

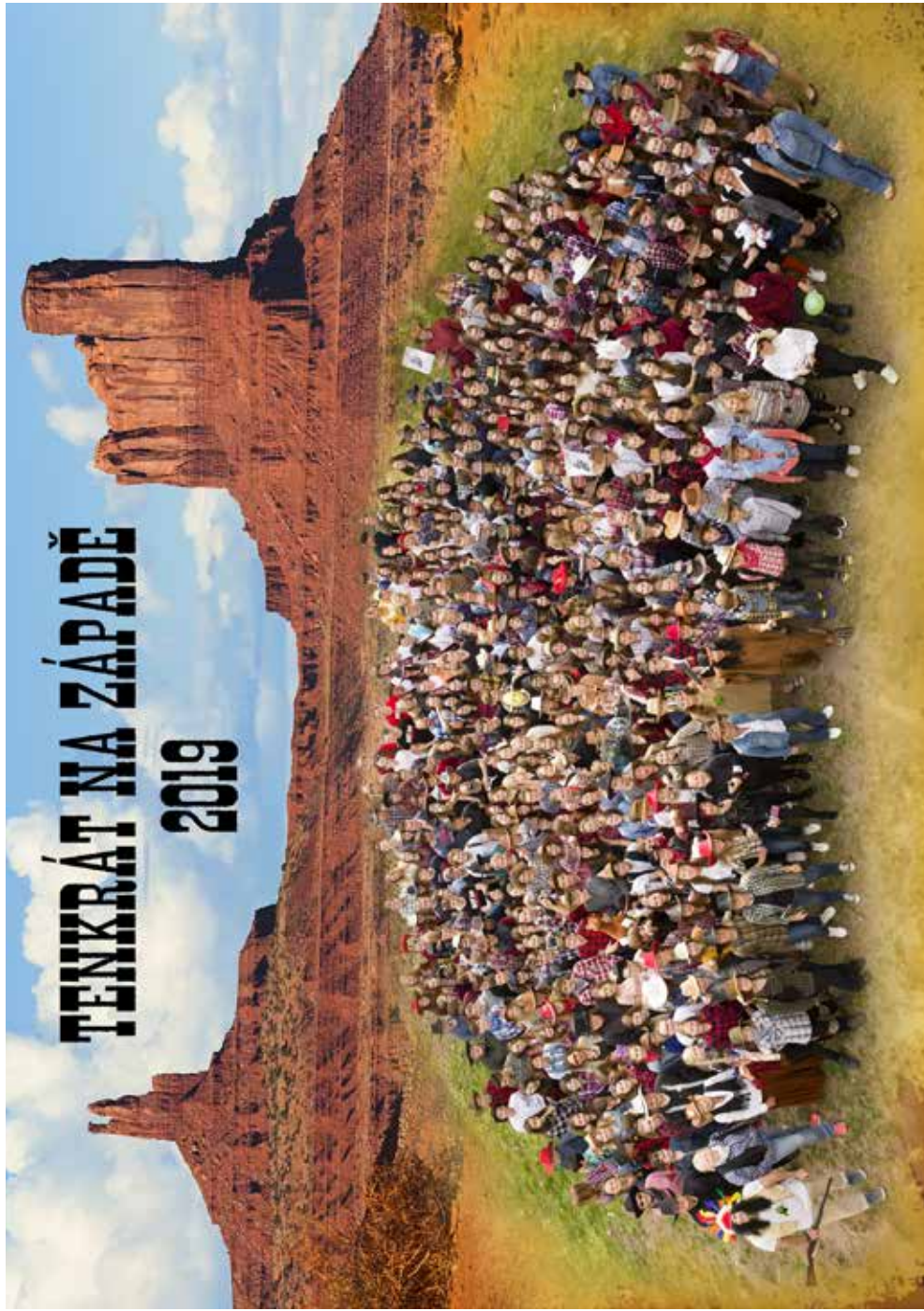


Ročenka 2018/19

Dvořákovo gymnázium
Střední odborná škola ekonomická
Kralupy nad Vltavou



TENKRÁT NA ZÁPADĚ 2019



ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE ŠKOLY

VÁŽENÍ RODIČE,
VÁŽENÉ KOLEGYNĚ, VÁŽENÍ KOLEGOVÉ,
MILÉ STUDENTKY, MILÍ STUDENTI,
VÁŽENÍ PŘÁTELE NAŠÍ ŠKOLY,

Je červen, čtrnáct dní do konce školního roku. Ročenka ještě vytištěná není, avšak ve sdílených souborech na google discích je takřka veškerý materiál do ročenky 2018/19 v kupě. Pozorně si jej prohlížím, dívám se na zajímavé fotky, oceňuji otázky kladené redaktory brožurky a zvědavě si čtu odpovědi. Baví mě to. Dokonce jsem zjistil, jak stručně může být definována ideální hodina.

Je to jak s dortem. Ještě není upečen, ale podle ingrediencí, které bude obsahovat, se na něj můžeme těšit.

Jsem proto přesvědčen, že letošní studentská zpráva o uplynulém školním roce potěší i čtenáře, který ji dostane do ruky.

Velké uznání patří tvůrcům i za grafický návrh obálky. Všiml jsem si, že je složen z fotografií z minulého školního roku. Tvoří s ostatními fotografiemi kaleidoskop, ze kterého je zřejmé na první pohled, že naše škola žila v tomto období velmi bohatým životem. Ostatně přečtěte si a posuďte sami.

Ročenka je samostatným úkolem našich letošních septimánů. Třídy, která nás snad ani nepotřebuje a vše si zařídí „ve vlastní režii“. Možná mi dáte za pravdu, že se jim ročenka povedla.

