



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK
2020/2021**

**Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická
v Kralupech nad Vltavou**

STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 – pro střední školy a vyšší odborné školy

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, adresa

Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Kralupy nad Vltavou,
Dvořákovo náměstí 800, 278 01

identifikátor školy: 600 007 332

právní forma: příspěvková organizace

zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11

IČO: 49 518 925

IZO: 000 068 845

1.2 Kontakty

telefon: 315 727 311

e-mail: info@dgkralupy.cz

internetová adresa: <http://www.dgkralupy.cz>

ředitel školy: RNDr. Andrej Plecháček

statutární zástupkyně: Mgr. Eva Popová

zástupkyně: Mgr. Zora Knoppová

školská rada:

- předseda: Hana Hurtíková – zastupuje nezletilé a zletilé žáky
- místopředseda: Ing. Šárka Hrušovská – zastupuje pedagogické pracovníky
- členové: Antonín Seidel – zastupuje zřizovatele
- Doc. RNDr. Jan Malínský, PhD – zastupuje zřizovatele
- Marie Nováková – zastupuje nezletilé a zletilé žáky
- Mgr. Zora Knoppová – zastupuje pedagogické pracovníky

1.3 Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

26. listopadu 2018, s účinností od 1. září 2019

2. Charakteristika školy

Dvořákovo gymnázium je čtyřletá a osmiletá všeobecně vzdělávací škola.

Obecné cíle studia naší školy jsou:

- Motivovat žáky k aktivnímu, samostatnému a zodpovědnému studiu a přístupu k životu.
- Naučit je důležitým životním dovednostem.
- Pomoci jim získat všeobecný vědomostní základ nutný k dalšímu studiu na vysokých školách.
- Pomoci žákům prožít při studiu na naší škole hezké mládí, na které budou vzpomínat v dobrém po celý život.

Naše poslání: Rozvíjíme talenty našich žáků

Zaměření gymnázia nebylo předem dáno. Vyučování přírodovědným a humanitním předmětům a jazykům bylo vyvážené.

Od září školního roku 2019/2020 byly otevřeny **dvě třídy čtyřletého gymnázia – přírodovědně-technická a společenskovední**. Činnost obchodní akademie bude v roce 2021/2022 utlumena.

Obchodní akademie má podobné cíle jako gymnázium. Navíc je odbornou školou, která připraví své absolventy na různé činnosti spojené s podnikáním a administrativou. Většina jejích absolventů odchází studovat na ekonomické fakulty různých vysokých škol. Někteří odchází do praxe.

Pedagogický sbor je společný pro oba typy škol.

Škola je umístěna v klidné vilové zástavbě města Kralupy nad Vltavou (asi 18 000 obyvatel). Působí v regionu tohoto města a okolí, má dobrou pověst, dobré vztahy s vedením města, mnoha firmami a ostatními organizacemi ve městě.

Škola jako celek **dosahuje dobrých výsledků ve všech oborech vzdělávací činnosti**. Úspěšnost přijímání našich absolventů gymnázia na vysoké školy je výjimečná – vesměs přesahuje 95%. Zájem o další studium se neustále zvyšuje i na obchodní akademii. Naši žáci se umísťují velmi dobře v olympiádách, v celostátním testování vědomostí a dovedností, ve sportovních soutěžích i kulturních přehlídkách. Tradičně dobře připraveni jsou žáci odcházející studovat technické obory VŠ, ale i obory ostatní.

Naše škola vykazuje řadu **mimoškolních aktivit**, rozvíjí zájmovou činnost po vyučování, vychází vstříc požadavkům diferenciaci a diverzifikaci žáků. Škola je známa svým systémem projektové výuky a mnoha poznávacími, kulturními, sportovními výjezdy v rámci republiky i do zahraničí.

2.1 Charakteristika výuky

Na gymnáziu je prioritou všeobecné vzdělání a příprava na další studium. Starší žáci si volí z velkého množství **volitelných předmětů** podle svých zájmů a orientace na další studium.

Máme zavedenu dvouúrovňovou výuku matematiky v posledním ročníku studia. Chceme, aby žáci pochopili metodu a způsob uvažování v daném oboru (tedy to, co by mělo žákům zůstat), spíše než rozsáhlou sumu poznatků (tedy to, co zapomenou).

Ve výuce **jazyků** je na prvním místě samozřejmě angličtina. Je vyučována od primy. V tercii, resp. v prvním ročníku žáci přibírají další jazyk. Mohou volit mezi němčinou, francouzštinou, španělštinou a ruštinou. Na hodiny jazyků dělíme žáky do menších skupin. Anglický jazyk vyučují nejen naši učitelé, ale i rodilí mluvčí.

Praktická cvičení v přírodovědných předmětech považujeme za klíč k pochopení přírodních zákonitostí.

V posledním roce studia žáci volí v **matematice dvě úrovně**: nižší - jako součást všeobecného rozhledu - a vyšší - pro ty, kteří budou dál matematiku ve studiu potřebovat.

Součástí **estetické výchovy** je nejen výchova **hudební, výtvarná ale i dramatická**. Její výuka zajišťuje lepší schopnost žáků komunikovat, lépe si porozumět a navzájem spolupracovat.

V souvislosti s cíli školy se snažíme omezovat počty hodin, v nichž učitelé stojí před katedrou a vykládají látku. Dáváme přednost takovým postupům, při nichž žáci pracují co nejvíce samostatně nebo ve skupinách a učitel spíše plní roli rádce a organizátora.

Domácí práce a zatížení žáků se s přibývajícím věkem mění. Od krátkodobých a procvičovacích úkolů k úlohám spíše úvahovým a problémovým, ve vyšších ročnících k delším a náročnějším seminárním pracím.

Součástí výuky jsou i **projekty a projektové školy** v přírodě, při kterých žáci řeší v týmech projektové úkoly.

Na **obchodní akademii** je prioritou příprava k samostatné obchodně podnikatelské, ekonomické, administrativní a organizační činnosti v různých typech organizací. Chceme, aby absolventi dovedli **založit a provozovat firmu**, vést jednoduché a podvojně účetnictví, orientovali se v oblasti daňové, včetně daňových příznání.

V průběhu studia si žáci osvojí práci s počítačem a psaní všemi deseti prsty. Všechny dovednosti si procvičí prakticky ve **volitelných předmětech** – např. v aplikované ekonomii, cestovním ruchu, marketingu a managementu a zejména ve **fiktivní firmě** a **reálné firmě**. V těchto předmětech požadujeme, aby si žáci sami založili žákovskou firmu a provozovali ji od doby vzniku až po zánik.

Za důležitou aktivitu považujeme souvislou **odbornou praxi**, která je minimálně dvoutýdenní. Žáci ji absolvují ve 2. a 3. ročníku - v době, kdy už získali určité teoretické poznatky, a mají tak příležitost ověřit si je a využít v praxi. Dáváme přednost tomu, aby si žáci zajistili praxi ve firmě nebo instituci, která je pro ně svou činností zajímavá.

Stěžejními předměty jsou ekonomika a účetnictví, dále pak informační technologie, písemná a elektronická komunikace a právo. V **ekonomice** podnikáme na základě živnostenského zákona a obchodního zákoníku, řídíme se daňovými zákony i etikou podnikání. V **účetnictví** účtujeme v soustavě jednoduchého i podvojněho účetnictví, a to ručně i na počítači.

Všeobecné vzdělávání je tvořeno především **jazykovým** (český jazyk, dva cizí jazyky - angličtina, němčina, francouzština), **společenskovědním** (občanská nauka, dějepis a hospodářský zeměpis) a **matematickým vzděláváním** (matematika, statistika). Naši absolventi obchodní akademie jsou dobře připraveni i pro **studium na vysokých školách**.

Maturitní zkoušky na obchodní akademii se skládají z českého jazyka a literatury, cizího jazyka, ekonomiky, účetnictví, praktické zkoušky (účetnictví, obchodní korespondence s využitím výpočetní techniky).

Obchodní akademie bude součástí naší školy již jen tento školní rok, během něhož žáci posledního ročníku dokončí své studium.

V tomto školním roce byla výuka silně ovlivněna pandemií koronaviru. Byla zavedena **distanční výuka** od začátku října až do konce května (s krátkou předvánoční přestávkou).

V minulých letech byly zrekonstruovány a zmodernizovány interiéry školy a opraveny zásadní technické nedostatky ve školní budově. Na jaře tohoto školního roku byla ukončena rozsáhlá rekonstrukce školy. Tento projekt - **Snížení energetické náročnosti budovy Dvořákova gymnázia a SOŠE Kralupy nad Vltavou** - byl započat asi před čtyřmi lety přípravou projektu, poté vypracováním žádosti, výběrovými řízeními atd. a stavebně ukončen v květnu tohoto roku.

2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení

Budova školy má dvacet čtyři učeben, z toho tři počítačové učebny, navíc jednu vybavenou notebooky, tři jazykové učebny, navíc laboratoře chemie, fyziky, biologie, knihovnu, čítárnu, hudebnu, jídelnu a kuchyň, tělocvičnu, sál pro aerobik, venkovní sportovní areál.

Budova je z menší části bezbariérová. Případný pohyb tělesně postižených žáků – vozíčkářů po schodišti je řešen schodolezem.

Školu podporuje Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s., která velmi pozitivně ovlivňuje naši činnost.

2.3 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činností příspěvkové organizace je vzdělávací činnost.

Příspěvková organizace má vedle hlavní činnosti ještě doplňkovou hospodářskou činnost. Škola na základě zřizovací listiny má následující doplňkovou činnost:

- provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a zařízení sloužících regeneraci a rekondici
- pořádání kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí,
- výchova a mimoškolní vzdělávání,
- hostinská činnost,
- kopírovací práce

2.4 Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů, inovace, nové metody a formy práce

Dvořákovo gymnázium má v současné době dva dobíhající vzdělávací programy pro čtyřleté gymnázium a pro obchodní akademii.

Zároveň má školní vzdělávací program pro osmileté studium a nový program pro dvě třídy čtyřletého gymnázia – přírodovědně-technickou a společenskovední, který je průběžně upravován a ověřován na základě nových zkušeností s výukou. Běží teprve třetím rokem.

Chceme v něm:

- nabízet moderní vzdělání, což znamená, že naši absolventi musí být konkurenceschopní vůči svým vrstevníkům ve všech zemích světa studujících podobný druh středních škol, zejména pak v kompetencích nutných pro život a další vysokoškolská studia
- aby žáci školy, její zaměstnanci i rodiče tvořili komunitu, ve které bude panovat dobrá pracovní a přátelská atmosféra
- spolupracovat s městem Kralupy nad Vltavou a spoluvytvářet společenský, kulturní a sportovní život regionu
- podporovat a rozvíjet všechny pozitivní žákovské aktivity
- neustále se inspirovat k tvůrčímu přístupu ke vzdělávání a k sebevzdělávání
- zlepšovat vztah žáků ke škole, zvyšovat prestiž školy i zájem na ní studovat

Školní vzdělávací program Dvořákova gymnázia je otevřený, stále živý dokument, se kterým budeme průběžně pracovat a upravovat ho dle požadavků doby, našich nových zkušeností, nově vyvinutých technologií i rozvoje našich pedagogických a didaktických dovedností. Tento dokument vychází z Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice, Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a navazuje na dobré zkušenosti a práci našeho pedagogického sboru v minulých letech.

Dvořákovo gymnázium je školou poskytující všeobecné vzdělání. Žákům se od školního roku 2019/2020 nabízí možnost vzdělávat se v jedné třídě osmiletého gymnázia a ve dvou třídách čtyřletého gymnázia.

