsah předmětu Informatika s důrazem na využití programovatelných stavebnic a polytechnických pomůcek. Plánujeme větší propojení fyziky a informatiky, hlavně v oblasti projektů IoT. Do budoucna půjde o nákup pomůcek na projekty a vzájemná školení učitelů zmíněných oborů.

Zdrojem inspirace pro výuku polytechnických předmětů mohou být i vzájemné návštěvy a spolupráce pedagogů z různých škol - jak v Čechách, tak v zahraničí.

Žáci mohou získat kladný vztah k polytechnickému vzdělávání nejen exkurzemi na VŠ a ústavy AV, ale také besedami s vědci, odborníky z řad rodičů žáků. Motivaci k dalšímu studiu polytechnických předmětů mohou žáci čerpat i na soutěžích, projektových dnech, oborových výjezdech a spoluprací se zahraničními vrstevníky.

Součástí polytechnického vzdělávání není pouze výuka a nepovinné předměty, ale i individuální podpora žáků a volnočasové aktivity. (Robotický kroužek, Přírodovědný kroužek, Péče o arboretum, o zvířata, ...)

Škola se chce věnovat i talentovaným žákům a podporovat je v individuálním studiu i v jejich účasti v soutěžích polytechnického či matematického zaměření či v soutěžích odborných dovedností. *(Provázanost s intervencí Podpora inkluze - práce s talentovanými žáky)*

Analýza potřeb:

Technické a materiální vybavení učeben pro výuku polytechniky vyžaduje neustálou obnovu a doškolování učitelů. Vybavení a prostory, které máme, nejsou zdaleka plně vyhovující. Z hlediska výuky cítíme potřebu zvýšit podíl činnostního učení a badatelské výuky, systematicky zlepšit provázanost polytechnických předmětů a matematiky, jako další se nabízí i provázanost a hledání souvislostí těchto předmětů s výtvarnou výchovou, což podpoří jednak zručnost žáků, ale i prostorovou představivost - **Na škole bude systematicky realizován rozvoj polytechnického vzdělávání.**

Základní cesty realizace

- Zavést předmět Informatika a digitální gramotnost do švp
- Upravit ŠVP a začlenit do něj více prvků činnostního a badatelského učení.
- Provést nutnou obnovu technického a materiálního vybavení v učebnách polytechnických předmětů.
- Aktivně vyhledávat zdroje financí na další rozvoj (Erasmus, OP JAK, Inovace, ...)
- Podpořit spolupráci učitelů s jinými školami jako stálý zdroj inspirace pro výuku
- Zřídit učebnu - dílnu, kde by si žáci sami mohli vyrábět vlastní jednoduché výrobky (ať už v rámci výuky, nebo volnočasových aktivit) - očekáváme zvýšení motivace některých žáků, prevence pocovidových problémů, propojení s Vv.
- Spolupracovat s VŠ a odbornými institucemi

## 2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Spolupráci se zaměstnavateli považujeme za velmi důležitou. Hlavním cílem této spolupráce je přinést praktickou představu o možnostech budoucího povolání formou besed se zaměstnanci a exkurzí studentům gymnázia (provázanost s Kariérovým poradenstvím).



Analýza potřeb:

Chceme podpořit **spolupráci se zaměstnavateli s cílem zkvalitnění výuky ve škole** (vhodné praxe, spolupráce při tvorbě seminárních prací ) a **zintenzivnění kontaktu žáků s pracovním prostředím**, aby si žáci mohli představit, co mohou jednou po vystudování dělat.

Základní cesty realizace

- Spolupráce s regionálními firmami či akademickými ústavy - získání intenzivnějšího kontaktu s reálným pracovním prostředím pro žáky gymnázia (prostor pro exkurze a besedy, příp. stáže)
- Oslovení vhodných firem v regionu a budování portfolia stálých firem, kam mohou naši žáci chodit na exkurze, tak aby to bylo přínosné pro obě strany (*Provázanost s intervencí Podpora kariérového poradenství*)
- Stáže učitelů - v tomto období absolvuje alespoň jeden učitel minimálně týdenní odbornou stáž ve vybrané organizaci/firmě - na základě zkušeností tuto praxi případně rozšíříme v dalších letech i na další pedagogy.
- Zapojení odborníků z praxe do projektové činnosti ve škole a do realizace seminárních prací (3. a 4. ročník gymnázia).

## 2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Dvořákovo gymnázium a střední škola ekonomická Kralupy nad Vltavou v rámci celoživotního učení nabízí veřejnosti možnost navštěvovat zájmové kroužky (sportovní, přírodovědné, filmový klub apod.). Pro žáky ZŠ pořádá přípravné kurzy na přijímací zkoušky na SŠ. Nepravidelně nabízí také jazykové vzdělávání dospělých v podobě odpoledních jazykových kurzů.

Jednou ročně pořádáme minikonferenci pro pedagogy i veřejnost o aktuálních tématech ve vzdělávání.

Jeden z pedagogů je zapojen do projektu OP VVV v rámci tzv. Společenství praxe na Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností.

O těchto aktivitách se veřejnost dozví především z webových stránek školy, jiný druh propagace není zpravidla využíván.

V rámci občasných setkávání pedagogů dochází ke vzájemnému předávání zkušeností (vzdělávání) zejména v oblasti práce s IT, novými výukovými technikami založenými na používání moderních technologií.

Analýza potřeb:

Naším cílem je zvýšit nabídku vzdělávacích aktivit pro veřejnost či odbornou veřejnost (pedagogy naší nebo okolních škol), větší spolupráce s městem v oblasti realizace vzdělávacích kurzů, podpora rozvoje dovedností vlastních pedagogických pracovníků formou vzájemné výměny zkušeností - **Škola funguje jako komunitní centrum, je partnerem pro město ve věci vzdělávání dospělých.**

## Základní cesty realizace

- Na škole bude vytvořen ucelený program dalšího vzdělávání pedagogů - kombinace dostatečné odborné přípravy vlastních pedagogů a spolupráce s institucemi a odborníky na oblast vzdělávání. Pedagogové absolvují kurzy, školení a semináře pořádané vysokými školami a dalšími institucemi a nabyté znalosti si vzájemně předávají dál (vzájemná setkání ve škole).
- Další vzdělávání bude poskytováno kromě vlastních zaměstnanců i pedagogům z dalších škol v regionu - vytvoření akreditovaného programu
- Škola bude spolupracovat s pedagogickou fakultou
- Škola bude fungovat jako komunitní vzdělávací centrum - aktivně nabízíme vzdělávací akce veřejnosti - nabídneme spolupráci městskému úřadu a Úřadu práce. Pořádá přednášky, semináře a kurzy pro veřejnost (pro dospělé i pro děti), poskytuje zázemí pro rozmanitou zájmovou a neformálně-vzdělávací činnost v rámci města pro všechny věkové kategorie včetně seniorů, je veřejností vnímána jako poskytovatel kvalitních odborných znalostí. Nabídka těchto aktivit je propagována v místním tisku a dalších médiích.
- Škola bude na webových stránkách zveřejňovat výukové materiály

## 2.6 Podpora inkluze

Studium na naší škole je umožněno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům se socioekonomickým znevýhodněním i žákům nadaným. Na škole působí školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Tyto osoby se pravidelně účastní kurzů v rámci rozšiřování své kvalifikace, úzce spolupracují s ŠPZ a metodicky vedou ostatní kolegy v přístupu k jednotlivým žákům se SVP.

Ve škole byl vybudován částečný bezbariérový přístup.

Škola zohledňuje možnosti žáků při zkoušení dle úrovně jejich SVP. V případě potřeby (jak pro žáky se SVP tak pro žáky mimořádně nadané) škola umožňuje těmto žákům individuální vzdělávací plán.

Analýza potřeb:

**Cílem je poskytovat vzdělání v maximální kvalitě a v bezpečném a důvěryhodném prostředí všem žákům včetně žáků se SVP.**

Potřeby rozvoje podpory inkluzivního vzdělávání vnímáme v následujících oblastech:

- Podpora žáků se SVP - včasné informování pedagogického sboru o obtížích / nadání daného studenta a případné informování, jak s daným jedincem zacházet, jak mu pomoci
- Podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí - pomoc se zpřístupněním techniky, doučování, zapůjčení učebnic, komunikace s rodiči
- Podpora tělesně postižených žáků - uzpůsobení části školy pro vozíčkáře, informovat veřejnost o tomto uzpůsobení

- Minimalizace šikany včetně kyberšikany - vzdělávání pedagogů
- Podpora žáků speciálně nadaných - motivace k účasti v soutěžích, reprezentace školy, individuální vzdělávací plán
- Podpora školního pedagogického pracoviště – aktualizovat a doplňovat vzdělání a kompetence školní psycholožky, výchovného poradce, preventistky, kariérové poradkyně v závislosti na potřebách školy a společnosti

## 2.7 Cizí jazyky

Výuka jazyků má na naší škole vysokou prioritu. Na prvním místě samozřejmě angličtina. Je vyučována od primy, v tercii, resp. v prvním ročníku SŠ si studenti volí další jazyk. Mohou volit mezi němčinou, francouzštinou, španělštinou a ruštinou. Na hodiny jazyků se studenti dělí do menších skupin.

Anglický jazyk vyučují naši učitelé a rodilí mluvčí. Výuku se snažíme doplňovat projekty se zaměřením na komunikaci v cizím jazyce ať už na škole nebo jako součást zahraničních projektů (spolupráce s domácími a zahraničními partnerskými školami, jazykové a poznávací pobyty s výukou jazyka ve Velké Británii a v Německu, eTwinning, ERASMUS+, Perspektivwechsel).