Já jim za ni děkuji, stejně jako za důkaz o tom, jak



jsou naši studenti – kromě zmíněné samostatnosti – stále více aktivní i kreativní.

To je pro nás velmi dobrá zpráva, zejména v kontextu toho, že letošní rok byl v myslích většiny učitelů a učitelů našeho pedagogického sboru zasvěcen přeměně školy. Od příštího roku, jak asi víte, budeme mít dvě třídy čtyřletého gymnázia s různými zaměřením.

Právě od těchto nových studentů, kteří se již od počátku studia mohou věnovat zejména tomu, co je baví, budeme očekávat tyto vlastnosti: samostatnost, aktivitu, kreativitu.

Ještě jednou díky, septimáni!

*Andrej Plecháček,
ředitel Dvořákova gymnázia a SOŠE
v Kralupech nad Vltavou*

OBSAH

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE ŠKOLY	1
SOUTĚŽE	3
CO JSME LETOS STUDOVALI	6
SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	9
ROZHOVORY S UČITELI	14
ROZHOVOR S ABSOLVENTEM	17
JAK BYLI ÚSPĚŠNÍ A KAM SE CHYSTAJÍ MATURANTI	19
GALERIE	21
DNY ZA ŠKOLOU	45
STUDENTSKÝ PARLAMENT	51
ŠKOLNÍ KNIHOVNA	55
ŠKOLNÍ ČASOPIS DVOŘAN	56
REÁLNÁ FIRMA	57
ŠKOLNÍ PROJEKTY A JEJICH INICIÁTOŘI	60
PLESY	62
DofE	65
PROJEKTOVÉ DNY	67
LYŽAŘSKÉ KURZY	68
ADAPTAČNÍ KURZ	70
SPORTOVNÍ KURZ	71
STUDENTSKÉ PRÁCE	73
VÝSTUPY Z HODIN VÝTVARKY	75
FOTKY TŘÍD	78
SPOLEČNOST PRO ROZVOJ DVOŘÁKOVA GYMNÁZIA	86
KROUŽKY A KLUBY	87
PODĚKOVÁNÍ	92