Zaměření osmiletého studia gymnázia není předem dáno. Vyučování přírodovědným a humanitním předmětům a jazykům je vyvážené. Žáci posledních dvou ročníků si vybírají z mnoha nabízených volitelných předmětů podle svých zájmů a orientace na další studium.

Ve čtyřletém studiu gymnázia je možné vzdělávat se ve dvou třídách. Každá z těchto dvou tříd má své zaměření: jedna je přírodovědně-technická a druhá společenskovední. Jejich učební plán je odlišný - viz učební plány.

Chceme co nejvíce vyhovět individuálním potřebám každého žáka. Proto ho necháme vybrat si ze dvou odlišných zaměření a později (ve třetím a ve čtvrtém ročníku) i z mnoha volitelných předmětů. Záleží nám na vytváření korektních, vstřícných i přátelských vztahů - vědomě budované vztahy mezi učiteli, žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřené vztahy mezi vedením školy, učiteli i žáky.

Budeme rozvíjet obecné a oborové kompetence. V souvislosti s cíli školy budeme uplatňovat při výuce takové postupy, které rozvíjejí životní a studijní dovednosti, tj. při nichž žáci pracují co nejvíce samostatně nebo ve skupinách a učitel spíše plní roli rádce a organizátora.

Usilujeme o příjemné estetické prostředí a kvalitní vybavení. Chceme, aby vztah žáků a vyučujících k prostředí, které je obklopuje, byl zodpovědný a pečující, podporujeme jejich zájem o co nejkvalitnější technické, materiální a jiné vybavení.

Podporujeme zájmovou mimoškolní činnost, která bude stálou součástí našeho úsilí o podporu kvalitních žákovských aktivit, zejména pak činnost zájmových klubů zaštiťovaných Společností pro rozvoj Dvořákova gymnázia.

Ve výuce jazyků zůstane na prvním místě angličtina. Bude vyučována od primy, v tercii, resp. v prvním ročníku začnou žáci studovat další jazyk. Mohou volit mezi němčinou, francouzštinou, španělštinou a ruštinou. Na hodiny jazyků budeme dělit třídy do menších skupin podle vyspělosti, pokud to bude možné, budeme využívat pro výuku rodilé mluvčí. Usilujeme o výměnné cesty do zahraničí.

V přírodovědných předmětech budou oborová praktika v učebním plánu hodinově posílena, neboť je považujeme za klíč k pochopení přírodních zákonitostí.

V humanitních předmětech zavádíme rovněž oborová praktika, neboť chceme, aby se staly prostřednictvím interaktivních metod a diskuze podobným klíčem k pochopení společenských zákonitostí.

Estetická výchova se skládá nejen z výchovy hudební a výtvarné, ale i dramatické. Její výuka zajišťuje lepší schopnost žáků komunikovat, lépe si porozumět a navzájem spolupracovat.

Součástí výuky jsou i projekty a projektové školy v přírodě, při nichž žáci řeší v týmech projektové úkoly. Mezi zvlášť důležité projekty jsme zařadili Humanitní a Přírodovědný výjezd žáků druhého ročníku (sexty).

Součástí výuky jsou i sportovní kurzy – zimních i letních sportů – které jsou důležité pro motivaci i zážitkovou pedagogiku.

V rámci autoevaluace školy škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i o sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka.

2.5 Učební plány pro gymnázium pro školní rok 2020/2021

Nižší gymnázium

Třída	1.G	2.G	3.G	4.G
délka studia	8-leté	8-leté	8-leté	8-leté
Český jazyk	2	2	2	2
Literatura	2	2	2	2
Anglický jazyk	3+3	3+3	3+3	3+3
Německý jazyk	0	0	3+0	3+0
Ruský jazyk	0	0	0	0
Španělský jazyk	0	0	0+3	0
Francouzský jazyk	0	0	0	0+3
Občanská výchova	1	1	1	1

Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Fyzika	2(0,5+0,5)	2(0,5+0,5)	2(0,5+0,5)	2
Chemie	0	0	2(0,5+0,5)	2(0,5+0,5)
Biologie	2(0,5+0,5)	2(0,5+0,5)	2	2(0,5+0,5)
Informatika a výpočetní technika	2+2	1+1	1+1	1+1
Estetická výchova - výtvarná	1+1	1+1	1+1	1+1
Estetická výchova - hudební	1	1	1	1
Dramatická výchova	1+1	1+1	0	0
Tělesná výchova	3+3	3+3	2+2	2+2
Volitelný předmět	0	1+1	1+1	1+1
Týdenní hodinová dotace	29	29	32	32

Volitelné předměty: 2.G, 3.G – Písemná elektronická komunikace, 4.G – Dramatická výchova

Vyšší gymnázium

Třída	1.S	1.P	5.G	2.S	2.P	6.G	3.A	7.G
délka studia	4-leté	4-leté	8-leté	4-leté	4-leté	8-leté	4-leté	8-leté
Český jazyk a literatura	4	4	4	3	3	4	4	4
Anglický jazyk	3+3	3+3	3+3	4+4	3+3	4+4	3+3	3+3
Německý jazyk	4+0	4+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0
Francouzský jazyk	0	0	0	0	0	0+3	0	0
Ruský jazyk	0+4	0+4	0	0+3	0+3	0	0+3	0+3
Španělský jazyk	0+4	0+4	0+3	0+3	0+3	0	0+3	0
Základy společenských věd	2	2	2	2	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	1	2	2	2
Dějiny umění	0	0	0	1	0	0	0	0
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	3(1+1)	3(1+1)	2(1+1)	3	3(1+1)	3	3	3
Fyzika	1(1+1)	1(1+1)	2(1+1)	1	2(1+1)	2(1+1)	2	2
Chemie	1(1+1)	1(1+1)	2(1+1)	1	2(1+1)	2(1+1)	2	2
Biologie	1(1+1)	1(1+1)	2(1+1)	1	2(1+1)	2(1+1)	2	2
Informatika a výpočetní technika	1+1	1+1	2+2	1+1	1+1	2+2	1+1	1+1
Písemná elektronická komunikace	1+1	1+1	0	0	0	0	0	0
Multimédia	0	0	0	1+1	1+1	0	0	0
Mediální výchova	1	0	0	1	1	0	0	0
Robotika	0	1+1	0	0	0	0	0	0
Komunikační dovednosti	1+1	1+1	0	0	0	0	0	0
Člověk a svět práce	0	0	0	1	1	0	0	0
Estetická výchova - hudební	1+0	1+0	2+0	2+0	2+0	2+0	0	0
Estetická výchova - výtvarná	0+1	0+1	0+2	0+2	0+2	0+2	0	0

Estetická výchova - dramatická	0+1	0+1	0	0+2	0+2	0	0	0
Tělesná výchova	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Praktika oborová	0	0	0	3	0	0	0	0
Volitelné předměty	0	0	0	0	0	0	6	6
Týdenní hodinová dotace	34	34	34	34	34	34	34	34

Třída	4.A	8.G
délka studia	4-leté	8-leté
Český jazyk a literatura	4	4
Anglický jazyk	4+4	4+4
Německý jazyk	3+0	3+0
Španělský jazyk	0+3	0
Ruský jazyk	0+3	0+3
Dějepis	2	2
Základy společenských věd	2	2
Matematika	3	3
Zeměpis	2	2
Fyzika	0	0
Chemie	0	0
Biologie	0	0
Informatika a výpočetní technika	0	0
Estetická výchova - hudební	0	0
Estetická výchova - výtvarná	0	0
Tělesná výchova	2	2
Volitelné předměty	10	10
Týdenní hodinová dotace	32	32

Volitelné předměty:	3.A	7.G	8.G	4.A
Seminář anglického jazyka	2	2	0	0
Ruská konverzace	2	2	2	2
Německá konverzace	2	2	2	2
Dějepisný seminář	2	2	2	2
Zeměpisný seminář	2	2	2	2
Matematika volitelná	2	2	2	2
Fyzika volitelná	2	2	2	2
Chemická laboratorní cvičení	2	2	0	0
Biologický seminář	2	2	2	2
Seminář z informatiky	2	2	2	2
Psychologie	2	2	2	2
Marketing a management	0	0	2	2
Společenskovědní seminář	2	2	2	2
Seminář filosofie	0	0	2	2
	0	0	2	2
Biochemický seminář				
Chemický seminář	0	0	2	2
Literární seminář	2	2	2	2
Seminář českého jazyka	0	0	2	2
Seminář z anglického jazyka - maturitní	0	0	2	2
Latina	0	0	2	2

Učební plán pro obchodní akademii pro školní rok 2020/2021

Třída			3.B	4.B
délka studia			4-leté	4-leté
Český jazyk a literatura			4	4
Anglický jazyk			3	4+4
Business English			1	0
Německý jazyk			3+0	3+0
Ruský jazyk			0+3	0+3
Španělský jazyk			0+3	0+3
Matematika			3	3
Dějepis			0	0
Občanská nauka			0	0
Hospodářský zeměpis			0	0
Základy fyziky a chemie			0	0

Základy chemie, biologie a ekologie			0	0
Tělesná výchova			2+2	2
Informační technologie			2	0
Písemná a elektronická komunikace			2	2+2
Daně a pojištění			2	0
Ekonomika			2	4
Účetnictví na PC			0	2+2
Účetnictví			4	4
Statistika			0	0
Volitelné předměty			4	4
Celkem			32	32

Volitelné předměty	3.B	4.B
Seminář anglického jazyka - maturitní	0	2+2
Cestovní ruch	2	2+2
Reálná firma	2	0
Matematika volitelná	0	2

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická	000 068 845	510	443	443	34,3	12,92

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	110 035 747	500	471	0	6

Doplňková činnost:

- Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na čtyřleté gymnázium z českého jazyka a matematiky. Účastnilo se jich 39 žáků ze základních škol. Vedly je dvě učitelky.

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Ve školním roce 2020/21 se neotvírala třída oboru vzdělávání 63-41-M/02 Obchodní akademie, ale 2 třídy oboru 79-41-K/41 Gymnázium (všeobecné) - 4leté. Poslední ročník obchodní akademie bude končit ve školním roce 2021/22. Změna oboru dle rozhodnutí č.j. 127701/2018/KUSK ze dne 26.11.2018.

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium (všeobecné) – 4leté	165	6	27,5
79-41-K/81 Gymnázium (všeobecné) – 8leté	239	8	29,88
63-41-M/02 Obchodní akademie	39	2	19,5
Celkem	443	16	27,69

Žáci přijatí v průběhu školního roku 2020/2021 do denní formy vzdělávání:

- V měsíci červnu 2021 se vrátila ze zahraničního studia 1 žačka (třída 7.G) - přerušení studia od 1. 9. 2020.

Cizí státní příslušníci:

- Ve škole v uplynulém školním roce studovali 3 žáci ze Slovenska, 3 z Vietnamu, 3 z Ukrajiny.

Počet žáků dojíždějících do školy z jiných krajů:

- 1 žák dojíždí do školy z Ústeckého kraje (denní forma vzdělávání).

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	-
Sluchové postižení	0	-
Zrakové postižení	0	-
Závažné vady řeči	0	-
Tělesné postižení	1	-
Souběžné postižení více vadami	1	-
Závažné vývojové poruchy učení	11	-
Závažné vývojové poruchy chování	2	-
Poruchy autistického spektra	1	-

5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou individuální integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při vzdělávání žáků bez těchto potřeb, mohou být však podle potřeby individuálně modifikovány. Škola disponuje kvalifikovanou výchovnou poradkyní a v případě potřeby doporučuje rodičům obracet se na pedagogicko-psychologickou poradnu.