V posledních dvou ročnících si žáci mohou vybrat volitelné předměty Konverzace v anglickém, německém, španělském, francouzském nebo ruském jazyce, přípravné semináře na mezinárodní certifikáty. Pro zájemce otevíráme zájmové jazykové kroužky.

Analýza potřeb:

Pro zvýšení aktivní jazykové znalosti žáků je potřeba rozvíjet výuku nejen žáků, ale i pedagogů, rozšířit výuku o výukové celky všeobecných nebo odborných předmětů v cizím jazyce, vytvořit příležitosti pro aktivní uplatnění komunikačních dovedností a zajistit k tomu materiální podmínky a především vhodně motivovat žáky k pochopení důležitosti cizích jazyků v současném světě prostřednictvím spolupráce se zahraničními školami.

Základní cesty realizace:

- Podporovat další jazyková vzdělávání pedagogických pracovníků k upevňování a zvyšování kvalifikace
- Zkvalitňovat výuku cizích jazyků rozšířením o nové prvky (CLIL, podpora čtenářské gramotnosti v cizím jazyce, začlenit do výuky projekty i mezinárodní s cílem zvýšit jazykové znalosti, komunikační a sociální kompetence a propagovat mezikulturní poznávání a porozumění.)
- Umožnit studentům dosáhnout jazykové úrovně, aby mohli složit mezinárodně uznávané zkoušky
- Pravidelně pořádat výměnné a poznávací pobyty s výukou cizího jazyka
- Zajistit materiální podporu (nákup knih, názorných pomůcek, podpora jazykových pobytů, projektů)
- Využít inovativní pomůcky a postupy ke zvýšení zájmu žáků o studium
- Podporovat projektovou spolupráci se školami v ČR a zahraničí

## 2.8 ICT

Škola má k dispozici tři počítačové učebny pro výuku informatiky. V učebnách je nainstalován svobodný software pro potřeby výuky a v jedné učebně pak i Microsoft Office 2016. Všechny učebny výpočetní techniky jsou dostupné studentům během vyučování i po vyučování (podpora inkluze – žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí mají k dispozici techniku, kterou třeba doma nemají).

Každý žák i vyučující má zřízen účet na Google Apps, který obsahuje email a datové úložiště, které se využívají pro komunikaci a potřeby výuky.

Škola je připojena na internet optickým kabelem o rychlosti 150 Mb/s, který využívají pedagogové, studenti a kroužky studentů v rámci zájmových klubů.

Internet je dostupný pro všechny počítače v budově. Ve škole byla předělána páteřní síť. Byl splněn standard konektivity. Připojení k internetu a infrastruktura vnitřní sítě se výrazně zlepšily, stejně jako vnitřní Wi-Fi síť, která umožňuje studentům a učitelům připojení na internet.

Učitelé mají k dispozici notebook, který používají v kabinetu a ve výuce. Ve třídách jsou umístěny dokovací stanice, které se připojují k notebooku konektorem USB-C. V dokovací stanici jsou zapojeny reproduktory a dataprojektor. Projektor je zastaralý, má malou svítivost a rozlišení. Ve škole se nachází tři počítačové učebny pro výuku informatiky a příbuzných předmětů s celkovým počtem 54 žákovských počítačů a dále učebna s 32 notebooky pro využití v různých předmětech. Pro tisk je k dispozici několik síťových tiskáren (s technologií flow) a čtyři 3D tiskárny. Je potřeba provádět průběžnou obnovu těchto zařízení, protože fyzicky zastarávají.

Učitelé jsou poměrně pokročilí uživatelé, v rámci předcházejících projektů byli seznámeni s prací v cloudu a ve využívání výukových aplikací, což všichni využívají ve výuce.

Analýza potřeb:

Informační technologie jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, jejich využití v jednotlivých předmětech je systematicky řešeno.

Základní cesty realizace:

- průběžně modernizovat hardware i software
- průběžně aktualizovat ŠVP v návaznosti na možnosti využití moderních technologií ve škole
- průběžně modernizovat infrastrukturu pro využití BYOD
- vzdělávat učitele v moderních trendech výuky s využitím moderních technologií
- hledat způsoby financování

## 2.9 Matematická a čtenářská gramotnost

Škola podporuje žáky k matematické a čtenářské gramotnosti různými formami ve všech předmětech. Základní prvky jsou běžně součástí výuky, žáci jsou vedeni ke čtení beletrie i odborných textů, v rámci výuky českého jazyka a literatury se setkávají s různými styly a jsou vedeni k jak k porozumění textu tak k aplikaci těchto forem do vlastní tvorby. Škola má vlastní knihovnu, kde si mohou žáci nejen půjčit knihy, ale mohou ji využít ke studiu či diskusím, realizujeme exkurze do knihoven, podporujeme individuální četbu v rámci čtenářských dílen, uplatňujeme metody kritické gramotnosti. Součástí je podpora žáků v účasti na různých jazykových a diskusních soutěžích.

Z hlediska matematické gramotnosti jsou na tom poměrně dobře žáci gymnázia, kterým, je pravidelně nabízena účast v matematických a logických soutěžích, Aplikace matematických postupů je procvičována na praktických slovních úlohách. Probíhá komunikace mezi vyučujícími ostatních předmětů využívajících matematický aparát a vyučujícími matematiky tak, aby docházelo k synergii.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali třídit informace, vyhodnocovat výsledky své činnosti, pojmenovávat zjištěné poznatky a zobecňovat je, příp. je prezentovat. V rámci výuky se učí diskutovat, obhajovat své názory a přijímat chyby.

Pedagogové v takových případech nabízejí žákům doučování tak, aby nebyli těmito nedostatky limitováni v ostatních předmětech,

Analýza stavu:

Čtenářská a matematická úroveň na naší škole je na dobré úrovni. V dalším období se zaměříme na **rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a jejich využití napříč předměty.**

Příležitost pro rozvoj vidíme v následujících oblastech:

- Zavést do výuky prvky formativního hodnocení
- Využívat moderní technologie pro podporu matematické a čtenářské gramotnosti
- Rozšířit knihovnu zejména o knihy vhodné zejména pro nižší gymnázium
- Zaměřit se na budování kladného vztahu ke čtení na nižším gymnáziu

### 3. Stanovení strategických oblastí

Oblast intervence	Strategický cíl
Rozvoj kariérového poradenství	Priorita A: Kariérové poradenství je součástí vzdělávání
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	Priorita B: Výchova k podnikavosti je systematicky řešena napříč předměty. Má svoje místo v ŠVP.
Podpora polytechnického vzdělávání	Priorita C: Na škole je systematicky realizován rozvoj polytechnického vzdělávání s ohledem na strategii 2030
Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	Priorita D: Škola využívá spolupráce se zaměstnavateli s cílem zkvalitnění výuky ve škole (spolupráce na hodnocení žákovských prací) a zintenzivnění kontaktu žáků s pracovním prostředím
Rozvoj škol jako center celoživotního učení	Priorita E: Škola funguje jako komunitní centrum, je partnerem pro město ve věci vzdělávání dospělých
Podpora inkluzivního vzdělávání	Priorita F: Škola poskytuje vzdělání v maximální kvalitě a v bezpečném a důvěryhodném prostředí všem žákům včetně žáků se SVP
Cizí jazyk	Priorita G: Škola zvyšuje aktivní jazykové úrovně žáků a pedagogů
ICT kompetence	Priorita H: Informační technologie jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, jejich využití v jednotlivých předmětech je systematicky řešeno.
Čtenářská a matematická gramotnost	Priorita I: Škola rozvíjí čtenářskou a matematickou gramotnost - soustřeďuje se na jejich využití napříč předměty

## 4. Návrh řešení - Školní akční plán

### 4.1 Rozvoj kariérového poradenství

Priorita A: Kariérové poradenství je součástí vzdělávání

Šárka Hrušovská

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Kariérové poradenství je součástí vzdělávání	A1	Škola podporuje zvyšování odbornosti kariérového poradce	ve škole existuje vyškolený kariérový poradce s přiděleným úvazkem, který si zvyšuje odbornost	A 1. 1	Kariérový poradce se minimálně 2x ročně účastní dalšího vzdělávání (školení, webinář, workshop) nebo konzultace s jinými kariérovými poradci -	Vyhlášení vhodného školení, workshopu, webináře Finanční prostředky na platbu	šablony, vlastní		vedení školy
Kariérové poradenství je součástí vzdělávání	A2	Kariérový poradce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími	Každoročně proběhnou alespoň 2 schůzky s třídními učiteli, příp. vedoucími předmětových komisí během školního roku	A 2. 1	Zorganizovat schůzky včetně obsahu		součást práce KP		KP
			Vznikl přehled předčasných odchodů ze vzdělávání včetně důvodů odchodu - souhrn za každý rok	A 2. 2	Komunikovat s vyučujícími k problémovým žákům, hledání pomoci, jak odchodům zabránit - 1x za pololetí, spolupráce se školním psychologem		součást práce KP		KP