SOUTĚŽE

– ÚSPĚŠNOST NAŠICH STUDENTŮ

Předmět	Název soutěže	Kategorie	Úroveň	Místo	Jméno	Třída
MATEMATIKA	Matematická olympiáda	Z 9	okresní	6.	Bára Baslová	4.G
		Z 8	okresní	2.	Lucie Utscheková	3.G
		Z 7	okresní	3.	František Juda	2.G
				4.	Matěj Karnet	2.G
		Z 6	okresní	6.	Anna Pokorná	1.G
				1.	Anna Pavlíková	1.A
				3.	Tadeáš Ryba	5.G
				4.	Michal Novák	5.G
		C	krajské	21.	Prokop Klouček	5.G
				30	Dominik Hanke	1.A
	Logická olympiáda	B	celorepublikové	30.	Nikola Matoušková	4.G
	Pangea	ZŠ	krajské	4.	Magdaléna Turnbull Louvain	1.G
	Matematický klokan	Benjamín – ZŠ	okresní	2.	Petr Matijko	2.G
				3.	Adam Winkelhöfer	1.G
				3.	Vít Šaroch	2.G
				3.	Eliška Karváňková	2.G
		Kadet – ZŠ	okresní + krajské	1.+7.	Bára Baslová	4.G
				3.	Anežka Malínská	3.G
		2.	Adam Basl	6.G		
		Junior – SŠ	okresní	3.	Lenka Roubcová	5.G
Student – SŠ		okresní	1.	Vojtěch Růžek	8.G	
NÁBOJ		Junior	Česká republika	83.	Jan Čížek	5.G
	83.			Daniel Dürrhammer	5.G	
	83.			Vojtěch Hlavatý	5.G	
	83.			Michael Novák	5.G	
	83.			Matěj Kratochvíl	5.G	
	122.			Tadeáš Ryba	5.G	

Předmět	Název soutěže	Kategorie	Úroveň	Místo	Příjmení	Třída	
MATEMATIKA	NÁBOJ	Junior	Česká republika	122.	Štefan Miko	5.G	
				122.	Kateřina Prosecká	5.G	
				122.	Adalbert Langer	5.G	
				122.	Radim Sitař	5.G	
		Senior	Česká republika	63.	Michaela Maříková	8.G	
				63.	Šárka Míchalová	8.G	
				63.	Natálie Ondráčková	4.A	
				63.	Ondřej Petržílka	8.G	
				63.	Matyáš Richter	8.G	
				63.	Matyáš Richter	8.G	
		Pytha-goriáda	ZŠ – 6. ročník	okresní	1.	Daniel Milota	1.G
					2.	Tomáš Opluštil	1.G
	2.				Milan Marsa	1.G	
3.	Adam Winkelhöfer				1.G		
ZŠ – 7. ročník	okresní	3.	František Juda	2.G			
		3.	Kamila Štropová	2.G			
NĚMECKÝ JAZYK	Německá olympiáda	SŠ	okresní	1.	Adéla Křelinová	7.G	
		3.	Eliška Váňová	2.A			
	Olympiáda v německém jazyce	nižší G	okresní	1.	Jakub Procházka	4.G	
				2.	Veronika Gažáková	4.G	
		II.B (tercie + kvarta)	krajské	11.	Jakub Procházka	4.G	
				III.A (vyšší gymnázium)	krajské	6.	Adéla Křelinová
ANGLICKÝ JAZYK	Olympiáda v anglickém jazyce okresní kolo	I.B (prima + sekunda)	okresní	1.	Tereza Lafková	2.G	
				1.	Veronika Vodičková	2.G	
		II.B (tercie + kvarta)	okresní	3.	Stanislav Kříž	4.G	
				III.A (vyšší gymnázium)	okresní	3.	Lenka Kohoutová

Předmět	Název soutěže	Kategorie	Úroveň	Místo	Příjmení	Třída	
ANGLICKÝ JAZYK	Soutěž E. A. Poe's Raven Soutěž v sólovém zpěvu, recitaci a krátkém dramatickém výstupu v anglickém jazyce	krátký dramatický výstup do 15 let		2.	Amálie Šourková	3.G	
				2.	Karina Rangelová	3.G	
		sólový zpěv do 15 let		3.	Martina Hanousková	3.G	
				3.	Karolína Nováková	3.G	
				3.	Vanessa Wágnerová	1.B	
CHEMIE	chemická olympiáda	kategorie A		národní	Matouš Čížek	8.G	
				krajské	6.	Matouš Čížek	8.G
		kategorie D	okresní	1.	Veronika Gažáková	4.G	
				3.	Bára Baslová	4.G	
kategorie C	krajské	6.	Domínik Hanke	1.A			
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Plzeň			střední Čechy	1.	Anna Koukalová	2.G
				1.	skupina výtvarníků	2.A	
BIOLOGIE	biologická olympiáda	kategorie A	krajské	2.	Martina Nehasilová	8.G	
RUSKÝ JAZYK	olympiáda v ruském jazyce	II. SŠ	ústřední	6.	Štěpán Farka	4.A	
	olympiáda v ruském jazyce	II. SŠ	krajské	1.	Štěpán Farka	4.A	
	Puškinův památník	SŠ	krajské + Praha	2.	Anna Štětková	7.G	
	Wolkrův Prostějov	II.	krajské – postup do národního kola		Veronika Elznicová	7.G	
	Puškinův památník		celostátní		Anna Štětková	7.G	