Škola zabezpečuje pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním následující podmínky:

- uplatnění principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu jak při organizaci činností souvisejících s výukou, tak při stanovení obsahu, forem a metod výchovně vzdělávací práce i hodnotících kritérií
- spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, ATD.
- intenzivní kontakt s rodiči žáka

5.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uplatňují metody používané při vzdělávání žáků běžné populace, mohou být však podle potřeby individuálně modifikovány.

Škola zabezpečuje pro úspěšné vzdělávání žáků mimořádně nadaných následující podmínky:

- uplatnění principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu jak při organizaci činností souvisejících s výukou, tak při stanovení obsahu, forem a metod výchovně vzdělávací práce i hodnotících kritérií
- konzultace podle potřeb a zájmu žáků
- podpora účasti v soutěžích a olympiádách

Žákům s mimořádným uměleckým nadáním doporučujeme:

- vystupovat na akcích školy, moderovat společenské akce školy

Žákům s mimořádným sportovním nadáním umožňujeme:

- výuku podle individuálního studijního plánu

Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů:

- Podle individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávali celkem 3 žáci.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku víceletého gymnázia

Skladba přijímacích zkoušek:

- test z českého jazyka
- test z matematiky

Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě výsledků testů a průměrného prospěchu na ZŠ podle součtu bodů za:

- výsledky jednotné přijímací zkoušky, tj. výsledků didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika
- prospěch ze základní školy
- další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, např. účast v okresních a vyšších kolech olympiád a dalších soutěžích.

V případě rovnosti bodů rozhodne o pořadí uchazečů pomocné subkriterium – vyšší úspěšnost v otevřených úlohách (úlohách bez nabídky odpovědí) v testu z matematiky, v případě shody dále v otevřených úlohách v testu z českého jazyka.

Pořadí uchazečů bude stanoveno takto:

- Didaktický test z českého jazyka a literatury bude ohodnocen 0–50 body.
- Didaktický test z matematiky bude ohodnocen 0–50 body.
- Testy budou připraveny a zpracovány Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) - www.cermat.cz (viz odkaz „Jednotná přijímací zkouška 2021“). Na uvedených stránkách získáte veškeré potřebné informace. Všichni uchazeči na ně budou písemně pozváni dopisem nebo emailem.
- Prospěch ze základní školy bude ohodnocen 0–20 body.
Pro hodnocení prospěchu ze ZŠ bude přihlédnuto k průměrnému prospěchu z pololetí 4. ročníku a pololetí 5. ročníku. Uchazeč za průměr 1,00 získá 20 bodů, za průměr 1,05 získá

19 bodů, za průměr 1,10 získá 18 bodů atd. (tj. za každý o 0,05 horší průměr o jeden bod méně), za průměr 2,00 a horší žádný bod.

- Za úspěchy ve školních soutěžích ve 4. a 5. třídě mohou uchazeči získat body navíc: v okresním a vyšším kole: za 1. místo 10 bodů, za 2. místo 7 bodů, za 3. místo 5 bodů, za 4. místo, 3 body, za 5. místo 2 body, za 6. místo 1 bod. Body získané v různých soutěžích se sčítají, nejvíce však mohou uchazeči získat za soutěže 20 bodů.
- Školními soutěžemi pro uchazeče z pátých tříd rozumíme tyto soutěže: Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Pohár vědy, Bobřík informatiky, soutěž Pangea.

6.2 Přijímací řízení do 1. ročníku čtyřletého gymnázia

Skladba přijímacích zkoušek:

- test z českého jazyka
- test z matematiky

O přijetí uchazeče se rozhodne podle součtu bodů za:

- výsledky jednotné přijímací zkoušky, tj. výsledků didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika
- prospěch ze základní školy
- další skutečnost, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, např. účast v okresních a vyšších kolech olympiád a dalších soutěží.

V případě rovnosti bodů rozhodne o pořadí uchazečů pomocné subkriterium – vyšší úspěšnost v otevřených úlohách (úlohách bez nabídky odpovědi) v testu z matematiky, v případě shody dále v otevřených úlohách v testu z českého jazyka.

Pořadí uchazečů pro přírodovědně-technické zaměření (PT) bude stanoveno takto:

- Didaktický test z českého jazyka bude ohodnocen 0–40 body.
- Didaktický test z matematiky bude ohodnocen 0–60 body.

Pořadí uchazečů pro společenskovední zaměření (SV) bude stanoveno takto:

- Didaktický test z českého jazyka bude ohodnocen 0–60 body.
- Didaktický test z matematiky bude ohodnocen 0–40 body.

Testy jsou připraveny a zpracovány Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) - www.cermat.cz (viz odkaz „Jednotná přijímací zkouška 2021“).

Dále bude mít na obě pořadí uchazečů o studium pro obě zaměření ŠVP vliv prospěch ze základní školy, úspěchy ve školních soutěžích a umělecká, sportovní a zájmová činnost:

- Prospěch ze základní školy bude ohodnocen 0–50 body.
Pro hodnocení prospěchu ze ZŠ bude přihlédnuto k průměrnému prospěchu z pololetí 8. ročníku a pololetí 9. ročníku. Uchazeč získá za průměr 1,00 - 50 bodů, za průměr 1,02 - 49

bodů, za průměr 1,04 - 48 bodů atd. (tj. za každý o 0,02 horší průměr o jeden bod méně), za průměr 2,00 a horší žádný bod.

- Za úspěchy ve školních soutěžích v 8. a 9. třídě mohou uchazeči získat body navíc: v okresním a vyšším kole: za 1. místo 10 bodů, za 2. místo 7 bodů, za 3. místo 5 bodů, za 4. místo 3 body, za 5. místo 2 body, za 6. místo 1 bod. Body získané v různých soutěžích se sčítají, nejvíce však mohou uchazeči získat za soutěže 20 bodů.
- Školními soutěžemi pro uchazeče z devátých tříd rozumíme tyto soutěže: Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích (zařazených MŠMT do soutěží typu A), Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Astronomická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Přírodovědný klokan, Mladý Demosthenes, Logická olympiáda, Mladý programátor.
- Za uměleckou, sportovní či jinou zájmovou činnost, které se uchazeč věnuje pod hlavičkou nějaké organizace (ZUŠ, sportovní oddíl, skautský oddíl apod.) může tento uchazeč získat až 10 bodů. Podmínkou je razítkované a podepsané potvrzení této organizace (od učitele, trenéra, vedoucího apod.), že dotyčný uchazeč v době podání přihlášky minimálně 2 roky – 5 bodů (popř. minimálně 3 roky – 7 bodů, popř. minimálně 4 a více roků – 10 bodů) aktivně zmíněnou činnost vykonává.
Body získané za uměleckou, sportovní či jinou zájmovou činnost se sčítají, nejvíce však mohou uchazeči získat za tuto činnost 20 bodů.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 4leté gymnázium	83	52	0	0	0	0	2
79-81-K/81 8leté gymnázium	126	30	0	0	0	0	1
Celkem	209	82	0	0	0	0	3

¹ víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2020 a k 1. 9. 2021 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání):

- K 1.9.2020 nebyl přijat žádný žák z jiných krajů, k 1.9.2021 také nebyl přijat žádný žák z jiných krajů v rámci přijímacího řízení.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	444
Prospěli s vyznamenáním	241
Prospěli	193
Neprospěli	10
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,39
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	18,33/0,002

Opravnou zkoušku konal 1 žák 2. ročníku čtyřletého gymnázia z předmětu Chemie s výsledkem nedostatečná. Žák opakuje 2. ročník.

Ostatních 9 žáků, kteří neprospěli, buď ukončili studium na naší škole, nebo se jednalo o žáky maturitního ročníku, kteří mohli být v 2. pololetí školního roku 2020/21 hodnoceni nedostatečnou z některého předmětu, a přesto mohli vykonat maturitní zkoušku. Z těchto důvodů opravné zkoušky nekonali.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté	31	13	17	1
79-81-K/81 Gymnázium osmileté	27	20	7	0
63-41-M/02 Obchodní akademie	23	9	11	3
Celkem	81	42	35	4

3 žáci obchodní akademie neuspěli v písemné části společné MZ, 1 žák čtyřletého gymnázia neuspěl v profilové části MZ.

Žáci obchodní akademie úspěšně vykonali opravnou zkoušku v mimořádném termínu společné části MZ. Žák čtyřletého gymnázia úspěšně vykonal opravnou zkoušku profilové části MZ.

8. Autoevaluace školy

Během minulého roku, kdy probíhala distanční výuka, byly provedeny dvě zásadní ankety mezi všemi žáky naší školy. První na podzim 2020 a druhá na jaře 2021. Obě dvě zkoumaly různými způsoby spokojenost žáků s výukou.

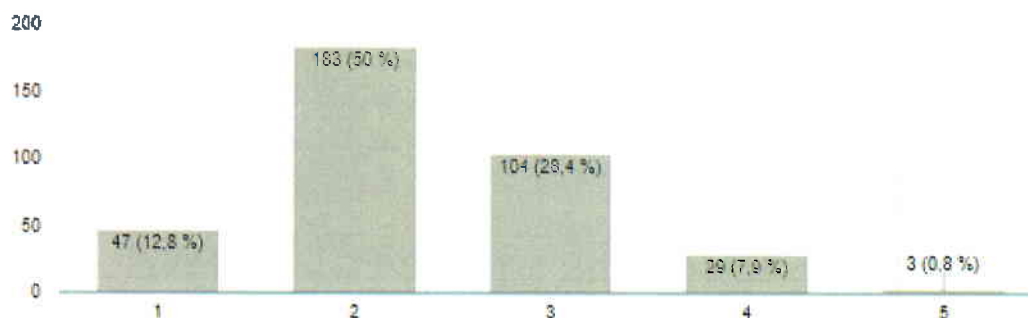
První z nich mapovala spokojenost s konkrétní online prací na distančních schůzkách, přiměřenost samostatné práce a kvalitu zpětné vazby od učitelů.

Z grafu lze vyčíst celkovou spokojenost 366 respondentů (1 nejvyšší spokojenost, 5 nejmenší spokojenost). Nutno poznamenat, že se v tomto grafu projevila nespokojenost i vlivem jiných skutečností, než jen samotnou kvalitou výuky (například osamělostí doma).

Jak jste byli celkově spokojeni s výukou v době distančního vzdělávání?



366 odpovědí



Respondenti ocenili 34 učitelů z celkového počtu 46 více než nadpoloviční absolutní spokojeností. Další významné procento bylo pak obsaženo v odpovědích spokojenost s menšími výhradami. Spokojenost s většími výhradami byla spíše výjimečná.

V druhé anketě bylo použito nezvyklé podobenství – přirovnání výuky k jízdě. Chtěli jsme vědět, "jak jede ten jejich třídní autobus" s mnoha střídajícími se řidiči.