	A3	Kariérový poradce realizuje individuální a skupinové kariérové poradenství	Všichni žáci 1.-4. ročníku se zúčastnili minimálně jedné schůzky ke KP ročně	A 3. 1	Uspořádat schůzky s vhodným tématem pro příslušný věk studentů	zájem studentů, prostory pro práci kariérového poradce	součást práce KP		KP
			Kariérový poradce má stanoveny pravidelné konzultační hodiny	A 3. 2	Vyběr vhodného časového prostoru, zveřejnění na webových stránkách školy, vyhodnocení využívání pravidelných konzultačních hodin	aktivní spolupráce studentů	součást práce KP	od 2022	KP
	A4	Výuka se zaměřuje na utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolenému oboru studia, profesi a dalšími studiu	Nabídky volitelných předmětů na další školní rok vznikly ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí a na základě podnětů ze studentského parlamentu.	A 4. 1	Získat náměty na volitelné předměty od studentského parlamentu, předsedů předmětových komisí. Probrat návrhy s vedením školy a schváli je.	Organizační předpoklady - možnosti tvorby rozvrhu	vlastní		vedení školy
			Do volitelných předmětů zařadit volitelný předmět Fiktivní nebo Reálná firma (vazba na intervenci Vkp, Podpora odborného vzdělávání	A 4. 2	Motivovat studenty pro výběr jednoho nebo druhého předmětu, vhodný výběr předmětu podnikání, spolupráce se zaměstnavateli - exkurze, přednáška, sestavení motivačního tématického plánu pro dané předměty	Aktivita a zájem studentů, motivační schopnosti pedagogů, podpora školy, zapojení partnerů z řad zaměstnavatelů	vlastní (škola a Společnost pro obnovu DG)		pedagog předmětu Fiktivní a reálná firma



			včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů)					
			Proběhly alespoň 2 besedy ročně s bývalými absolventy - současnými studenty VŠ nebo VOŠ, nebo zaměstnanci firem s cílem představit žákům profesní vzory(vazba na intervenci VcP, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů - D3)	A 4. 3	Oslovit bývalé studentů dle oboru studia, Zorganizovat besedy, Vyhodnocení úspěšnosti besed - zpětné vazby od studentů naší školy	Ochota bývalých studentů Časový prostor pro realizace besed - vhodné zařazení do plánu školního roku	součást práce KP	KP
			Je rozšiřován plán pravidelných besed, exkurzí a spolupráce s vazbou do ŠVP. Tyto akce byly každoročně realizovány. (vazba na	A 4. 4	Shromáždit návrhy na exkurze od předmětových komisí. Vybrat vhodné exkurze s potenciální návazností na ŠVP. Zorganizovat exkurze, vyhodnotit úspěšnost.	Ochota firem při realizace exkurzí, besed a k navázání dlouhodobé spolupráce	vlastní, spoluúčast žáků	KP ve spolupráci s předsedy předmětových komisí

			intervenci VcP, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů - D3)					
				A 4. 5	Vytvořit seznam pravidelných exkurzí a zařadit je do ŠVP, opakovaně je realizovat	Ochota firem při realizace exkurzí	vlastní	KP ve spolupráci s předsedy předmětových komisí
		Zapojení odborníka z praxe v rámci projektového dne ve škole či mimo školu (viz. šablony pro lidi) - spojeno s Škola a firmy	projektový den mimo školu nebo ve škole v rozsahu minimálně 4 vyučovacích hodin pro minimálně 10 žáků		nalézt vhodného odborníka z praxe	ochota odborníka, zájem žáků		KP ve spolupráci s předsedy předmětových komisí
					výběr vhodného tématu a propojení se švp	zájem a ochota vyučujících		KP ve spolupráci s předsedy předmětových komisí
					organizační zajištění projektového dne, prostory, pomůcky, čas	finanční a jiné možnosti školy		vedení školy, KP

## 4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Priorita B: Výchova k podnikavosti je systematicky řešena napříč předměty. Má svoje místo v ŠVP.

Knoppová Zorka, Plecháček Andrej

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
B: Ve škole je funkční interní systém výchovy k podnikavosti (Vkp), do kterého je zapojena většina učitelů	B1	Škola má funkci Koordinátora Vkp	Bude určena osoba s jasnou vizí na pozici koordinátora, ten byl proškolen a má stanovenou náplň práce a odměnu. Zahájil spolupraci s týmem Vkp	B1.1	Určit koordinátora, proškolit ho, sehnat finance na jeho odměny	Ochota spolupracovat, vhodné školení, finance	šablony	2023	vedení školy
	B2	Škola má tým lidí, kteří promýšlejí a realizují společně aktivity napříč předměty	Proběhnou min. 4 setkání týmu během školního roku, do aktivit byla zapojena většina předmětů	B2.1	Svolat schůzku třídních učitelů, kteří se budou podílet na organizaci besed s rodiči s tématem zajímavé povolání. Stanovit alespoň 4 termíny setkání.	Ochota učitelů spolupracovat	šablony, vlastní zdroje	2023	vedení školy, TU
	B3	Škola stanoví akce, kterými za dobu trvání studia projdou všichni studenti školy.	Škola má přehled prioritních akcí povinných a volitelných včetně přiřazení k ročníku, kdy je studenti mohou absolvovat	B3.1	Vytvořit seznam pravidelných akcí podporujících Vkp, které se konají, příp. navrhnout nové	spolupráce učitelů, studentského parlamentu	vlastní	2022	koordinátor studentského parlamentu, vedení studentského parlamentu
				B3.2	Stanovit termíny účasti (ročník) na těchto akcích a provázat je s ŠVP	spolupráce učitelů	vlastní	2022	koordinátor ŠVP, vedení

				B3.3	Určit garanty jednotlivých akcí	ochota učitelů	vlastní	2022	vedení školy
			Budou vytvořeny 2 plány akcí modelového absolventa s ohledem na typ studia (osmileté gymnázium, čtyřleté gymnázium)	B3.4	Odsouhlasit se všemi vyučujícími kalendář pravidelných/povinných akcí.	Ochota učitelů a zájem studentů, předem daný plán akcí, finance	vlastní zdroje, sponzorské dary	2022	koordinátor ŠVP
	B4	Škola umožní studentům aktivně se podílet na rozvoji školy a organizaci školních akcí	Na škole funguje školní parlament, jehož činnost zajišťuje koordinátor	B4.1	I nadále každý školní rok určovat koordinátora. Vymezit čas a místo pro pravidelné schůze parlamentu. Jasně stanovit pravidla a pravomoce parlamentu a finanční prostředky, které bude mít k dispozici. Aktualizovat web stránky parlamentu. Inspirovat členy parlamentu pomocí seminářů, přednášek či setkání se studenty jiných škol.	Ochota a zájem ze strany studentů, učebna, úzká spolupráce parlamentu a vedení školy, finance, webové stránky parlamentu, semináře a přednášky nebo setkání s parlamenty jiných škol	vlastní zdroje, sponzorské dary	2022	koordinátor školního parlamentu
			Rozvíjíme aktivity spojené s existencí reálné firmy	B4.2	Motivovat studenty pro výběr volitelného předmětu Reálná firma - exkurze, přednáška, sestavení motivačního tématického plánu pro dané předměty	Aktivita studentů, motivační schopnosti pedagogů, podpora školy, zapojení partnerů z řad zaměstnavatelů	vlastní (škola a Společnost pro rozvoj DG)	2023	pedagog předmětu Reálná firma
			Na projektovém týdnu (přírodovědný a humanitní výjezd) se podílejí studenti již od samého počátku plánování akce	B4.3	Přihlásit školní projekty do soutěže Reálných firem	Ochota, prostor, finance, soutěž	vlastní zdroje	2023	pedagog předmětu Reálná firma

			Ve škole se pravidelně realizují studentské projekty - studentské granty.	B4.4	Zorganizovat sběr studentských projektů, výběrové řízení a dohlédnout na vlastní realizaci vybraných projektů	Finance, aktivita studentů, fungování hodnotící komise	vlastní zdroje, sponzorské dary	od 2022	koordinátor školního parlamentu, vedení parlamentu
			Ve škole probíhají každoročně alespoň 3 akce spoluorganizované studenty	B4.5	Vybrat koordinátory konkrétních akcí z řad pedagogů a studentů	Aktivita studentů	vlastní zdroje	od 2022	koordinátor školního parlamentu, vedení parlamentu
	B5	Každý student se v průběhu studia účastní projektového dne, jehož tématem je Finanční gramotnost	Do ŠVP byl přidán projektový den - Finanční gramotnost	B5.1	Zvolit ročník a termín pro projektový den Finanční gramotnost. Vybrat garanty finanční gramotnosti.	Ochota učitelů, zájem studentů, prostor a čas vyhrazený pro projektový den	vlastní zdroje	od 2022	koordinátor ŠVP
	B6	Studenti realizují celoškolní projektový den	Ve školním roce proběhne celoškolní projektový den	B6.1	Zvolit termín pro celoškolní projektový den	Ochota učitelů, zájem studentů, prostor a čas vyhrazený pro projektový den	vlastní zdroje, OPS	2023	vedení školy, projektový tým, školní parlament
	B7	Studenti všech ročníků poskytují zpětnou vazbu k výuce	Ve školním roce je realizována zpětnovazební anketa	B7.1	Postupovat dle naplánované evaluace školy	zájem studentů, prostor a čas vyhrazený pro zpětnou vazbu	vlastní zdroje	2022	vedení školy,

### 4.3 Podpora polytechnického vzdělávání

Priorita C: Na škole je systematicky realizován rozvoj polytechnického vzdělávání s ohledem na strategii 2030

