



## Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka Školní rok 2020/2021

Profilová část maturitní zkoušky z anglického jazyka, jejíž hodnocení má na starosti škola, se skládá z ústní zkoušky.

Ústní zkouška je složená ze tří dílčích částí. V případě studentů gymnázia se jedná o:

- Úvodní otázka na osobní témata
- Otázka pro a proti - obhajoba názoru
- Vlastní kritický projev na vybrané maturitní téma

V případě studentů obchodní akademie:

- Úvodní otázka na osobní témata
- Konverzační situace s terminologií z Business English
- Vlastní kritický projev na vybrané maturitní téma

Hodnocení ústní zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal.

### Hodnocení

#### Ústní zkouška

Ústní zkouška je složená ze tří dílčích částí. Váha jednotlivých dílčích částí při výsledném hodnocení je 1 : 2 : 3. Mluvený projev studenta je hodnocený podle dosažené úrovně, tedy podle úrovně učebnice používané v posledním ročníku v hodinách anglického jazyka, a to alespoň na úrovni B1 a vyšší.

V průběhu ústní zkoušky jsou posuzována a hodnocena všechna jazyková kritéria v plně šíři. Obsah sdělení musí přímo souviset s vybraným tematickým okruhem, konverzační situací a otázkou pro a proti. V případě tematických okruhů vztahujících se ke konkrétním znalostem reálií musí být odpovědi faktograficky správně.

Pokud student nezodpoví otázku z tematických okruhů a / nebo otázku zodpoví faktograficky špatně, je hodnocen nedostatečnou.



U studentů obchodní akademie je posuzováno úspěšné použití terminologie z Business English v příslušných otázkách.

V průběhu ústní zkoušky se hodnotí následující aspekty:

- A. Adekvátnost zadané otázky s obsahem a vlastním projevem
- B. Lexikální oblast
- C. Gramatická oblast a všechny prostředky textové návaznosti
- D. Fonologická oblast projevu
- E. Faktografická správnost

Zkoušený je hodnocen stupněm:

1 – výborný, pokud:

- A. Sdělení zcela odpovídá zadání, je ryze účelné, jasné a přehledné, konstruktivně nosné, ale současně i v odpovídající míře podrobné. Celé vystoupení je souvislé s lineárně plynulým tokem myšlenek. Všechny komunikativní strategie jsou používány zcela vhodně. Pomoc zkoušejícího neprobíhá.
- B. V lexikální oblasti zkoušený v plné míře prokazuje širokou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů .... Dokáže vhodně aplikovat např. slovní zásobu z oblasti reálií, přísloví, písňových textů a frazeologismů. Slovní zásobu vždy upotřebí správně, nedopouští se chyb, jedná se o absolutní porozumění.
- C. Prostředky textové návaznosti jsou bohaté, šíře mluvnických prostředků je značná. Žák je používá správně, ojedinělé nedostatky vůbec nebrání porozumění.
- D. Zkoušený má přirozenou intonaci jazyka a zcela správnou výslovnost. Po fonetické stránce je projev plynulý, zkoušející ho sleduje bez sebemenšího úsilí o porozumění.
- E. Zkoušený se zcela adekvátně a faktograficky přesně vyjadřuje k zvolenému tématu.

2 – chvalitebný, pokud:

- A. Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, celkem jasné a konstruktivně nosné, v odpovídající míře podrobné. Celé vystoupení je většinou souvislé, dodržen je lineární sled myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc zkoušejícího probíhá pouze ojediněle.



B. V lexikální oblasti zkoušený většinou prokazuje širokou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů .... Převážně dokáže vhodně aplikovat např. slovní zásobu z oblasti reálií, přísloví, písňových textů a frazeologismů. Slovní zásoba je většinou používána správně, případné chyby jen ojediněle zkomplikují úroveň porozumění.

C. Prostředky textové návaznosti jsou většinou bohaté, rozsah gramatických prostředků je většinou široký. Žák je používá většinou správně, případné nedostatky ojediněle zhorší stupeň porozumění.

D. Zkoušený má většinou v projevu přirozenou intonaci jazyka a výslovnost je většinou správná. Po fonetické stránce je projev natolik plynulý, že zkoušející většinou nemusí vynakládat úsilí o porozumění.

E. Zkoušený se ve větší míře adekvátně a faktograficky přesně vyjadřuje k zvolenému tématu.

### 3 – dobrý, pokud:

A. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a přehledné, konstruktivně nosné a v odpovídající míře podrobné. Celé vystoupení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou přibližně z poloviny používány vhodně. Asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.

B. V lexikální oblasti zkoušený ve větší míře prokazuje omezenou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů .... Zkoušený často nedokáže vhodně užít slovní zásobu z oblasti reálií, přísloví a frazeologismů. Slovní zásoba je ve větší míře použita chybně. Chyby ve větší míře brání porozumění.

C. Rozsah prostředků textové návaznosti je ve větší míře omezený, stejně tak i rozsah mluvnických prostředků. Žák je ve větší míře používá chybně. Chyby ve větší míře brání porozumění.

D. Intonace je v omezené míře přirozená a výslovnost je ve větší míře nesprávná. Po fonetické stránce je projev natolik nesouvislý, že zkoušející musí ve větší míře vynakládat úsilí o porozumění.

E. Zkoušený se částečně adekvátně a faktograficky správně vyjadřuje k zvolenému tématu.

### 4 – dostatečný, pokud:

A. Sdělení ve značné míře neodpovídá zadání, není ve značné míře účelné, jasné a přehledné, konstruktivně nosné a ve značné míře podrobné. Celé vystoupení není ve



značné míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Všechny komunikativní strategie nejsou zcela používány vhodně. Asistence zkoušejícího je ve značné míře nutná.

B. V lexikální oblasti zkoušený ve značné míře prokazuje omezenou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů.... Často nedokáže vhodně užít slovní zásobu z okruhu reálií, přísloví, písňových textů a frazeologismů. Slovní zásoba je ve značné míře použita chybně. Chyby ve značné míře brání porozumění.

C. Rozsah prostředků textové návaznosti je ve značné míře omezený, stejně tak i rozsah mluvnických prostředků. Žák je ve značné míře užívá chybně. Chyby ve značné míře brání porozumění.

D. Intonace je velmi málo přirozená a výslovnost je ve značné míře nesprávná. Po fonetické stránce je projev do takové míry nesouvislý, že zkoušející musí ve značné míře vynakládat úsilí o porozumění.

E. Zkoušený se ve větší míře neadekvátně a faktograficky nesprávně vyjadřuje k zvolenému tématu.

5- nedostatečný, pokud:

A. Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.

B. Slovní zásoba je ve všech směrech v nedostatečném rozsahu. Je neustále zkoušeným používána špatně, časté chyby zcela brání porozumění sdělení.

C. Prostředky textové návaznosti včetně gramatických prostředků jsou ve zcela nedostatečném rozsahu, vůbec je zkoušený nepoužívá správně, vůbec nejsou na požadované úrovni obtížnosti. Chyby brání zcela porozumění sdělení.

D. Projev zkoušeného je do takové míry nesouvislý, že zkoušející jej nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost zcela brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

E. Zkoušený se neadekvátně a faktograficky nesprávně vyjadřuje k zvolenému tématu.