Přidat plyn přibližně znamená:

- tempo výuky je příliš pomalé, úkoly příliš jednoduché
- často se nudím a nemám co dělat ani při meetu, ani při samostatné práci

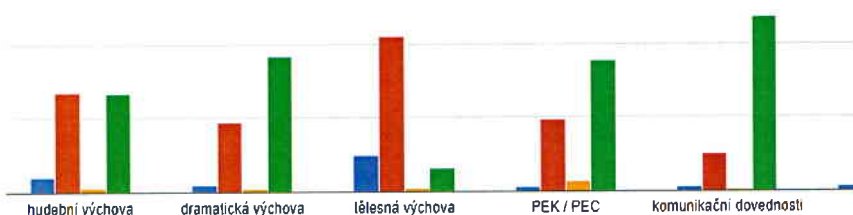
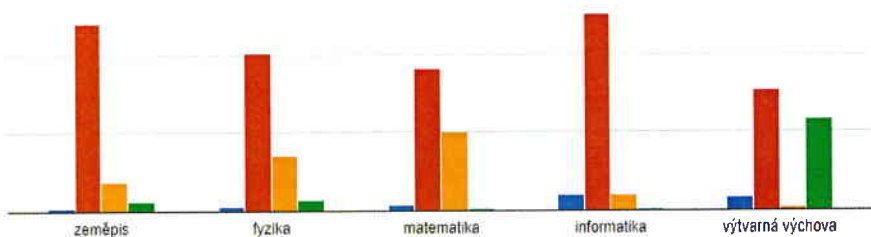
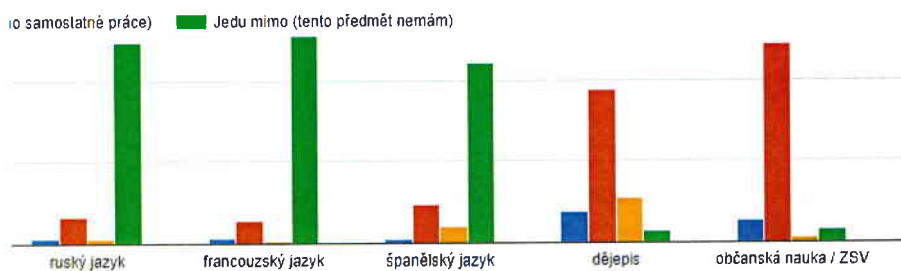
Pohodová jízda:

- cítím se bezpečně, máme čas zastavit, porozhlédnout se, zeptat se, jízda je opravdu poznávací
- něco se naučím, v noci nejezdím

Přibrzdit přibližně znamená:

- požadavky tohoto předmětu plním s velkým vypětím sil
- velkou část přípravy do školy zabírá tento předmět
- požadavky z tohoto předmětu vysoce převyšují požadavky jiných předmětů

Níže uvedená ukázka výstupu této ankety, kterou vyplnilo cca 300 žáků, ukazuje, že výuka byla přiměřená a respektuje vážnou situaci, ve které se žáci i učitelé při distanční výuce ocitli:



9. Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická	444	0	0

Škola nemá vážnější problémy s chováním žáků.

10. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
8-leté gymnázium	27	24	0	0	3
4-leté gymnázium	31	31	0	0	0
Obchodní akademie	23	17	1	0	5

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

10.1 Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody

Ke konci školního roku odešlo celkem 9 žáků:

- 4 žáci – přestup na jinou střední školu
- 1 žák – přestup do 9. třídy ZŠ z důvodu neprospěchu
- 3 žáci – přestup na jinou střední školu z důvodu neprospěchu na naší škole
- 1 žák – ukončení studia z důvodu studia v zahraničí (po přerušení studia na naší škole)

11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
79-41-K/41 gymnázium čtyřleté	19	1
79-41-K/81 gymnázium osmileté	30	0
63-41-M/02 obchodní akademie	11	2
Celkem	60	3

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2020 - 30. 4. 2021). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	443	31	10	17	14,8
Francouzský jazyk	272	2	11	16	13,5
Německý jazyk	194	14	9	16	12,6
Ruský jazyk	74	7	9	16	10,6
Španělský jazyk	86	6	11	18	17,3

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	9	6	3	0	0
Francouzský jazyk	1	1	0	0	0
Německý jazyk	5	4	1	0	0
Ruský jazyk	2	2	0	0	0
Španělský jazyk	2	1	0	1	0

Úroveň jazykového vzdělávání ve školním roce 2020/2021 byla vysoká. Ve všech jazycích byli naši maturanti v porovnání s vrstevníky nadprůměrní (např. průměrné procentní skóre u osmiletého studia byl 95,6, u čtyřletého 93,1, u OA 83,2).

U mezinárodní zkoušky z anglického jazyka Cambridge English všech 26 přihlášených žáků třetího ročníku a septimy obdrželo certifikát o úspěšném absolvování zkoušky CAE nebo FCE (obě zkoušky, které svými nároky překračují požadavky státních maturit, prověřují znalosti angličtiny v oblastech čtení s porozuměním, psaní, konverzace, poslechu a gramatiky). Sedm žáků dosáhlo nejvyššího stupně jazykových znalostí na úrovni C2, 14 jich ovládlo úroveň C1 a zbytek zdolal hranici B2. Nejúspěšnější septimán navíc získal 207 z 210 možných bodů.

Všichni vyučující jazyků ovládají vyučovaný jazyk velmi dobře. Jednomu vyučujícím chybí pedagogické vzdělání, které si doplňuje.

Vyučující jazyků se v rámci Šablon II účastnili jazykových kursů, dále pak ve vysokém počtu různých jazykových a metodických webinarů týkajících se programu Erasmus aj.

13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má k dispozici tři učebny pro výuku informatiky, programování, účetnictví a psaní textů v povinných a volitelných předmětech na gymnáziu a střední odborné škole ekonomické. V učebnách je nainstalován volně distribuovaný software pro potřeby výuky (např. grafický software GIMP, Inkscape, kancelářský balík LibreOffice) v jedné učebně pak i Microsoft Office. Všechny učebny výpočetní techniky jsou dostupné žákům během vyučování i po vyučování.

Každý žák i vyučující má zřízen účet na Google Apps, který obsahuje email a datové úložiště, které se využívají pro komunikaci a potřeby výuky.

Škola je připojena na internet optickým kabelem o rychlosti 200Mb/s, který využívají pedagogové, žáci a kroužky žáků v rámci zájmových klubů. Internet je dostupný pro všechny počítače v budově. Ve škole je vnitřní Wi-Fi síť, která umožňuje žákům a učitelům připojení na internet, dále pak mezinárodní síť Eduroam pro návštěvníky z jiných škol.

Ve sborovně a v každém kabinetu mají učitelé dispozici počítač. V hodinách mohou používat učitelé PC a dataprojektory ve třídách. Projektory ale mají malou svítivost, rozlišení i velikost plátna. Celkový počet počítačů na škole je 168, z toho 60 notebooků. Žákům je pro práci v hodinách k dispozici 50 počítačů a 30 notebooků.

V průběhu DV se konalo několik interních školení k využití různých aplikací při distančním vzdělávání. Všichni učitelé školy používají cloudové prostředí a nástroje Google Suits, pro výuku Classroom a Jamboard/Whiteboard, pro komunikaci s žáky a rodiči Meety, plánování schůzek přes Kalendář. Počítačová gramotnost učitelů je vysoká, přesnou úroveň digitálních kompetencí budeme zjišťovat v dalším školním roce přes portál <https://ucitel21.rvp.cz/>

14. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích			
55/47,88	15/13,38	40/34,50	40/6	37	12,84	

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	6	11	15	6	6	48,33
z toho žen	0	4	9	12	5	5	49,68

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
36	3	0	1	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	0	13	8	16

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	8	8
Český jazyk a literatura	46	46
Literatura	8	8
Anglický jazyk	103	103
Německý jazyk	41	41
Francouzský jazyk	6	6
Španělský jazyk	19	19
Ruský jazyk	19	19
Občanský výchova	4	4
Základy společenských věd	18	18
Dějepis	27	27
Zeměpis	28	28
Matematika	60	60

Fyzika	34	34
Chemie	29	29
Biologie	34	34
Informatika a výpočetní technika	20	13
Robotika	2	2
Mediální výchova	3	3
Komunikační dovednosti	4	4
Estetická výchova – hudební výchova	11	11
Estetická výchova – výtvarná výchova	15	15
Dramatická výchova	9	9
Multimédia	4	4
Ekonomika	6	6
Účetnictví	8	8
Písemná a elektronická komunikace	10	10
Daně a pojištění	2	2
Účetnictví na PC	4	4
Informační technologie	12	8
Svět práce	2	2
Seminář z filosofie	2	2
Dějiny umění	1	1
Tělesná výchova	56	56
Biochemický seminář	2	2
Zeměpisný seminář	4	4
Latina	2	2
Seminář z českého jazyka	2	2
Seminář z informatiky	2	2
Ruský jazyk konverzace	2	2
Seminář z anglického jazyka	8	8
Psychologie	4	4
Práce v reálné firmě	4	4
Společenskovední seminář	6	6
Písemná a elektronická korespondence	4	4
Maturitní seminář z anglického jazyka	2	2
Německá konverzace	2	2
Marketing a management	2	2
Matematika volitelná	4	4
Dějepisný seminář	4	4
Fyzika volitelná	2	2
Fyzikální seminář	2	2
Literární seminář	4	4
Biologický seminář	4	4
Cestovní ruch	4	4
Chemický seminář	2	2
Chemická laboratorní cvičení	4	4

Business English	1	1
Oborová praktika	9	9
Celkem	741	730

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Pozn.: Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.

14.1 Personální změny ve školním roce

Během školního roku 2020/21 nastoupilo 6 učitelů:

- Bc. Batka Ondřej – Český jazyk
- Bc. Duspivová Jiřina – Matematika
- Holková Petra Castillo Batista – Španělský jazyk
- Ing. Horyna Jiří – Fyzika
- PhDr. Majerová Pavla – Psychologie
- Vochomůrka Jan – Informační technologie
- Dokoupil Kryštof – Český jazyk

V průběhu nebo na konci školního roku 2020/21 odešlo 6 učitelů:

- Hollková Petra Castillo Batista – Španělský jazyk
- PhDr. Lulková Marie – Český jazyk, Dějepis
- Vochomůrka Jan – Informační technologie
- Wolák Radim- Mediální výchova
- Dokoupil Kryštof - Český jazyk

15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

- dva učitelé ukončili doplňující pedagogické vzdělání.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium:

- počet jednodenních a dvoudenních akcí
7 učitelů – Německý jazyk, Anglický jazyk, Ekonomika, Písemná a elektronická komunikace
- počet vícedenních akcí
1 učitel – Matematika – H-Mat, o. p. s., Praha, Škola Hejného metody na 3. stupni

- 1 učitel – Robotika – Edutime, s. r. o., Letní škola robotiky
- 1 učitel – Anglický jazyk – Digitální lektoři, Growth Mindset
- 1 učitel – Český jazyk – Nakladatelství Fraus, Učíme jazyky online
- 2 učitelé (vedení školy) – formativní hodnocení
- 12 učitelů – formativní hodnocení

Dále se naši učitelé účastnili workshopů pořádaných projektem SYPO (NPI, název projektu):

- Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, registrační číslo projektu CZ:02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363)
 - 11 učitelů – Oblastní workshop ČJL
 - 3 učitelé – Oblastní workshop IT
 - 1 učitel – Matematika
 - 1 učitel – osobnostní rozvoj

Finanční náklady vynaložené na DVP školní rok 2020/2021:

- Finanční prostředky vynaložené na školení v loňském školním roce činily 55 260 Kč. Náklady na vzdělávání byly hrazeny:

finančními prostředky z projektu EU Šablony	35 690,-- Kč
finančním prostředky z MŠMT	19 570,-- Kč

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

16.1 Zájmové kluby a kroužky

Také devatenáctý školní rok ve svém úvodu zahájil činnost klubů. Ty nabídly žákům rozmanité a zajímavé alternativy, jak smysluplně strávit volný čas. Cílem těchto klubů je rozvíjet všeobecný přehled mladých lidí, jejich tvůrčí schopnosti, sociální, pohybové a další dovednosti v rámci úzce specializovaných skupin vedených fundovanými odborníky. Dalším cílem je podpora samostatnosti a iniciativy žáků v rámci programové náplně klubů. Přínosem této zájmové činnosti je maximální podporování zajímavého využití volného času žáků a podpora neformálního vzdělávání. Zároveň lze tyto obohacující volnočasové aktivity pokládat i za prevenci sociálně patologických jevů mládeže (konzumace alkoholu a drog, kriminalita). Na základě těchto „mimoškolních“ klubových aktivit je u žakovské veřejnosti patrné vytvoření pocitu sounáležitosti a kladného vztahu ke škole. Některé kluby byly otevřeny také pro pedagogy a rodiče žáků.