Eva Popová

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá		
systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit	C1	Pedagogové jsou systematicky vzděláváni v polytechnické výchově odpovídající moderním technologiím	Každý učitel polytechnických předmětů prošel za rok alespoň jedním školením v oblasti polytechnického vzdělávání (interním, popřípadě akreditovaným)	C1.1	Připravit nový seznam interních školení pro učitele a sledovat nabídku externích školení a možnosti sdílení zkušeností pedagogů různých škol	zájem ze strany učitelů o vzdělávání, existence vhodných školení, možnosti spolupráce	šablony, vlastní	od 2022	vedoucí předmětových komisí, do kterých patří Fy, Bi, Ch, Inf
				C1.2	Absolvovat školení a případně předat poznatky ze školení a sdílení ostatním učitelům		šablony, vlastní	od 2022	absolvent školení
			Minimálně jednou ročně proběhlo představení aktuálních trendů a možností učitelům předmětů souvisejících s polytechnikou a environmentální výchovou	C1.3	Průběžně se seznamovat s aktuálními trendy související s polytechnikou a environmentální výchovou, samostudium, návštěvy odborných seminářů a konferencí	ochota pedagogů se vzdělávat a vyhledávat nové informace	šablony, vlastní	od 2022	vedoucí předmětových komisí, do kterých patří Fy, Bi, Ch, Inf

	C1 a	Pedagogové používají ve výuce digitální technologie	Každý učitel polytechnických předmětů použil ve výuce digitální technologie podle upraveného švp	C 1a.1	Zahrnout malé revize do švp, rozvíjet digitální kompetence žáků		podpora NPO	od 2022	vedoucí předmětových komisí, do kterých patří Fy, Bi, Ch, Inf
	C2	Najít přesahy mezi předměty v oblasti polytechnické a environmentální výchovy, podpořit aktivizující formy výuky	Žákům byly nabídnuty alespoň dvě mimoškolní aktivity podporující polytechnickou výchovu: kroužek fyziky, programování, legorobotů, doučování (Vazba s Podporou inkluze)	C2.1	Vytvořit plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány. Plány obsahují následující oblasti: - podpora samostatné práce žáků v oblasti polytechniky (práce s nadanými žáky, příp. doučování)	vytvoření podmínek pro samostatné práce - prostředí, pomůcky, čas	vlastní, dotace, šablony	od 2022	učitelé Fy, Bi, Ch, Inf
			Byly zrealizovány alespoň dvě návštěvy institucí, kde se žáci setkají s polytechnikou (vazba s Podporou kariérového poradenství a Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů - A4, D3)	C2.2	- spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi a firmami - exkurze	ochota zaměstnavatelů, VŠ a vědeckých institucí	vlastní	od 2022	vedoucí sem. prací, učitelé Fy, Bi, Ch, Inf

			Byl zrealizován přírodovědný výjezd pro alespoň dvě třídy	C2.3 - přírodovědný výjezd	Finanční zdroje a volná kapacita učitelů biologie, ochota	vlastní, spolufinancování žáky	od 2022	učitelé Fy, Bi, Ch
			Byly vytvořeny dvě sady nových laboratorních cvičení (pro Fy a Inf) pro práci s Arduino/Micro:bit a tyto laboratorní práce byly aplikovány ve výuce) - (vazba na ICT kompetence - H2)	C2.4 - Aktivita vedoucí k rozvoji algoritmického myšlení a podpory robotiky - Fyzika - byly provedeny laboratorní práce ve vybraných ročnících za použití Arduin - Informatika - připraveny programy a sady umožňující měření pomocí Arduin případně Lego robotů ve fyzice	Finanční zdroje na nákup potřebného vybavení, vzdělávání učitelů	dotace, částečně vlastní, šablony	od 2022	učitel Fy a Inf
			Byla vytvořena minimálně jedna sada laboratorních cvičení pro badatelskou výuku	C2.5 V rámci laboratorních cvičení vytvořit nové laboratorní práce, které žákům umožní ověřit případně objevit fyzikální a chemické zákonitosti. Nakoupit sady/vybavení vhodné pro objevování a ověřování	Finanční zdroje na nákup potřebného vybavením vzdělávání učitelů	dotace, částečně vlastní, šablony	od 2022	učitel Bi, Ch, F



					fyzikálních a chemických zákonitostí žáky v rámci laboratorních cvičení				
			Byla vytvořena minimálně jedna sada laboratorních cvičení pro práci s moderními technologiemi -	C2.6	V rámci IT a fyziky seznámit žáky s využitím moderních technologií prostřednictvím praktických cvičení	Finanční zdroje na nákup technologií, které se aktuálně využívají ve výuce polytechniky z pohledu IT, případně přímo v praxi - např. kvadrupléra, termokamera, robotické sady, nástroje virtuální a rozšířené reality.	dotace, částečně vlastní, šablony	od 2022	učitel Fy a IT
	C3	Zkvalitnění materiálně technického vybavení pro polytechnické vzdělávání - vytvoření dílny	Byla vytvořena učebna-dílna, ve které jsou dostupné běžné nástroje a materiál tak, aby žáci mohli v rámci výuky případně volnočasových aktivit aktivně vyrábět vlastní jednoduché výrobky	C3.1	Najít vhodnou místnost a upravit ji pro potřeby výuky. Nakoupit pomůcky, stroje, vybavení a materiál pro tvorbu vlastních výrobků.	Finanční zdroje na vybavení žákovské dílny, dostupnost vhodného prostoru	dotace, částečně vlastní	od 2022	vedení školy, školník, učitel Fy
			Aktivity v dílně se staly součástí výuky Inf, Vv, Ma a jsou zahrnuty v švp	C3.2	Vymyslet vhodné projekty a výstupy, upravit švp				
Udržení stávajícího stavu polytechnického	C4	Obnova materiálně technického	Proběhla obnova technického vybavení	C4.1	Obnovit mikroskopy a notebooky v	Finanční zdroje	dotace, částečně vlastní	od 2022	vedení školy

vzdělávání a jeho zázemí	vybavení pro polytechnické vzdělávání	učebny a laboratoře biologie		laboratoři biologie pro mikroskopování						
		Proběhla obnova technického vybavení učebny a laboratoře chemie	C4.2	Obnovit sondy a IT techniku v laboratoři chemie. Funkční čidla, váhy a další vybavení pro měření laboratorních prací a případně soutěží typu SOČ	Finanční zdroje	dotace, částečně vlastní	od 2022	vedení školy		
		Proběhla obnova technického vybavení učebny a laboratoře fyziky	C4.3	Obnovit sondy a IT techniku v laboratoři fyziky. Doplnit pomůcky a žákovské stavebnice pro laboratorní výuku	Finanční zdroje	dotace, částečně vlastní	od 2022	vedení školy		
		Zjištěny možnosti dalšího financování - fondy, soutěže, neziskové organizace	C4.4	Zjistit další možnosti financování polytechnického vzdělávání	osoba, která se tím bude zabývat	dotace, částečně vlastní	od 2022	vedení školy		
Propagace polytechnických předmětů	C5	Zapojení žáků do polytechnických soutěží		Účast v alespoň 10 žáků v soutěžích Bi, Ch, Fy, Inf	C5.1	Připravit žáky na soutěž, materiální podpora		od 2022	předmětové komise Fy, Bi, Ch, Inf	
	C6	Spolupráce s VŠ, firmami		Alespoň 1 žák absolvoval praktickou část sem. práce pod vedením odborníka VŠ, AV,...	C6.1	Vytipovat spolupracující pedagogy VŠ a vědce		od 2022		
	C7	Spolupráce se ZŠ		Alespoň 1 motivační akce pro žáky ZŠ,	C7.1	Vytvořit tým pro realizaci akce	zájem ZŠ, prezenční akce	Noc vědců, DOD	od 2022	předmětové komise Fy, Bi, Ch, Inf

			propagace výuky polytechniky						
	C8	Spolupráce s vrstevníky	Alespoň 10 žáků 3. ročníku se zúčastnilo cizojazyčného projektu/výjezdu na téma moderní technologie u nás a v zahraničí	C8.1	Projekt v rámci eTwinningu, Erasmus+	nalezení partnerské školy, časová náročnost akce	Erasmus+	od 2023	předmětové komise Fy, Bi, Ch, Inf, Aj

#### 4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Priorita D: Škola využívá spolupráce se zaměstnavateli s cílem zkvalitnění výuky ve škole (vhodné praxe, spolupráce na hodnocení žákovských prací) a zintenzivnění kontaktu žáků s pracovním prostředím

Šárka Hrušovská

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
B: Propojit lépe teorii s praxí s cílem zkvalitnění výuky	D1	Zajistit odborné stáže učitelů ve firmách	Alespoň jeden pedagog ročně se zúčastnil odborné stáže ve firmě či státní instituci. Z odborné stáže byl vytvořen výukový / metodický materiál.	D1.1	Najít firmu nebo instituci pro konání stáže	Ochota firmy či instituce umožnit konání odborné stáže pedagogů	šablony, vlastní		vedení školy
				D1.2	Realizovat stáž	Ochota pedagoga	šablony, vlastní		pověřený pracovník
			Proběhla beseda s kolegy o zkušenostech z odborné stáže ve firmě	D1.3	Vytipovat a oslovit učitele odborných předmětů	Zájem pedagogů o odbornou stáž			učitel-absolvent stáže
	D2	Pokračovat s dlouhodobou spoluprací s institucemi, které se účastní přípravy seminárních prací a dalšího odborného vzdělávání	Alespoň dva studenti získávají podklady pro tvorbu seminární práce u potenciálního zaměstnavatele	D2.1	Vytipovat vhodné instituce, zjistit zájem studentů	Motivace studentů	vlastní		vedoucí seminární práce
				D2.2	Realizace seminárních prací	časové sladění možností školy a dané instituce	vlastní		vedoucí seminární práce

	D3	Škola spolupracuje s dalšími externími partnery - (vazba na Podporu kariérového poradenství - A4)	Byl vytvořen seznam spolupracujících subjektů, který byl každoročně aktualizován	D3.1	Vybrat pracovníka a pověřit ho hledáním spolupráce se zaměstnavateli, vysokými školami, a vědeckými institucemi (Podpora Inkluze)	Motivace pedagoga	vlastní	1	vedení školy
				D3.2	Vytvořit a průběžně doplňovat seznam spolupracujících subjektů (zaměstnavatelů a institucí), včetně kontaktů na zástupce	Zájem institucí o spolupráci	vlastní		pracovník odpovědný za spolupráci školy a zaměstnavatelů
				D3.3	Oslovit rodiče a absolventy, vybrat úspěšné podnikatele a navázat s nimi spolupráci	Zájem institucí o spolupráci	vlastní		pracovník odpovědný za spolupráci školy a zaměstnavatelů
			Minimálně 75% studentů 3. ročníků gymnázia se zúčastnilo besedy s podnikateli nebo exkurze	D3.4	Zorganizovat besedu a vyhodnotit ji (zpětná vazba od studentů)	Ochota firmy či instituce spolupracovat se školou			KP ve spolupráci s ostatními vyučujícími
			Byl zpracován plán spolupráce se ZŠ	D3.5	Navázání komunikace se ZŠ Výběr garantů ukázkových hodin Příprava ukázkových hodin Realizace ukázkových hodin Zpětná vazba od ZŠ	Zájem od ZŠ, pořádání Dnů otevřených dveří	vlastní		vedení školy
	D4	Zapojení odborníka z praxe v rámci projektového dne ve škole či mimo školu (viz.	projektový den mimo školu nebo ve škole v rozsahu minimálně 4 vyučovacích hodin pro minimálně 10 žáků	D4.1	nalézt vhodného odborníka z praxe	ochota odborníka, zájem žáků	šablony		KP

	šablony pro lidi) - vazba na Kariérové poradenství							
			D4.2	výběr vhodného tématu a propojení se švp	zájem a ochota vyučujících	šablony		KP, PPK
			D4.3	organizační zajištění projektového dne, prostory, pomůcky, čas	finanční a jiné možnosti školy	šablony		KP, vedení školy

## 4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Priorita E: Škola funguje jako komunitní centrum, je partnerem pro město ve věci vzdělávání dospělých

Junášková Gábina

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá		
E: Škola funguje jako komunitní vzdělávací centrum v rámci města / regionu	E 1	Škola pořádá přednášky, semináře, kurzy pro veřejnost. Lektory jsou pedagogové, žáci i odborníci přizvaní z jiných institucí	Existuje koncepce nabídky CŽU v podmínkách města a školy (obsahuje zájem veřejnosti a potřeby pedagogického a materiálního zajištění)	E1. 1	Rozvíjet i nadále koncepci toho, co je škola schopna zajistit z vlastních řad - pedagogové, žáci, volba témat na základě aktuálnosti a atraktivity)	Aula / přednáškový sál + vybavení, kvalitní vybavení laboratoří, projekční technika, možnost občerstvení, propagace ve městě, finanční motivace lektorů / přednášejících	Škola, město, kraj, granty	od 2022	vedení školy
				E1. 2	Monitorovat zájem veřejnosti (oslovení přes MěÚ, ÚP, ...)	vlastní	od 2022	zástupce školy (ředitel, pověřený učitel)	
			Proběhly 4 přednášky nebo semináře na aktuální témata v průběhu školního roku s počtem účastníků 20 osob. Minimálně 50% účastníků z řad veřejnosti. Semináře zaměřené prakticky využívají školní prostory a vybavení (laboratoře,	E1. 3	Zajistit kvalitní přednášející, dle zájmu veřejnosti	vlastní	od 2022	vedení školy	

		projekční technika apod.). Alespoň jedna akce je určena především pro seniory (zdraví, historie, příroda, cestování, počítačová gramotnost apod.)						
			E1. 4	Zajistit materiální zázemí		vlastní, granty, dotace města	2022	zástupce školy (ředitel, pověřený učitel)
			E1. 5	Realizovat kurzy a vyhodnotit je		dotace města, spoluúčast veřejnosti	2022	zástupce školy (ředitel, pověřený učitel)
E 2	Škola nabízí škálu volnočasových aktivit pro vlastní studenty i pro veřejnost.	Škola nabídla každoročně alespoň 10 různých zájmových kroužků z min. 3 různých oblastí (přírodní vědy, tělovýchova, jazyky, humanitní obory, umělecká činnost apod.) Alespoň 25 % lidí, kteří kroužky navštěvují, není studenty naší školy. Kroužky mají propagaci v místním tisku a/nebo televizním vysílání.	E2. 1	Tvořit nabídku na základě průzkumu zájmu veřejnosti (žáci, rodiče, kontaktovat MěÚ, ÚP, ...)		vlastní	od 2022	vedení školy
			E2. 2	Zajistit volnočasové aktivity pro veřejnost po personální i materiální stránce, zjistit možnost	Kvalitní vybavení laboratoří a učeben, zájem o podporu ze strany	Škola, město, kraj, granty, Společnost	2022	pověřený učitel



					inzerce ve Zpravodaji a KTZ.	radnice, finanční motivace vedoucích	pro rozvoj Dvořákova gymnázia			
				E2.3	Realizovat volnočasové aktivity dle zájmu		Škola, město, kraj, granty, Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia	2022	vedoucí aktivit	
Škola má ucelený program dalšího vzdělávání vlastních pedagogů i pedagogů z ostatních škol v okolí a přípravy budoucích pedagogických pracovníků	E3	Škola zajišťuje pravidelné semináře pro pedagogy na aktuální témata	Proběhly alespoň dvě vzdělávací akce za rok. Škola má akreditaci alespoň na 2 kurzy DV. Témata seminářů vycházejí z průzkumu cílové skupiny (co v současnosti učitele nejvíc zajímá, co vidí jako přínosné atd.). Zúčastnilo se jich minimálně 10 pedagogů z jiných škol.	E3.1	Vybrat zajímavá témata a oslovit potenciální přednášející. Vybrat vhodné programy pro akreditaci	Přednáškový sál + vybavení, finanční motivace přednášejících	Škola, město, kraj, granty	od 2022	vedení školy	
				E3.2	Nechat si akreditovat vybraný program		vlastní	2022	vedení školy, pověřený učitel	
					E3.3	Realizovat vzdělávací akce	Vhodný prostor (přednáškový sál)	investiční dotace	2022	vedení školy, lektori
	E4	Škola poskytuje jazykové vzdělávání pro veřejnost	Uskutečnily se minimálně 3 jazykové kurzy pro veřejnost 3 světových jazyků (Aj, Fj, Nj, Rj, Špj aj.) s	E4.1	Podporovat členy ped. sboru v rozšiřování kvalifikací a dovedností a motivovat je k tomu, aby nabyté poznatky předávali dál,	Kvalitní vybavení učeben, finanční motivace lektorů	Škola, město, kraj, granty	2022	předseda jazykové předmětové komise	

			celkovým počtem účastníků min. 20.		propagovat jazykové vzdělávání v místním tisku				
				E4. 2	Realizovat jazykové kurzy pro veřejnost		spoluúčast veřejnosti	od 2022	lektori
	E 5	Škola spolupracuje s pedagogickou fakultou na přípravě studentů učitelství	Škola získala status Fakultní školy PedF UK Alespoň jeden pedagog školy fungoval minimálně rok jako mentor přípravy pedagogických pracovníků.	E5. 1	Navázat trvalou spolupráci s pedagogickou fakultou nebo některou její katedrou a získat status fakultní školy. Spolupráci s ped. fakultou je smluvně podchytit, pro přípravu studentů učitelství existuje ucelený program/systém. Je využívána platforma OP VVV (Operační program výzkum, věda, vzdělávání), konkrétně projektu SC5 - Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností.	Podpora ze strany vedení, ochota ze strany učitelů se dál vzdělávat a být mentory studentů pedagogiky, finanční ohodnocení práce navíc.	Škola, město, kraj, granty	od 2022	vedení školy, pověřený pedagog
Škola na svých webových stránkách nabízí výukové materiály, e-learningy apod. z různých oborů	E 6	Webové stránky školy fungují i jako zdroj mnoha užitečných informací z různých oborů, např. ekologie, zdravotvěda, IT, problematika	Na stránkách školy se v různých modulech dají najít / stáhnout různé užitečné materiály, články, pracovní listy apod.	E6. 1	Vytvořit na webových stránkách moduly např. jednotlivých předmětových komisí, kam mohou vkládat zajímavé materiály pro veřejnost. Může se jednat např. i o DUMy z jednotlivých šablon.	Zajištění funkčních webových stránek s uživatelsky přívětivým redakčním systémem, ochota jednotlivých předmětových komisí /	šablony, granty, škola	od 2022	vedení školy, učitelé

	sociálních sítí a dezinformací apod.				vyučujících sdílet svoje materiály			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

## 4.6 Podpora inkluzivního vzdělávání

Priorita F: Škola poskytuje vzdělání v maximální kvalitě a v bezpečném, důvěryhodném prostředí všem žákům včetně žáků se SVP.