Většina klubů měla probíhat pravidelně (např. 1x týdně, 1x měsíčně apod.), některé aktivity byly naplánovány jen několikrát během školního roku (např. cestopisné besedy, výtvarné workshopy aj.). Ovšem již v říjnu přecházela škola do distančního způsobu výuky. Kluby tak měly možnost uskutečnit maximálně 3 setkání, některé bohužel ani to. Volno časové aktivity byly nařízením vlády omezeny po celý školní rok, například nemožností mísení skupin. Anglická konverzace se přesunula do on line prostředí a probíhala po celý školní rok.

Vedoucími klubů jsou většinou pedagogové – zaměstnanci školy nebo externisté, často absolventi DG. Zájmové kluby fungují pod záštitou Společnosti pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s. V současné době je poněkud obtížnější finanční situace alespoň částečně řešena díky podpoře **Společnosti pro rozvoj DG, o.p.s.**, která zajišťuje organizaci a financování uvedených aktivit.

Přehled klubů a kroužků otevřených ve školním roce 2020/2021

Název klubu	Vedoucí
Robotika a 3D tisk	Jan Vochomůrka
Keramika	Klára Vondrová
Pěvecký sbor DG	Markéta Hrdinová
Francouzština	Kateřina Vitochová
Paličkování a ruční práce	Gabriela Junášková
Výtvarný ateliér	Gabriela Junášková
Šachy	Adam Basl
Anglická konverzace A – on-line	Klára Sikorová
Anglická konverzace B – on-line	Klára Sikorová

16.2 Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

Počet a forma mimoškolních aktivit ve školním roce 2020/21 byla ovlivněna protipandemickými opatřeními, většina akcí proběhla online formou:

- Piknik 1.9.2020
- Seznamka 1.G a 7.G, 3.–5. 9. 2020
- Projektový den Skotsko pro VG, škola 8.–9. 9. 2020
- Legiovlak. exkurze 10.–11. 9. 2020
- Paměť národa v Českém rozhlase, třída 5.G 16. 9. 2021
- Revolution Train, 17. 9. 2021
- Adaptační kurz 1S a 1P, 16.–18. 9. 2020
- Výjezd studentského parlamentu, 24. 9. 2020
- Minikonference (online), 21. 10. 2020
- Noc vědců (online), 27. 11. 2020
- Psychohygienu, 1S, 5.G, 1.P 10 a 11. 12. 2020, 17.12. 2020
- Biologická olympiáda, školní a krajské kolo (online) – 25. 3. 2021, krajské kolo – květen 2021
- DG Point (on line), 5.G, 2.G, 1S, 1P, 26.–30. 3. 2021
- Matematická olympiáda (online), 31. 3. 2021
- Setkání 6.G se šansoniérkou E. Sýkorovou v rámci výuky FJ (online), 8.4.2021
- Online exkurze do elektrárny Dukovany, 3.G, 4.G, 12.4.2021
- Třídní výlety, červen 2021
- Vítání prázdnin

16.3 Programy a projekty (nové i pokračující)

I. Programy a projekty ve školním roce 2020/2021

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčást kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Min. ŽP	Snížení energetické náročnosti budovy	31 042 719,16 Kč	31 042 719,16 Kč	Snížení energetické náročnosti se bude vyhodnocovat
Stř. kraj	Dvořákova gymnázia	36 497 743,31 Kč	36 479 887,90 Kč	
MŠMT	Šablony II	1 535 533	950 550,30	Není ukončen

a) zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU

Projekt šablony

DG Šablony 2019, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014975

Během školního roku pokračoval projekt Šablony 2019. Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráci s rodiči žáků, spolupráci s veřejností. Přestože již máme se šablonami zkušenosti a dovedeme ocenit přínosy tandemové výuky, vzájemné spolupráce pedagogů v rámci naší školy i sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, jsou pro nás Šablony 2019 v mnohém novinkou a velkou výzvou. Díky zakoupeným 30 notebookům pro šablonu Využití ICT ve vzdělávání jsme tak získali možnost zapojení počítačů do výuky pro celou třídu. Tato aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků. Přínos notebooků jsme opět ocenili zejména během distanční výuky, kdy jsme mohli nabídnout zapůjčení počítačů učitelům i žákům.

Pro učitele je připravena podpora jejich vzdělávání formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP. Již díky Šablonám 2017 můžeme financovat školní kariérovou poradkyni Ing. Šárku Hrušovskou. Projekt jí umožňuje věnovat se profesnímu zaměření našich žáků, poskytovat jim informace o možnostech dalšího vzdělávání po ukončení naší školy. Spolupracuje s organizacemi, které pomáhají mladým lidem při vstupu na trh práce. Šablony 2019 umožňují i finanční krytí a působení školního psychologa. Tuto pozici nadále od září 2019 zastává PhDr. Pavla Majerová. Pomáhá řešit našim žákům školní i rodinné problémy, vede krizové intervence, spolupracuje s třídními učiteli při práci s třídním kolektivem. Radí i učitelům či rodičům našich žáků.

b) předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU, partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU

V minulých letech byly zrekonstruovány a zmodernizovány interiéry školy a opraveny zásadní technické nedostatky ve školní budově. Na jaře tohoto školního roku byla ukončena rozsáhlá rekonstrukce školy. Tento projekt - Snížení energetické náročnosti budovy Dvořákova gymnázia a SOŠE Kralupy nad Vltavou - byl započat asi před čtyřmi lety přípravou projektu, poté vypracováním žádosti, výběrovými řízeními apod. a stavebně ukončen v květnu tohoto roku.

Byly v něm řešeny tyto stavební úpravy: zateplení obvodových stěn a střechy objektu školy včetně výměny otvorových výplní (okna, dveře, prosklené fasády). Dále bude instalován systém nuceného větrání - rekuperace.

Celkové náklady na projekt činily cca 66 mil. Kč s DPH. Více než polovinu financí poskytli Středočeský kraj jako zřizovatel školy a druhou část pak Ministerstvo ŽP, které poskytlo dotaci ze zdrojů Evropské unie, Fondu Soudržnosti v rámci 100. Výzvy Operačního programu Životní prostředí pro období 2014-2020, Prioritní osa 5: Energetické úspory, specifický cíl 5.1: Snížit energetickou náročnost veřejných budov a zvýšit využití obnovitelných zdrojů.

Stavební práce projektovala paní Ing. arch. Květa Berková, do projektu zasahovaly a posuzovaly jej pracovnice Národního památkového ústavu a dbaly společně s projektantkou na to, aby si naše architektonicky cenná budova zachovala své funkcionalistické rysy a nepochybnou eleganci a krásu.

Stavební práce byly zahájeny předáním staveniště 23. 4. 2020, nejvíce jich bylo provedeno o prázdninách tak, aby se v novém školním roce nenarušila výuka. Stavba byla odevzdána v souladu s uzavřenou smlouvou 1. 5. 2021.

c) zapojení školy do mezinárodních programů

eTwinning je od roku 2014 nedílnou součástí Erasmus+, programu Evropské komise pro vzdělávání, odbornou přípravu, mládež a sport. Naše škola opět do programu zapojila a to hned v několika projektech v anglickém, španělském, francouzském a německém jazyce se školami ze Španělska, Itálie, Polska, Německa, Rakouska.

16.4 Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky apod.

Pokračujeme ve spolupráci s Leibnitz Gymnasiem v Rottweilu. Výměnný pobyt v druhém pololetí školního roku nebyl realizován z důvodu protipandemických opatření na obou stranách.

Projekt Goethe - Institutu Ohne Grenzen, Perspektivwechsel - korespondence v němčině se žáky z Polska, Indonésie, Egypta, Alžírka.

16.5 Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) – zhodnocení akce, výsledky žáků školy

Předmět	Název soutěže	Kategorie	Úroveň	Umístění	Příjmení	Třída
matematika	Logická olympiáda	B	krajské kolo	34.	Jaitnerová	3.G
				24.	Houdková	3.G
		C	krajské kolo	32.	Čížek	4.G
				59.	Fraiteur	1.G
				9.	Matoušková	6.G
	Pangea	ZŠ	krajské kolo	69.	Mojžiš	5.G
	Matematická olympiáda	B	školní kolo	1.	Baslová	6.G
				Z 6	1.	Krejza
		Z 8	okresní kolo	5.	Klokov	1.G
				1.	Winkelhöfer	3.G
				3.	Krejza	3.G
				8.	Pokorná	3.G
	Z 9			3.	Štropová	4.G
			4.	Jůzová	4.G	
německý jazyk	Olympiáda v německém jazyce	SŠ	okresní kolo	3.	Hynková	7.G
				4.	Pavlů	7.G
		nižší G	okresní kolo	1.	Jůzová	4.G
				2.	Vodičková	4.G
				3.	Lafková	4.G
	Olympiáda v německém jazyce	II.B (tercie+kvarta)	krajské kolo	6.	Jůzová	4.G
E. A. Poe - Havran	recitace v NJ do 15 let			1.	Sábllová	2.G
anglický jazyk	Soutěž E. A. Poe's Raven Soutěž v sólovém zpěvu, recitaci a krátkém dramatickém výstupu v anglickém jazyce	2. místo - kategorie sólový zpěv do 15 let		2.	Jurková	2.G
		1. místo - kategorie sólový zpěv nad 15 let		1. - 2.	Procházková	2.S
	Women and Climate Essay Competition	pořadatel Slezská	celostátní kolo	1.	Flenderová	7.G
					Mašková	7.G

		univerzita			Žambůrková	7:G
chemie	chemická ol.	kategorie D	okresní kolo	1.	Karnet	4.G
ruský jazyk	olympiáda v RJ	II.SŠ	krajské	2.	Mašková	7.G
informatika	Scratch Cup	ZŠ	školní kolo	1.	Louša	4.G
	Informatický Bobr	Benjamin	národní kolo	1.	Jakeschová	2.G
		Benjamin	národní kolo	1.	Procházka	2.G
		Benjamin	národní kolo	1.	Maňásek	2.G
		Benjamin	národní kolo	1.	Amaseder	2.G
		Benjamin	národní kolo	1.	Vraspírová	1.G
		Kadet	národní kolo	1.	Topor	4.G
		Junior	národní kolo	1.	Mojžiš	5.G
		Senior	školní kolo	1.	Mašková	7.G
		Zeměpis	Zeměpisná olympiáda	kategorie A	okresní kolo	3.
kategorie A	okresní kolo			8.	Opluštil	1.G
kategorie B	okresní kolo			2.	Sakalová	2.G
kategorie B	okresní kolo			3.	Sakalová	2.G
kategorie C	okresní kolo			1.	Turnbull	3.G
kategorie C	okresní kolo			10.	Hošek	4.G
kategorie C	okresní kolo			11.	Mára	4.G
kategorie D	okresní kolo			1.	Sitař	7.G
kategorie D	okresní kolo			4.	Novák	7.G
kategorie D	okresní kolo			9.	Klouček	7.G
	krajské kolo			18.	Sitař	7.G
	krajské kolo			21.	Krejza	1.G
	krajské kolo			23.	Sakalová	2.G
	krajské kolo			26.	Sakalová	2.G
	krajské kolo	27.	Turnbull	3.G		
Český jazyk	Olympiáda v ČJ	ZŠ	krajské kolo	21. místo	Jůzová	4.G
		SŠ	krajské kolo	3. místo	Malínská	5.G
		SŠ	krajské kolo	5. místo	Pavlíková	1.P
Biologie	Olympiáda kat. A	SŠ	krajské kolo	8. místo	Solarová	8.G
			krajské kolo	19. místo	Schusterová	8.G
	Olympiáda kat. B	SŠ	krajské kolo	8. místo	Točíková	2.P
			krajské kolo	23. místo	Krejčová	1.P
Odborné ekonomické soutěže	Ekonomická olympiáda	SŠ	krajské kolo	46.-55.	Basl	8.G
				67.-78.	Solarová	8.G
				56. - 66.	Mareš	8.G

				6.-9.	Kuptík	8.G
				15. - 20.	Štros	4.A
				21. - 27.	Phuong	4.A

16.6 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)

- Revolution Train – protidrogová prevence – září 2020
- Workshop na téma sexuální násilí – proběhl online v březnu a květnu 2021 pro třídy 4. G a 1.P

16.7 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

16.8 Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2020/21 proběhly odborné praxe ve třídě 3.B obchodní akademie. Žáci absolvovali praxi v délce 14 dnů. Praxe proběhly jak v soukromých, tak státních organizacích. Zaměstnavatelem, se kterým máme dlouhodobě navázanu spolupráci, je Městský úřad v Kralupech nad Vltavou.

16.9 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

- Minikonference o vzdělávání
- Noc vědců
- Den otevřených dveří
- Přípravné kurzy pro uchazeče o 4leté studium

16.10 Další akce nebo činnosti školy

– viz Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání:

- přípravné kurzy pro uchazeče o 4leté studium – 38 žáků ZŠ, 2 vedoucí kurzu

18. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného a kariérového poradenství probíhá na základě harmonogramů obou poradenství.

18.1 Harmonogram práce výchovného poradce pro školní rok 2020/2021

září

- vyhodnocení zdravotních dotazníků celé školy a následný kontakt s PPP v případě zjištěných studijních znevýhodnění

říjen

- sledování studijních výsledků a pohovory s neúspěšnými žáky

listopad

- na základě klasifikace 1. čtvrtletí pohovory TU a VP s neprospívajícími žáky a následně s jejich rodiči, řešení zjištěných studijních a výchovných problémů

prosinec

- Den otevřených dveří na DG a OA - účast na besedách s rodiči a žáky

únor

- na základě pololetní klasifikace pohovory s neprospívajícími žáky a následně s jejich rodiči, řešení studijních a výchovných problémů
- účast na schůzce se zástupci ZŠ o přijímacím řízení na DG a OA

duben

- na základě klasifikace 3. čtvrtletí pohovory s neprospívajícími žáky a následně s jejich rodiči, řešení studijních a výchovných problémů

červen

- schůzka s rodiči budoucí primy

průběžně

- pohovory s problémovými žáky a jejich rodiči, zajištění kontaktu s odbornými pracovišti
- konzultační hodiny výchovného poradce jsou ve středu 6. vyučovací hodinu a průběžně kdykoliv dle potřeby
- studium odborné literatury
- účast na seminářích pro VP pořádaných okresní PPP Mělník a jinými organizacemi
- informace pro kolegy v učitelském sboru o odborných poznatcích z oblasti výchovného poradenství
- podíl na zajištění prevence sociálně-patologických jevů ve škole
- spolupráce s kariérovým poradcem školy
- spolupráce se školní psycholožkou

Vypracovala: Mgr. Marcela Kaňková

Pedagogický sbor byl seznámen s harmonogramem VP na pracovní poradě dne: 31. 8. 2020

18.2 Harmonogram práce kariérového poradce pro školní rok 2020/2021

září

- vyhodnocení přijímacího řízení na VŠ maturantů školního roku 2020/21
- pohovory s maturitními třídami o studiu na VŠ, o přijímacím řízení na VŠ, dnech otevřených dveří na VŠ
- navázání spolupráce se základními školami
- příprava besed absolventů školy o studiu na VŠ
- skupinové a individuální setkání s žáky 1. ročníků – profesní orientace
- příprava exkurzí
- workshop pro 3. ročník OA – tvorba business plánu reálné firmy

říjen

- pohovory nebo konzultace s žáky IV. a III. roč. - informace o studiu na VŠ, přijímacím řízení na VŠ, dnech otevřených dveří
- seznámení s úspěšností loňských maturantů při zkouškách na VŠ
- příprava besedy absolventů školy o studiu na VŠ
- výstava Vzdělávání 2020 – Mělník
- individuální poradenství – profesní orientace

listopad

- besedy s absolventy naší školy o přijímacím řízení a studiu na VŠ
- spolupráce se ZŠ – besedy nebo ukázkové hodiny pro žáky 9. ročníků
- skupinové a individuální práce – profesní orientace

prosinec

- Den otevřených dveří na DG a OA - účast na besedách s rodiči a žáky
- individuální poradenství

leden

- přihlášky na VŠ - maturanti
- pohovory s žáky III. ročníků o možnostech studia na VŠ kvůli výběru volitelných předmětů v příštím školním roce
- individuální konzultace – profesní orientace, volba VŠ
- příprava odborných prací na OA

únor

- individuální konzultace – profesní orientace, volba VŠ
- příprava odborných prací na OA

březen

- dokončení příprav odborných prací na OA
- individuální konzultace – profesní orientace, volba VŠ

duben

- evidence přihlášek na VŠ a další typy pomaturitního studia
- individuální poradenství

květen

- odborné práce na OA
- individuální poradenství

červen

- vyhodnocení odborných prací
- vyhodnocení realizovaných exkurzí, besed, přednášek

- vyhodnocení kariérového poradenství ve školním roce
- individuální poradenství

průběžně

- individuální pohovory s žáky, případně rodiči – profesní orientace, řešení předčasných odchodů ze vzdělávání, volba VŠ, hledání prvního zaměstnání
- konzultační hodiny kariérového poradce úterý 6. vyučovací hodina a průběžně dle potřeby
- studium odborné literatury
- účast na seminářích pro KP
- informace pro kolegy v profesorském sboru o odborných poznatcích z oblasti kariérového poradenství
- spolupráce s vysokými školami
- spolupráce s kariérovými poradci spolupracujícími středních škol

Vypracovala: Ing. Šárka Hrušovská

Pedagogický sbor byl seznámen s harmonogramem KP na pracovní poradě dne: 31. 8. 2020

18.3 Minimální preventivní program pro školní rok 2020-2021

Cíl:

Ochrana žáků před sociálně negativními jevy, rozvíjení schopnosti komunikace, samostatného rozhodování a posilování zdravého sebevědomí, rozvoj zdravého životního stylu, maximálně zvýšit informovanost našich žáků o nebezpečí, které ze závislosti vyplývá, a motivovat je pro zájmovou činnost, ke sportu, k profesním znalostem a jejich zdokonalování. Působit hlavně na žáky I. ročníků a nižšího gymnázia a pomoci jim při přechodu do jiného prostředí a začlenění se do kolektivu. Předejít tak šikaně a dalším sociálně-patologickým jevům.

Metody:

- metody založené na bázi aktivního sociálního učení
- metody zaměřené na rozvíjení sebekontroly, kladných postojů
- besedy, diskuse a skupinové poradenství
- podpora volnočasových aktivit
- propagace zdravého životního stylu
- pozornost rizikovým skupinám
- školní poradenství
- spolupráce s rodiči

Prevence prostupuje celým výchovně vzdělávacím procesem, vzdělávání v této oblasti se týká všech pedagogických pracovníků. Preventivní aktivity školy se opírají o spolupráci s rodiči.

Během celého školního roku podporovat mimoškolní aktivity, zejména v sportovních činnostech, aktivně se zapojovat do akcí pořádaných městem v rámci prevence, účastnit se různých odborných a zájmových soutěží. Při třídnických hodinách učit žáky otevřeně hovořit o problémech, naučit je formulovat svůj názor a umět jej obhájit. Učit je toleranci a demokratickému jednání.

Práce třídního učitele je rozhodující činitel, který ovlivňuje nejvíce, zda ve třídě vznikne zdravé jádro kolektivu.

18.4 Připravované akce na školní rok 2020/2021

(podpora estetické a sociální výchovy, zájmu o kulturu a zájmu o zvolený obor,)

1. ročníky:

- akce studentského parlamentu, seznámení prváků se školou
- Anabel – poruchy příjmu potravy
- adaptační pobyty primy a prvních ročníků/zodpovídají třídní/
- beseda „Jak se učit“ – zodpovídá výchovný poradce školy
- protidrogový vlak REVOLUTION TRAIN - zodpovídá metodik prevence
- sociální dovednosti – pokračování základního sociálního výcviku – zodpovídá vyučující společenskovedních předmětů

1. - 4. ročníky:

- Divadelní představení – Klub mladého diváka – Mgr. Honický
- Problematika kyberšikany a zneužití internetu – Mgr. Kneblík a ostatní vyučující IT
- Chemismus návykových látek, jejich působení – Mgr. Knoppová, ing. Nováková
- Psychohygienu, důraz na rodinnou péči – Mgr. Láchová
- Zdravý životní styl – Mgr. Kaňková, Ing. Vomáčková
- Policie ČR, přednáška prevence drog a kriminality – Mgr. Sakalová
- Poruchy příjmu potravy – Mgr. Czechmanová, ing. Brysová, Mgr. Sakalová, Mgr. Turýnská
- Projektová škola v přírodě – Mgr. Knoppová
- Vánoční trhy – Mgr. Czechmannová
- Vánoční besídka - Hrdinová
- Soutěže a olympiády – příslušná předmětová komise
- Třídní výlety – třídní učitel
- Dny za školou – příslušný učitel
- Vítání prázdnin – Mgr. Vomáčková

18.5 Další aktivity v průběhu školního roku a působení na žáky v rámci výuky

- dotazníky směřované ke klimatu školy, šikany, pozice ve třídě, připomínky a návrhy na další školní rok - listopad – prosinec, květen – červen (zodpovídají TU)
- práce s kolektivem třídy – vytváření klimatu třídy, podporujícího vzájemný respekt a partnerské vztahy mezi učitelem a žákem, týmovou spolupráci, sebeúctu, komunikační dovednost (zodpovídá TU)
- právní vědomí, rozvíjení žádoucích postojů k lidem jiné národnosti, náboženské příslušnosti (Listina základních práv a svobod, Ústava ČR), (zodpovídají učitelé ON a ZSV)
- organizace sportovních akcí a vysvětlení škodlivosti různého dopinku ve sportu (zodpovídá učitel TV)
- škodlivost extremismu v jakékoliv formě (zodpovídají učitelé dějepisu, českého jazyka a literatury)
- škodlivost drog pro lidský organizmus a psychiku (zodpovídají učitelé biologie, chemie)

- poučení o chování a bezpečnosti žáků v době prázdnin, nebezpečí narkomanie a následných chorob (zodpovídají TU)
- poučení o chování v sexuální oblasti – nebezpečí AIDS, HIV (zodpovídá metodik prevence školy, učitelé biologie)

Materiály k sociálnímu výcviku, kazety s tematikou „drogy“, odborná literatura k šikaně, odborné časopisy, dotazníky a metodické pokyny MŠMT jsou k dispozici u metodičky prevence školy. Zpracovala školní metodička prevence rizikového chování Ing. Iva Brysová.

18.6 Informace o odborných pracovnících

Na škole pracuje výchovná poradkyně Mgr. Marcela Kaňková, kariérní poradkyně Ing. Šárka Hrušovská a školní psycholožka PhDr. Pavla Majerová. Výchovná a kariérní poradkyně mají předepsané vzdělání pro výkon dané činnosti.