Majerová Pavla

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Umožnit rozvoj potenciálu každého studenta s ohledem na jeho vzdělávací potřeby a vytvořit prostředí plné důvěry a respektu.	F1 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	Pedagogický sbor byl informován o problémech žáků a ví jak s nimi pracovat. Každý vyučující používá postupy a metody doporučené PPP tak, aby umožnil rozvoj studenta v maximální míře.	F1.1 Výchovní poradce a školní psycholog informují průběžně o problémech žáků sborovnu a řeší ve spolupráci s PPP a rodinou vzdělávací a výchovné problémy studentů.		vlastní	průběžně, vždy na začátku roku 2022 - 2025	výchovní poradce, školní psycholog
			F1.2 Na začátku školního roku uspořádat schůzku s pedagogy, kde jsou seznámeni se studenty s SVP v jednotlivých třídách.		vlastní	průběžně, vždy na začátku roku 2022 - 2025	výchovní poradce
			F1.3 V případě závažných problémů uspořádat v nejbližší době besedu s odborníky, kteří poradí pedagogům jak s	přítomnost žáků se speciálními požadavky na vzdělání učitelů	vlastní, šablony	2022 - 2025	výchovní poradce

					takovými žáky pracovat.				
				F1.4	Poskytovat pedagogickým pracovníkům působícím v inkluzivním vzdělávání odpovídající odborné vzdělání v této oblasti.	zájem pedagogů	vlastní, šablony	2022 - 2025	vedení, výchovný poradce, školní psycholog
	F2	Práce s tělesně postiženými	Škola má částečný bezbariérový přístup	F2.1	Zajišťovat funkčnost schodolezu, poskytovat informace, že je k dispozici, pravidelně nabíjet.		vlastní	2022 - 2025	školník
	F3	Téma šikany a kyberšikany je koncepčně řešeno, pedagogové znají nástroje na jejich rozpoznání a opatření, jak situaci řešit.	V případě podezření na šikanu či kyberšikanu vyučující ví, na koho se obrátit na ŠPP a společně situaci vyřeší. Škola má aktualizovaný minimální preventivní program.	F3.1	Pracovníci školního poradenského pracoviště se budou průběžně se vzdělávat v oblasti šikany, kyberšikany a způsobu jejich řešení.		vlastní, šablony	2022 - 2025	školní preventista, výchovný poradce, školní psycholog
	F4	Podpora žáků socioekonomicky znevýhodněných	Na začátku každého školního roku vytipují třídní učitelé žáky s potenciálními riziky. Všichni tito žáci jsou seznámeni s nabídkou podpůrných opatření. Na konci školního roku dojde ke zhodnocení, zda	F4.1	Identifikovat žáky s potenciálním rizikem a návrh podpůrných opatření. Vytvořit seznam žáků a podpůrných opatření průběžně seznam aktualizovat dle potřeb žáků.	existují-li ve škole takoví žáci	vlastní, šablony	2022 - 2025	školní preventista, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel

			poskytnutá opatření byla dostatečná a funkční.						
				F4.2	Pravidelné doučování	zájem žáků	vlastní, šablony	2022 - 2025	školní preventista, výchovný poradce, školní psycholog
				F4.3	Individuální konzultace	zájem žáků	vlastní, šablony	2022 - 2025	školní preventista, výchovný poradce
				F4.4	Nabídka možnosti využívat školní techniku i po vyučování (přístup do IT učeben)	zájem žáků	vlastní, šablony	2022 - 2025	školní preventista, výchovný poradce
F5	Práce s nadanými žáky (vazba s intervencemi Podpora polytechnického vzdělávání, Podpora kariérového poradenství, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů - A4, D3, C2)	Vedoucí předmětových komisí informují pravidelně na měsíčních poradách učitele o nadcházejících vhodných příležitostech pro nadané žáky.		F5.1	Vytvořit a průběžně aktualizovat seznam nadaných žáků a seznam soutěží, olympiád, stáží ve výzkumných institucích.	zájem žáků	vlastní, šablony	2022 - 2025	třídní učitel a příslušní učitelé jednotlivých předmětů
				F5.2	Podpořit učitele, aby motivovali žáky k účasti na různých soutěžích a školních i mimoškolních akcích.	zájem učitelů	vlastní, šablony	2022 - 2025	vedení školy
			Je aktualizován seznam úspěšných řešitelů olympiád a soutěží.	F5.3	Učitelé se vzájemně informují o zájmech,		vlastní, šablony	2022 - 2025	vedení školy

				nadání a úspěších jednotlivých žáků.					
			Na škole je vytvořen a průběžně aktualizován seznam organizací, které se věnují nadaným žákům a bude k dispozici učitelům i žákům.	F5.4	Nalézt organizace a vytvořit funkční seznam. Dát ho k dispozici studentům a vyučujícím.		vlastní	2022 - 2025	školní psycholog
			Nabídkou volnočasových aktivit škola napomáhá k aktivnímu využití volného času, k rozvoji nadání.	F5.5	Zajistit, aby ve škole existovala možnost seberealizace v podobě volnočasových aktivitách.		vlastní, šablony	2022 - 2025	vedení

## 4.7 Cizí jazyk

Priorita G: Škola zvyšuje aktivní jazykové úrovně žáků a pedagogů						Inka Šenová, Klára Sikorová			
Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
<b>Zvýšit zájem studentů o cizí jazyky</b>	G1	Podporovat čtenářskou gramotnost studentů v cizích jazycích	Minimálně 3 studenti třetích ročníků přečetli knihu v druhém cizím jazyce a vytvořili pracovní list pro spolužáky, vedli část hodiny věnovanou práci s pracovním listem	G1.1	Rozšířit fondy cizojazyčné knihovny, nakoupit cizojazyčné knihy a zjednodušené četby v němčině, ruštině, francouzštině a španělštině.	Finanční prostředky na nákup knih a regálů na knihy.	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
			Všichni studenti nižšího gymnázia přečtou nejméně dva tituly zjednodušené četby v AJ na odpovídající úrovni podle SERRJ	G1.2	Rozšířit fondy cizojazyčné knihovny, nakoupit cizojazyčné knihy a zjednodušené četby v angličtině. Jedná se primárně o tituly povinné četby k maturitě, young adult literaturu a jiné soudobé žánry a autory.		grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
			Všichni studenti vyššího gymnázia přečtou nejméně jeden titul zjednodušené četby v AJ na úrovni B2	G1.3	Rozšířit fondy cizojazyčné knihovny, nakoupit cizojazyčné knihy a zjednodušené četby v angličtině. Jedná		grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky



			podle SERRJ a jeden titul v originále.		se primárně o tituly povinné četby k maturitě, young adult literaturu a jiné soudobé žánry a autory.				
<b>Posílit aktivní znalosti CJ a zvýšit jazykovou vybavenost žáků a PP</b>	G2	Zajistit a udržovat dlouhodobé partnerství se školami v zahraničí a organizovat v jeho rámci výměnné pobyty žáků a mezinárodní projektovou spolupráci s cílem zvýšit jazykové znalosti, komunikační a sociální kompetence a propagovat mezikulturní poznávání a porozumění.	Škola se zapojila alespoň do jednoho partnerského projektu zacíleného na výměnné pobyty nebo projektovou spolupráci a dodržela projektový program.	G2.1	Zmapovat zájem studentů o výměnný pobyt, posoudit jejich ekonomické možnosti a sestavit kritéria výběru účastníků v souladu s prioritami jazykového vzdělávání školy.	Zájem studentů.	grantové výzvy, spoluúčast žáků	2022-2024	učitelé jazyků
				G2.2	Navázat kontakty s potenciálními partnerskými subjekty skrze národní kulturní centra a evropské	Zájem o spolupráci na straně dotázaných škol.	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2022-2024	učitelé jazyků

					portály ke spolupráci.				
			Do projektové spolupráce se každý rok zapojilo alespoň 50% žáků z každého ročníku a minimálně 15 studentů a 2 učitelé se zúčastnilo výměnného pobytu.	G2.3	Uskutečnit projektovou online spolupráci a výměnný pobyt.	Schválení projektu a dostatečná časová dotace.	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2022-2024	učitelé jazyků
	G2a	Zorganizovat individuální krátkodobé vzdělávací pobyty studentů na středních školách v CJ zemích	Minimálně 1 student absolvuje zahraniční mobilitu ve školním roce	G2.4	Najít partnerskou školu ochotnou přijmout studenta. Finance	Zájem studentů	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2022-2024	učitelé jazyků
	G2b	Zahraníční tematické poznávací zájezdy	Vedení školy kontroluje a hodnotí realizaci výstupů podle plánu výjezdu a sleduje prezentace pro studenty, rodiče, případně veřejnost	G2.5	Pořádání zahraničních tematických poznávacích výjezdů.	Zájem vedení školy, podpora vyučujících; zájem studentů o výjezdy	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2022-2024	učitelé jazyků
				G2.6	Příprava programu zahraničního výjezdu	Kapacita vyučujících	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2022-2024	učitelé jazyků
				G2.6a	Zpracování materiálů ze zahraničního výjezdu pro účely propagace a výuky	Kapacita vyučujících a studentů; zájem o výstupy	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2022-2024	učitelé jazyků