18.7 Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

S Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry spolupracuje školní psycholožka a výchovná poradkyně. Pravidelná akce s psycholožkou PhDr. Cimlerovou zaměřená na problematiku metod učení a přípravy na výuku při přechodu gymnázium pro primu a první ročníky čtyřletého gymnázia se neuskutečnila z důvodu pandemických opatření.

18.8 Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek i individuálních setkání. Třídní schůzky se uskutečnily v online formě. Zástupci rodičů z každé třídy tvoří Radu rodičů, která se online setkala v květnu 2021. Předmětem jednání bylo zhodnocení distanční výuky na škole. Zpětná vazba od rodičů byla pozitivní.

Spolupráce s lékaři, sociálními pracovníky a policií probíhá ojediněle.

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Při poslední komplexní inspekci v lednu 2018 bylo konstatováno, že ve všech kritériích splňuje škola očekávanou úroveň, v kritériích 2.5 a 4.4 výbornou úroveň.

1. Koncepce a rámec školy

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy
- 1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.

2. Pedagogické vedení školy

- 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.
- 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- 2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.
- 2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.
- 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

3. Kvalita pedagogického sboru

- 3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
- 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
- 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
- 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
- 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.

4. Výuka

- 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.

5. Vzdělávací výsledky žáků

- 5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- 5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- 5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- 5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

6. Podpora žákům při vzdělávání (rovné příležitosti)

6.1 Škola vytváří každému žákovi (jeho rodině) rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.

6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

V měsíci červnu 2021 byla naše škola zapojena do **tematického šetření České školní inspekce** zaměřeného na problematiku návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

V oblastech, které byly zkoumány, bylo konstatováno:

Soulad postupu vedení školy s metodickým doporučením Návrat žáků do škol (pedagogická část):
Postupuje v souladu.

Reflektování distanční výuky s učiteli: Ano, opakovaně v průběhu např. on-line porad během minulých týdnů.

Úkoly třídního učitele v době po návratu žáků: Třídní učitelé koordinují / budou koordinovat postup jednotlivých vyučujících při snižování vzdělávacích rozdílů ve třídě.

Způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbývající část školního roku: Ve spolupráci s vedením školy rozvržení naplánují vyučující.

Kritéria uplatňovaná při hodnocení výsledků vzdělávání

Účast na distanční výuce

Aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce)

Osvojení nových dovedností v oblasti komunikace v prostředí platform s učiteli i spolužáky

Řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.

Osvojení nových digitálních kompetencí souvisejících s distanční výukou synchronní i asynchronní formou

Podpora spolužáků při vzdělávání

Plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivost apod.)

Participace na skupinových úkolech

Plnění dalších doplňkových úkolů

Schopnosti udržet znalosti a dovednosti nabyté při výuce a schopnost dříve osvojené znalosti a dovednosti

používat při dalším procesu učení

Osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě)

Podpora pro zajištění doučování v příštím školním roce: Škola je schopna zajistit vše samostatně.

Jaký je podíl takových žáků, kteří se problematicky zapojovali? Okolo 5%.

Jaký je podíl takových žáků, kteří nebudou schopni vše doplnit? Menší než 5%.

Opatření vedení školy: Kontrola průběhu vyučování během začátku nového školního roku, kontrola nároků na žáky u jednotlivých vyučujících.

20. Další činnost školy

Na naší škole pracuje **studentský parlament**, který se pravidelně schází a komunikuje s vedením školy, setkává se se studentskými parlamenty jiných škol z celé republiky (např. Gymnázium Na Zatance, G JKT Hradec Králové, G Třeboň, G Evolution, G BH Nymburk, G OP Radotín), připravuje řešení svých projektů pomocí studentských grantů, obohacuje život školy kulturními, společenskými a sportovními akcemi.

Činnost studentského parlamentu částečně souvisí i s činností zájmových klubů na Dvořákově gymnáziu a Střední odborné škole ekonomické.

Činnost studentského parlamentu byla ve školním roce 2020/21 ovlivněna protipandemickými opatřeními.

Pod vedením předsedy Radima Sitaře ze 7.G a místopředsedů Kateřině Maškové z 7.G a Kamily Procházkové z 2. S parlament fungoval i v době distanční výuky. Koordinátorkou parlamentu z učitelského sboru byla Mgr. Vanda Láchová.

Přehled aktivit, projektů a akcí pořádaných Studentským parlamentem v roce 2020/21:

- Brožurka „Průvodce prváka“
- Beseda pro prváky
- Výjezd parlamentu 2. – 3. 10. 2019
- Soutěž DG RACE

Školská rada zahájila činnost 11. 4. 2006. V minulém školním roce se z důvodu koronavirové pandemie nekonala žádná schůzka. Dne 29. 10. 2020 byly schváleny školní dokumenty (vnitřní klasifikační řád, školní řád, výroční zpráva, ŠVP) distančně prostřednictvím mailové korespondence.

Ve škole ještě pracuje velmi dobře **Rada rodičů** Dvořákova gymnázia a SOŠE:

- dobrovolné, neformální sdružení rodičů,
- má funkci poradní, nabízí škole pomoc, zpětnou vazbu,
- je platformou dobrých nápadů, inspirací,
- z každé třídy jsou do Rady rodičů ostatními rodiči vybráni zpravidla dva zástupci,
- Rada rodičů se schází alespoň dvakrát ročně. V případě potřeby častěji.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	40 104,50	36,92	19 888,09	28,86
2.	Výnosy celkem	40 301,10	94,39	20 228,37	72,45
z toho	příspěvky a dotace na provoz	38 306,14	0	19 656,10	0
	ostatní výnosy	1 994,96	94,39	572,27	72,45
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	196,60	57,47	340,28	43,59

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	25 994,91
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	34 845,77
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	34 475,46
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)	34 403,38
	z toho	
	mzdové výdaje (platy a OPPP)	24 999,59
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33163, 33005)	442,39
	z toho	
	33038 Excelence středních škol	72,08
	33063 PO VVV Šablony II	359,81
	z toho	
	33166 Soutěže	10,50
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	3 205,84
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	3 115,84
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)	90,00
	z toho	
	ÚZ 041 vrácené příjmy z pronájmu - loni	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	7

Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163; Sportovní aktivity UZ 001).

Příspěvková organizace v roce 2020 provozovala mimo hlavní vzdělávací činnost i doplňkovou činnost – přípravné kurzy matematiky a českého jazyka pro budoucí uchazeče o studium na středních školách, zkoušky na nečisto.

V roce 2020 dosáhla škola kladného hospodářského výsledku jak z hlavní činnosti tak z doplňkové činnosti. Velký podíl na vykázaném kladném výsledku přinesla nestandardní situace zapříčiněná pandemií COVID – 19, kdy došlo úplnému uzavření škol a výuka probíhala distančně. Vlivem této situace došlo k úsporám provozních nákladů. V oblasti doplňkové činnosti zapříčinila pandemie dosažení nižšího výsledku hospodaření oproti předešlému období (zrušení několika lekcí jarních přípravných kurzů matematiky a českého jazyka, zrušení sportovní tábora, pro který školní jídelna zajišťuje stravování).

V roce 2020 zisk + 254 069,66 Kč tvoří:

- Výsledek hospodaření z hlavní činnosti zisk + 196 595,66 Kč
- Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti zisk + 57 474,00 Kč

V investiční oblasti došlo k nákupu 2 ks konvektomatů do školní jídelny. Původní stávající konvektomat byl z důvodu neopravitelnosti vyřazen. Na nákup investic byly použity vlastní zdroje investičního fondu. Použití investičního fondu bylo schváleno Radou SK.

V květnu roku 2020 byla zahájena rozsáhlá investiční akce pod názvem „Snížení energetické náročnosti budovy Dvořákova gymnázia a SOŠE Kralupy nad Vltavou“. Projekt zahrnoval výměnu oken, zavedení rekuperace v budově školy, zateplení bučovy a novou fasádu. Investiční prostředky na tuto akci poskytl Středočeský kraj a Ministerstvo životního prostředí. Ukončení akce a kolaudace stavby proběhla v červnu roku 2021.

V roce 2020 se uskutečnila kontrola pracovníky Okresní správy sociálního zabezpečení Mělník. Kontrola byla zaměřena na plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a to za období od 1. 8. 2017 do 31. 8. 2020. Kontrolou byla zjištěna chyba ve výši vyměřovacího základu u jednoho pracovníka a z toho důvodu odhalen nedoplatek na pojistném ve výši 441 Kč. Na základě platebního výměru od OSSZ Mělník byl stanoven doplatek na pojistném ve výši 441 Kč a dlužné penále z nedoplatku ve výši 144 Kč. Uhrazením obou částek byla sjednána náprava. Penále bylo hrazeno z prostředků rezervního fondu.

Vnitřní kontrolní systém veřejných příjmů a výdajů pracuje dle „Směrnice – vnitřní kontrolní systém“ vydané dne 5. 1. 2009, který je novelizován dodatky této směrnice. Vnitřní kontrolou bylo v roce 2020 zjištěno nevyčerpání poskytnutých finančních prostředků na podpůrné opatření pro žáka na nákup pracovních sešitů s výraznou konturou. Nevyužité finanční prostředky ve výši 2000 Kč po dohodě s pracovníky SK byly v únoru r. 2021 vráceny.

Firma Bidfood Czech Republic s.r.o. darovala škole finanční dar ve výši 7000,- Kč. Finanční prostředky byly poskytnuty k účelu „zajištění akce Olympiáda z anglického jazyka“.

22. Závěr

22.1 Oblast vyučování

1. výsledky přijímání na VŠ

Počet přijatých žáků na VŠ dosáhl v 8.G 89 %, ve 4.A 96,8 %, na obchodní akademii ve 4.B 66,7 % z celkového počtu žáků. To můžeme považovat za výborný výsledek ve všech třídách – viz také bod 9.

2. výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky měly v tomto roce velmi dobrou úroveň ve třídě 8.G (osmileté gymnázium) a dobrou úroveň ve třídách 4.A (čtyřleté gymnázium) i 4.B (obchodní akademie) – viz podrobněji bod 7. Více než polovina žáků maturovala s vyznamenáním. Tři žáci obchodní akademie neuspěli v písemné části společné MZ, 1 žák čtyřletého gymnázia neuspěl v profilové části MZ. Žáci obchodní akademie úspěšně vykonali opravnou zkoušku v mimořádném termínu společné části MZ. Žák čtyřletého gymnázia úspěšně vykonal opravnou zkoušku profilové části MZ.

3. Přijímací zkoušky

Podle výsledků testů přijímací zkoušky z Čj, M dle Cermatu byli naši uchazeči o studium na osmiletém gymnáziu z M mírně nadprůměrní (průměrný percentil 54,3, oproti 50 ČR) z ČJ rovněž (55,6 oproti 50), na čtyřletém oboru rovněž mírně nadprůměrní v M (72,2 oproti 69,7) i v Čj (78,85 oproti 71,4). Tyto výsledky z přijímacích zkoušek jsou lepší než v minulých letech na osmiletém gymnáziu i čtyřletém gymnáziu. (Nadprůměrných výsledků dosahovali i naši maturanti ve společných částech maturity.)

4. Hodnocení výuky

V II. pololetí školního roku dominovala distanční výuka. Probíhala od začátku října až do konce května. Všichni vyučující na ni byli již z minulého roku velmi dobře připraveni. Neustále zlepšovali své digitální dovednosti, účastnili se technických meetů, které pro ně připravovali kolegové – vyučující ICT. Rovněž si i aktivně vyhledávali webináře a různá jiná školení, která rozvíjela jejich dovednosti.