		Projektová spolupráce prostřednictvím mezinárodních online platforem	Probíhala projektová online spolupráce prostřednictvím mezinárodních platforem (eTwinning, Perspektivwechsel) (vazba na ICT kompetence)	G2.7	Zaručit materiální vybavenost studentů a PP k využívání ICT	Dostupnost partnerů a ICT vybavení	grantové výzvy, vlastní zdroje školy	2022-2024	učitelé jazyků
	G3	Průběžná motivace a podpora studentů k vykonání mezinárodních zkoušek	Počet frekventantů semináře a úspěšných absolventů mezinárodních standardizovaných zkoušek	G3.1	Vyučující cizích jazyků a vedení školy motivují studenty k vykonání mezinárodních standardizované jazykové zkoušky prostřednictvím osobních kontaktů a školních akcí.	Zájem a podpora vedení školy a PK cizích jazyků; zájem studentů o složení mezinárodních jazykových zkoušek	vlastní zdroje školy	2022-2024	pedagogický sbor
		Pořádáním přípravných seminářů umožnit studentům dosáhnout jazykové úrovně tak, aby mohli složit mezinárodně uznávané zkoušky	Každý rok se kurzu zúčastní minimálně 20 žáků. Alespoň 15 žáků složí úspěšně jazykovou zkoušku, v angličtině na úrovni B2/C1. V 2.cizím jazyce na úrovni nižší.	G3.2	Zorganizovat alespoň jeden přípravný kurz pro složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, v angličtině na úrovni B2/C1. V 2.cizím jazyce na úrovni nižší.	zájem žáků, zájem žáků financovat si zkoušku	vlastní, spoluúčast žáků	2022-2024	učitelé jazyků
	G4	Kontinuální rozvoj programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	Posilovat rozvoj kompetencí ped.prac. vyškolených jako	G4.1	Nadále odborně vzdělávat PP v oblasti neformálního vzdělávacího programu DoFE .	Minimálně 4 osoby z PP absolvují školení DoFE	vlastní, dotace	2022 - 2024	vedoucí DoFE

		(DoFE) na škole s cílem posílit individuální dovednosti studentů, včetně jazykových.	místní vedoucí programu DoFE						
				G4.2	Propagace DoFE mezi studenty a soustavná práce s žáky na naplňování programu.	Zájem studentů o program DoFE  Časová dotace na práci koordinátorů DoFE a finanční ohodnocení koordinátorů DoFE	grantové výzvy, vlastní zdroje školy, Společnost pro rozvoj DG	2022-2024	vedoucí DoFE
				G4.3	Zmapovat míru zájmu o expedici v CJ zemi mezi studenty	Zájem studentů o expedici do CJ země	vlastní	2022-2024	vedoucí DoFE
				G4.4	Průběžně prezentovat pokrok a výsledky programu DoFE v rámci školy a partnerských institucí	Dostatečný počet podkladů	vlastní	2022-2024	vedoucí DoFE
				G4.5	Realizace projektů spolupráce s partnerskými školami a dalšími institucemi zapojenými v programu DoFE		vlastní	2022-2024	vedoucí DoFE

				G4.6	Spolupráce s místními dobročinnými a vzdělávacími institucemi		vlastní	2022-2024	vedoucí DoFE
	G5	Prezentovat výsledky jazykových projektů	V projektech vznikly konkrétní textové, audio-vizuální či multimediální výstupy, které byly prezentovány veřejnosti či užší komunitě studentů, rodičů a přátel školy.	G5.1	Kreativně využít takové metody propagace průběžných a konečných výsledků projektu, které jsou adekvátní pro danou cílovou skupinu a zapojit studenty do jejich prezentace.	Úspěšný průběh a realizace projektu.	vlastní, sponzorské dary	2022-2024	učitelé jazyků, vedení školy
<b>Rozvíjení předmětových týmů (PT) s cílem zefektivnit výuku CJ a posílit mezipředmětové vztahy</b>	G6	Zavést projektové vzdělávání do výuky CJ jako výsledek spolupráce PT	Aktivní práce alespoň 1 PT Odborné vzdělání v oblasti projektové výuky členů PT	G6.1	Vyškolit členy PT v oblasti projektového vzdělávání v CJ	Nastavení podmínek ŠVP k projektové práci. Zájem PP o projektové vzdělávání	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
			Minimálně 2 realizované projektové spolupráce PT během jednoho roku.- Sestavení vzdělávacích projektových materiálů (2 ks pracovních listů, 2 ks plánů hodin)	G6.2	Uskutečnit projektovou výuku v CJ a vyvinout související vzdělávací materiály	Časová dotace na realizaci projektů ve výuce CJ	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky

			Průběžná prezentace výstupů projektové výuky v rámci školy, okruhu rodičů a veřejnosti	G6.3	Propagovat projektové vzdělávání a mezipředmětovou spolupráci mezi PP a ve styku s veřejností		vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
<b>Navýšení kvalifikace pedagogických pracovníků účasti na metodických seminářích CJ pro pedagogické pracovníky</b>	G7	Podporovat aktivní účast PP na metodických kurzech CJ a průběžné upevňování a zvyšování kvalifikace	Minimálně 2 PP angličtiny a 2. CJ absolvují metodicko-didaktický seminář ročně	G7.1	Účast PP CJ na didakticko-metodických školeních a workshopech zacílených na zvyšování didaktické úrovně učitelů	Nabídka vhodných školení CJ pro PP  Finanční prostředky	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
			Minimálně 4 interní setkání PP realizované ve školním roce	G7.2	Sdílení poznatků vyškolených PP s kolegy v rámci PT	Nabídka vhodných školení CJ pro PP  Finanční prostředky	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
		Podporovat aktivní účast PP na jazykových kurzech CJ a průběžné upevňování a zvyšování jazykových kompetencí	Minimálně 1 PP CJ absolvuje jazykový seminář ročně	G7.3		Nabídka vhodných školení CJ pro PP  Finanční prostředky	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
<b>Rozšířit materiální zázemí</b>	G8	Vybavit předmětové knihovny a-nebo navýšit tituly	Škola navýší počet stávajících CJ titulů v úrovních A1-C1 následovně:	G8.1	Rozšířit stávající seznam poptávaných knižních titulů	Spolupráce napříč obory.	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky

<p><b>pro efektivnější výuku CJ</b></p>		<p>klasické a soudobé CJ literatury v různých jazykových úrovních, tištěnou literaturou a e-knihami.</p>	<p>AJ: 150 kusů NJ: 50 kusů RJ: 50 kusů FJ: 50 kusů ŠJ: 50 kusů</p> <p>Škola navýší stávající počet titulů beletrie v originále na:</p> <p>AJ: 30 kusů NJ: 20 kusů RJ: 20 kusů FJ: 20 kusů ŠJ: 20 kusů</p>		<p>cizojazyčné literatury v souladu s ŠVP a mezipředmětovými vztahy</p>				
				G8.2	Průběžně doplňovat CJ tituly a sledovat novinky knižním trhu	Alespoň 1 učitel za každý CJ se orientuje na knižním trhu	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
				G8.3	Aktualizovat online seznam CJ titulů dostupných na škole a jeho propagace mezi studenty a PP	Spolupráce s IT oddělením	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
				G8.4	Využívat knižní zdroje ve výuce CJ a ve výuce metodou CLIL		vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	pedagogický sbor
	G9	Podniknout využití výukových aplikací, licencí	Rozšířit materiální a odborné zázemí CJ o multimediální výukové online	G9.1	Zmapovat možnosti a aktuální nabídky, Vybrat vhodné tituly Zajistit školení	finance, zájem pedagogů,	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky

		a softwarů ve výuce CJ	programy, licence a aplikace		Aktivně zařadit aplikace do výuky				
			Vybavit oddělení CJ názornými předměty, nástěnným grafickým materiálem a dalšími pomůckami, které zefektivní výuku a zprostředkují porozumění kulturní specifičnosti CJ zemí	G9.2	Vybrat vhodné pomůcky s ohledem na jazykové priority školy Využít pomůcky ve výuce CJ	Spolupráce v identifikaci pomůcek Finance	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
<b>Další rozvoj výuky cizích jazyků a zvyšování jazykových kompetencí</b>	G10	Spolupráce se školami v ČR	Počet realizovaných ukázkových hodin; kladné hodnocení společných aktivit představiteli partnerských škol a přetrvávající zájem o ukázkové hodiny	G10.1	Spolupráce se ZŠ v okrese při propagaci výuky cizích jazyků na gymnáziu, prioritně zaměřené na angličtinu a druhé cizí jazyky (NJ, FRJ, ŠpJ, RJ).		vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky
				G10.2	Vyučující se studenty pořádají ukázkové hodiny vedené v cizím jazyce.	Kapacita vyučujících	vlastní, dotace, grantové výzvy	2022-2024	předmětová komise cizí jazyky



## 4.8 ICT kompetence

**Priorita H: Informační technologie jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, jejich využití v jednotlivých předmětech je systematicky řešeno.**