Drtivá většina učitelského sboru prokázala značnou míru flexibility, zodpovědnosti, snahy a umu. Distanční studium se podle všeho pro mnohé ukázalo i jako dobrou formou přípravy na maturitu. Žáci mohli využívat společných videosestkání, mohli konzultovat jednotlivé maturitní okruhy, mohli být přezkoušeni, pravidelně zpracovávali úkoly, které byly zpětně pomocí prostředí Classroom kontrolovány, komentovány i hodnoceny.

Toto období samozřejmě více přálo žákům samostatným, motivovaným, zodpovědným. Těm, pokud neprožívali nějakou těžkou rodinnou či osobní situaci, nic nebránilo v tom, aby si zopakovali, utřídili a promysleli témata, ze kterých budou maturovat. Učitelé a učitelky jim k tomu poskytovali kvalitní pomoc. Maturanti byli na zjednodušenou formu maturity velmi dobře připraveni.

Dle anket – viz podrobněji bod 8. Autoevaluace školy – bylo vyučování v době distanční výuky velmi kladně hodnoceno žáky, jejich rodiči i veřejností.

5. Výuka a projektová činnost

Před dvěma lety ve školním roce 2019/20 jsme realizovali zásadní změny v životě školy. Ta největší spočívá v postupném rušení Střední odborné školy ekonomické a otevření další třídy čtyřletého gymnázia. Zájemcům o studium se tak nabízí možnost vzdělávat se v jedné třídě osmiletého gymnázia a ve dvou třídách čtyřletého gymnázia.

Každá z tříd čtyřletého gymnázia má své zaměření, jedna je přírodovědně-technická a druhá společenskovední. Žáci čtyřletého gymnázia v tomto školním roce ukončili dva roky svého studia. Pedagogický kolektiv se stále průběžně zamýšlí nad úpravami jejich ŠVP. Mezi nové předměty patří v těchto třídách: komunikativní dovednosti, mediální výchova, robotika či multimediální tvorba. Změní se i systém volitelných předmětů. Důraz klademe na malý počet žáků ve třídě, exkurze, besedy, individuální konzultace, výuku cizích jazyků, přírodovědné a společenskovední výjezdy, sportovní kurzy, samozřejmě i na kvalitní přípravu na vysokou školu. Součástí studia i předmaturitní odevzdání kvalitní seminární práce v oboru, o který se dotyčný žák zajímá. Zároveň s tím pedagogický sbor stále průběžně pracuje na úpravách nového školního vzdělávacího programu i pro osmileté gymnaziální studium.

Stále platí to, že chceme v souladu s cíli školy akcentovat strategie a metody, které vychovávají žáky k odpovědnosti, k modernímu informačnímu chování, zavádějí systém efektivního předávání

zkušeností a zpětné vazby a zvyšují atraktivitu vyučování, posilují činnostní pojetí vyučování, mění roli učitele z pouhého předavatele vědomostí na organizátora, rádce a kouče, zavádí nové formy vyučování s důrazem na samostatnost žáků, zavádí projektové vyučování v rámci škol v přírodě jako významný nástroj k posílení činnostního pojetí vyučování, zároveň posilují u žáků schopnost vyhledávat informace, zpracovat je, vyhodnotit a prezentovat ostatním spolužákům. Budeme ve vyučování podporovat zejména aktivity podporující rozvoj dovedností a znalostí žáků, akcentující volitelnost a smysluplnost. Věnujeme v současné době velkou pozornost i problematice formativního hodnocení.

Na konci června 2019 jsme podali žádost o dotaci z ESF v rámci Šablon 19 (po Šablonách 17) pro střední školy (výzva MŠMT). Tyto prostředky čerpáme.

Škola získala od zřizovatele (Středočeského kraje) a na základě úspěšné žádosti od MŽP finanční prostředky na projekt Snížení energetické náročnosti budovy Dvořákova gymnázia a SOŠE Kralupy nad Vltavou, který zahrnuje zateplení budovy, novou fasádu, rekuperaci a výměnu oken. Zároveň má škola přislíbeno na základě hotového projektu od zřizovatele (Středočeského kraje) na rok 2022 částku více než 9 milionů Kč na projekt, úpravu a rekonstrukci venkovního areálu školy – sportovní areál, hřiště a zahrada. Realizace by měla probíhat v roce 2022.

Našimi nejdůležitějšími úkoly v tomto roce a v příštích letech bude:

- pracovat na projektu Šablony 19 pro střední školy
- zahájit rekonstrukci sportovního a venkovního areálu školy na základě již vypracovaného projektu
- získat podklady pro závěrečné vyhodnocení akce projektu Snížení energetické náročnosti budovy Dvořákova gymnázia a SOŠE Kralupy nad Vltavou
- stále doplňovat školní vzdělávací program tak, aby akcentoval větší spolupráci mezi učiteli, smysluplnost vzdělávání na naší škole, aby posílil životní kompetence (dovednosti) našich žáků, dal všeobecný základ všem (s důrazem na souvislosti) a odbornost zájemcům (důraz na volitelnost)
- zajistit konečnou podobu systému seminárních prací, a primárních a sekundárních předmětů, o kterých vedeme dlouhodobě diskuzi
- zajistit zpětnou vazbu z výuky nových tříd 1.P, 2.P, 3P (přírodovědně-technická) a 1.S, 2.S, 3.S (společenskovední)
- zajistit humanitní a přírodovědné výjezdy pro třída 2.P a 2.S
- realizovat školení učitelů v oblasti formativního hodnocení a na jeho základě vypracovat nová pravidla hodnocení žáků, sebehodnocení žáků i učitelů a zpětné žakovské vazby
- dále spolupracovat s nově ustanovenou Radou rodičů při DG a SOŠE
- využívat moderních technologií ve vyučování a v komunikaci se žáky a s rodiči
- věnovat se nadaným žákům
- zajistit fungování studentské reálné firmy v gymnaziálních třídách
- využít aktivity studentského parlamentu a zvýšit odpovědnost žáků za kvalitu jejich života na naší škole
- získat finanční prostředky na vybavení školy novou výpočetní technikou (učitelské notebooky, kamery ve třídách pro zajištění distanční výuky

22.2 Oblast personální a organizační

Personální změny ve školním roce:

Během školního roku 2020/21 nastoupilo 6 učitelů: Batka Ondřej – Český jazyk, Duspivová Jiřina – Matematika, Holková Petra Castillo Batista – Španělský jazyk, Ing. Horyna Jiří – Fyzika, PhDr. Majerová Pavla – Psychologie, Vochomůrka Jan – Informační technologie, Dokoupil Kryštof – Český jazyk.

V průběhu nebo na konci školního roku 2020/21 odešlo 6 učitelů: Holková Petra Castillo Batista – Španělský jazyk, PhDr. Lulková Marie – Český jazyk, Dějepis, Vochomůrka Jan – Informační technologie, Wolák Radim- Mediální výchova, Dokoupil Kryštof - Český jazyk.

Ve sboru stále panuje vcelku pracovní, přátelská a tolerantní atmosféra.

Po stránce administrativní škola funguje bez větších problémů. 1. srpna 2021 došlo ke jmenování nové zástupkyně ředitele, neboť paní Zorka Knoppová ukončila svou práci v této funkci. Byla jmenována paní ing. Šárka Hrušovská.

Úkolem pro příští léta je i nadále udržet pozitivní atmosféru, posílit vyučování předmětů novými učiteli, zajistit generační výměnu vyučujících, neboť se řada z nich posunula do věku, kdy budou přemýšlet o ukončení kariéry. Věkový průměr učitelského sboru se však podařilo snížit, neboť jsme přijali několik mladých vyučujících.

Úkol, který platí ve stále náročnějším školním životě i nadále, je stále zefektivňovat přenos informací mezi vedením školy a zaměstnanci, ještě více zautomatizovat a zefektivnit administrativní procesy. Velice důležitým úkolem je zlepšovat metodiku evaluace školy.

Závěrem lze říci, že pedagogický sbor spolu se všemi zaměstnanci je vcelku ustáleným kolektivem. Většina jeho členů dovede pracovat tvůrčím způsobem a je ochotna nechat se inspirovat dobrými a nosnými nápady.

22.3 Oblast školního a mimoškolního života

V uplynulém školním roce se množství naplánovaných akcí neuskutečnilo vinou pandemie.

Tradiční a povedené akce: seznamovací škola v přírodě pro primu a septimu, Noc vědců, Porta Vitae, školní výlety. Skvělou aktivitou v době distanční výuky byla akce DG Race připravená studentským parlamentem, která doslova rozhýbala celou školu. Zdařile fungovala část roku reálná firma.

Škola velmi dobře spolupracuje se Společností pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s. (podpora a finanční podpora mimoškolní činnosti). Škola má ve Společnosti pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s. stálého podporovatele a sponzora. Společnost například financuje zájmovou mimoškolní činnost a další aktivity. Stále probíhá pod záštitou obecně prospěšné společnosti činnost zájmových kroužků pro žáky, viz bod 15.3, jejichž činnost je podchycena a řízena. V minulém školním roce však byla utlumena vinou pandemie.

Škola byla aktivní ve sportovních soutěžích a olympiádách, pokud se minulý rok uskutečnily. Celková bilance úspěchů je za minulý školní rok mnohem chudší – viz bod 16. a ročenka. Důvod je prostý: většinou se konala jen okresní kola soutěží.

Ve škole v prvním pololetí opět působil novým a velmi aktivním způsobem studentský parlament. Podílel se významně na mimoškolních akcích, naplánoval soutěž o studentské granty, zorganizoval DG Race, meziškolní soutěž v počítačových hrách, pokračoval ve spolupráci se studentskými parlamenty z jiných gymnázií, je aktivní i v celorepublikovém měřítku.

Jedním z hlavních úkolů pro příští léta je znovu organizovat a udržet zajímavé akce, vysokou úroveň organizace i kvalitu těchto akcí. Zájmovou činnost chceme i nadále rozšiřovat, zvýšit počet zájemců a přilákat i mládež, která nenavštěvuje naši školu. Vedení školy chce pokračovat ve spolupráci se studentským parlamentem např. při plánování a hodnocení výuky a poskytnutí jiné zpětné vazby, podpoře zájmové činnosti.

Stále je naším cílem více vtáhnout rodiče žáků do života a akcí školy i do akcí mimoškolních, podílet se na společenském, kulturním a sportovním životě ve městě, podílet se na společných projektech s gymnáziiem v Kutné Hoře (volejbalový turnaj Zlatá křída), Gymnáziiem - Přírodní školou v Praze (vzájemné prezentace), gymnázii v Hradci Králové, v Nymburce, v Praze (G Na Zatlance, GOP Radotín, Sunny Canadian School, G Jana Palacha v Praze, G v Třeboni, PORG Praha (výměna know-how v pedagogice i v řízení školy, spolupráce studentských parlamentů).

Doplňková činnost školy zvyšuje prestiž školy v regionu (sportovní vyžití veřejnosti, kurzy) a příjmy z ní pomáhají škole při financování oprav a modernizaci. V příštích letech ji zachováme a budeme nově podporovat jazykové, přípravné na přijímací zkoušky a jiné kurzy a samozřejmě i pronajímat školní prostory pro sportovní kulturní i vzdělávací potřeby.

Datum zpracování zprávy: 14.10.2021

Datum projednání v školské radě: 15.10.2021

Podpis ředitele a razítko školy:

RNDr. Andrej Plecháček
Digitálně podepsal
RNDr. Andrej Plecháček
Datum: 2021.10.25
16:16:54 +02'00'

Dvořákovo gymnázium
a Střední odborná škola ekonomická,
278 53 Kralupy nad Vltavou
Dvořákovo nám. 800