Radovan Kneblík

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvoj digitálních kompetencí	H1	Vzdělávat všechny učitele v oblasti ICT	Každý učitel neinformatických předmětů prošel za rok alespoň jedním školením v oblasti ICT (interním, popřípadě akreditovaným)	H1.1	Průběžně aktualizovat seznam interních školení pro učitele	zájem učitelů	vlastní, šablony	od 2022 do 2024	PK Inf
			Učitelé prošli školením (interním či akreditovaným) na zodpovědné chování ve virtuálním prostoru a práci s osobními daty	H1.2	Připravit pro učitele interní školení		vlastní	od 2022 do 2024	vedení školy, odborník na GDPR
	H2	Rozvíjet digitální kompetence žáků s ohledem na moderní trendy	Rozvoj digitálních kompetencí byl zařazen do ŠVP	H2.1	Zařadit rozvoj digitálních kompetencí do ŠVP		vlastní	od 2022 do 2023	PK Inf, učitelé všech předmětů
				H2.2	Definovat vybavení a software pro podporu aktivit žáků v digitálním prostředí, rozvoj digitálních kompetencí a podporu moderních výukových metod (např. grafické tablety, fotoaparáty, editor videa, kancelářský balík)		vlastní	od 2022 do 2023	PK Inf
				H2.3	Nakoupit vybavení a software		inovace	od 2022	vedení

								do 2024	
				H2.4	Připravit nové aktivity do výuky, případně volnočasové aktivity		vlastní	od 2022 do 2024	učitelé dotčených předmětů
			Do 3D učebny byla umístěna řezačka a dostatečný počet 3D tiskáren, který pokryje potřeby výuky	H2.5	Definovat vybavení potřebné pro výuku 3D technologií – 3D tiskárny, laserová řezačka		vlastní	2022	PK Inf
				H2.6	Definovat plán údržby stávajících zařízení a doplňování spotřebního materiálu		vlastní	2022	PK Inf
				H2.7	Nakoupit potřebné vybavení		inovace	od 2022 do 2024	vedení školy
			3D tisk byl zařazen i do výuky polytechnických předmětů	H2.8	Připravit školení pro učitele polytechnických předmětů v oblasti 3D tisku		vlastní	od 2022 do 2024	PK Inf
				H2.9	Zařadit 3D tisk do výuky polytechnických předmětů		vlastní	od 2022 do 2024	učitelé polytechnických předmětů
			Škola byla vybavena novými mikropočítači a stavebnicemi	H2.10	Definovat nové vybavení pro výuku robotiky		vlastní	2022	PK Inf
				H2.11	Nakoupit vybavení		inovace	od 2022 do 2024	vedení školy

				H2.12	Připravit nové aktivity do výuky, případně volnočasové aktivity		vlastní	od 2022 do 2024	PK Inf
			Robotika byla zařazena i do výuky polytechnických předmětů	H2.13	Připravit školení pro učitele polytechnických předmětů v oblasti robotiky		vlastní	od 2022 do 2024	PK Inf
				H2.14	Zařadit robotiku do výuky polytechnických předmětů		vlastní	od 2022 do 2024	učitelé polytechnických předmětů
Udržení a zlepšení stávajícího stavu IT vzdělávání a jeho zázemí	H3	Pravidelně obnovovat počítače a další IT techniku pro výuku	Škola zajistila funkční IT zařízení pro bezproblémovou výuku	H3.1	Zajistit pravidelnou obnovu projektorů	finance	vlastní, granty	od 2022 do 2024	IT správce
				H3.2	Zajistit pravidelnou obnovu a údržbu počítačů	finance	vlastní, granty	od 2022 do 2024	IT správce
				H3.3	Zajistit pravidelnou údržbu a obnova tiskáren	finance	vlastní, granty	od 2022 do 2024	IT správce
	H4	Zkvalitnit IT infrastrukturu ve škole pro možnost používání BYOD	Škola má funkční počítačovou síť včetně funkční Wi-Fi sítě pokrývající celou školu	H4.1	Zajistit pravidelnou údržbu počítačové sítě, serverů a záložních zdrojů	finance	vlastní, granty	od 2022 do 2024	IT správce
				H4.2	Posílit páteřní síť na základě aktuálního využívání	finance	vlastní, granty	od 2022 do 2024	IT správce

				H4.3	Transformovat jednu z počítačových učeben na BYOD pro efektivnější údržbu počítačových učeben	finance	inovace	od 2023 do 2024	IT správce
	H5	Vyjasnit úkoly v oblasti ICT při personálních změnách a zefektivnit správu souborů v cloudu	Byly vytvořeny checklisty úkolů v oblasti ICT po přijetí a odchodu vyučujícího	H5.1	Definovat proces personálních změn v pedagogickém sboru (účty, školení, aktualizace webu, ...)		vlastní	od 2022 do 2024	PK Inf
			Byly vytvořeny checklisty úkolů v oblasti ICT po přijetí a odchodu třídy či žáka	H5.2	Definovat proces uvedení nových žáků a odchodu žáků (účty, přihlášení k e-mailu, fotografie, ...)		vlastní	od 2022 do 2024	PK Inf
			Byla zpřehledněna a zefektivněna správa souborů s využitím sdílených disků	H5.3	Prozkoumat možnosti sdílených disků a využít je pro zefektivnění správy souborů		vlastní	od 2022 do 2024	PK Inf

## 4.9 Čtenářská a matematická gramotnost

Priorita I: Škola rozvíjí čtenářskou a matematickou gramotnost - soustřeďuje se na jejich využití napříč předměty

Vlasta Honická, Jana Nováková

Obecné cíle		Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení		Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Připravit žáky na budoucí trh práce a na život zlepšením jejich čtenářské gramotnosti	1	Zajistit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Knihovna byla rozšířena alespoň o 50 titulů	I1.1	Zajistit nákup knih		vlastní, granty	2022-2024	vedoucí učitel knihovny
			Alespoň 100 žáků si každoročně půjčilo knihu	I1.2	Motivovat žáky v hodinách ke čtení. Doporučovat jim vhodnou literaturu		vlastní	2022 - 2024	učitelé ČJ
	1 2	Motivovat žáky aktivitami pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Každá třída se v průběhu studia zúčastnila minimálně dvou akcí zaměřených z velké části na čtenářskou gramotnost. Tyto akce jsou součástí ŠVP	I2.1	Nabízet žákům soutěže související s čtenářskou gramotností		vlastní	2022 - 2024	učitelé ČJ
				I2.2	Do výuky zavést projekty podporující čtenářskou gramotnost uvnitř i vně školy (čtení pro prvňáčky)		vlastní	od roku 2022 - 2024	učitelé ČJ

				12.3	Zapojit do výuky moderní nástroje (prvky IT) vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti), důraz na porozumění textu na internetu, analýzy on-line textů a práce s ověřováním informací		vlastní, granty	2022 - 2024	učitelé ČJ
				12.4	Začlenit do výuky čtenářské dílny v nižších třídách gymnázia, aby byl každému žákovi umožněn výběr četby podle jeho momentální čtenářské úrovně		vlastní	2022 - 2024	učitelé ČJ
				12.5	Vytvořit "kánon" kvalitní četby pro náctileté		vlastní	2022-2024	učitelé ČJ
	I 3	Pomoci žákům s SPU	Každý rok byla zveřejněna nabídka doučování	13.1	Možnost doučování žáků	zájem žáků	šablony, vlastní	2022 - 2024	učitelé ČJ
Připravit žáky na budoucí trh práce a na život zlepšením jejich matematické gramotnosti	I 4	Integrovat do výuky prvky rozvoje matematické gramotnosti	Byla nastavena funkční spolupráce učitelů M a ostatních předmětů - učitelé vědí, jaká je matematická úroveň žáků, jaké ovládají nástroje	14.1	Vzájemně propojit odborné / všeobecné předměty a matematiku například i organizací vhodných exkurzí.		vlastní	2022-2024	vedení školy

		Ve vybraných ročnících gymnázia byly zavedena jedna dělená hodina matematiky	I4.2	Úpravy ŠVP - dělení hodin, méně žáků ve třídách - možnost realizovat skupinovou práci i individuální přístup k slabším i nadaným žákům		vlastní, dotace	2022 - 2024	vedení školy
		Byl vytvořen seznam pomůcek a nástrojů pro jednotlivé ročníky na podporu MG	I4.3	Zajistit pomůcky a nástroje pro podporu MG (včetně výpočetní techniky.) Seznámit učitele s jejich používáním	zájem pedagogů, finance na studium	vlastní, dotace	2022 - 2024	předmětová komise M
		Učitelé ve výuce běžně pracují s chybou jako prostředkem učení.	I4.4	Přesvědčit učitele, že chyby jsou jako nástroj učení dobré, zorganizovat školení - práce s chybou	zájem a ochota pedagogů tento fakt přijmout	vlastní	2022-2024	předmětová komise M
I 5	Vzdělávat pedagogy v rozvoji matematické gramotnosti	Většina pedagogů vyučovala s důrazem na principy rozvoje MG.	I5.1	Zorganizovat kurz nebo absolvovat vzdělávání k didaktice a novým formám a metodám výuky MG.		vlastní, dotace	2022-2024	předmětová komise M
I 6	Zajistit podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti	Do výuky M byly zavedeny moderní nástroje (prvky IT) vedoucí k rozvoji matematické gramotnosti) - (vazba na ICT kompetence - H5)	I6.1	Zakoupit pomůcky a nástroje k rozvoji matematické gramotnosti Seznámit pedagogy s jejich používáním	finance na nákup pomůcek, ochota učitelů se s nimi učit pracovat	vlastní, dotace	2022 - 2024	vedení školy, předmětová komise IT a M
		Člen předmětové komise - matematika působil jako koordinátor MG	I6.2	Ustanovit funkci koordinátora rozvoje MG Organizačně zajistit způsob spolupráce koordinátora s učiteli		vlastní, dotace	2022-2024	předmětová komise M

				všech předmětů v rámci MG				
I 7	Motivovat žáky aktivitami mimo výuku	Žákům byly nabídnuty kroužky her rozvíjejících logické myšlení a pomoc při přípravě na matematické soutěže. Byl vytvořen seznam pravidelně nabízených soutěží na podporu MG a logického myšlení pro jednotlivé ročníky včetně statistiky účasti	17.1	Rozvoj logického myšlení, příprava na matematické soutěže, Zajistit kroužky deskových her, šachů apod.	zájem žáků	vlastní, Společnost pro rozvoj DG	2022-2024	učitelé M
		Žákům byla každoročně nabídnuta možnost doučování a konzultací	17.2	Práce se žáky s SPU, Nabídnout možnost doučování slabším žákům a žákům s SPU	zájem žáků	vlastní, šablony	2022-2024	učitelé M



Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou, příspěvková organizace