M. Šoltysová

CO JSME LETOS STUDOVALI?

UČEBNÍ PLÁNY PRO GYMNÁZIUM ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Třída	1.G	2.G	3.G	4.G
délka studia	8leté	8leté	8leté	8leté
Český jazyk	2	2	2	2
Literatura	2	2	2	2
Anglický jazyk	3 + 3	3 + 3	3 + 3	3 + 3
Německý jazyk	0	0	3 + 0	3 + 0
Španělský jazyk	0	0	0 + 3	0
Francouzský jazyk	0	0	0	0 + 3
Občanská výchova	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	3 (1 + 1)	4	4	4
Fyzika	2 (0,5 + 0,5)	2 (0,5 + 0,5)	2 (0,5 + 0,5)	2
Chemie	0	0	2 (0,5 + 0,5)	2 (0,5 + 0,5)
Biologie	2 (0,5 + 0,5)	2 (0,5 + 0,5)	2	2 (0,5 + 0,5)
Informatika a výpočetní technika	2 + 2	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Estetická výchova – výtvarná	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1
Dramatická výchova	1 + 1	1 + 1	0	0
Tělesná výchova	3 + 3	3 + 3	2 + 2	2 + 2
Volitelný předmět	0	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Týdenní hodinová dotace	29	29	32	32

Volitelné předměty:

2. G, 3. G – Písemná elektronická korespondence

4. G – Dramatická výchova

Třída	1.A	5.G	2.A	6.G	3.A	7.G
délka studia	4leté	8leté	4leté	8leté	4leté	8leté
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	3 + 3	3 + 3	4 + 4	4 + 4	3 + 3	3 + 3
Německý jazyk	4 + 0	4 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0
Ruský jazyk	0 + 4	0 + 4	0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3
Španělský jazyk	0 + 4	0	0	0	0	0
Základy společenských věd	1	1	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3	3	3
Fyzika	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)	2	2
Chemie	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)	2	2
Biologie	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)	2 (1 + 1)	2	2
Informatika a výpočetní technika	1 + 1	1 + 1	2 + 2	2 + 2	1 + 1	1 + 1
Estetická výchova – hudební	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	0	0
Estetická výchova – výtvarná	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0	0
Tělesná výchova	2 + 2	2 + 2	2 + 2	2 + 2	2 + 2	2 + 2
Volitelné předměty	0	0	0	0	6	6
Týdenní hodinová dotace	34	34	34	34	34	34

Třída	4.A	8.G	Volitelné předměty:	3.A	7.G	8.G	4.A
délka studia	4leté	8leté					
Český jazyk a literatura	4	4	Seminář anglického jazyka	2	2	2	2
Anglický jazyk	4 + 4	4 + 4	Seminář anglického jazyka maturitní	0	0	0	2
Německý jazyk	3 + 0	3 + 3	Ruská konverzace	2	2	0	2
Ruský jazyk	0 + 3	0	Anglická konverzace	2	2	0	0
Dějepis	2	2	Německá konverzace	2	0	2	0
Základy společenských věd	2	2	Dějepisný seminář	2	2	2	2
Matematika	5 + 3	5 + 3	Zeměpisný seminář	2	2	2	2
Zeměpis	0 + 2	0 + 2	Matematika volitelná	2	2	2	2
Tělesná výchova	2	2	Fyzika volitelná	2	2	2	2
Volitelné předměty	10	10	Chemická laboratorní cvičení	2	2	0	0
Týdenní hodinová dotace	32	32	Biologický seminář	2	2	2	2
			Informatika a výpočetní technika	2	2	2	2
			Základy ekonomie a účetnictví	0	0	2	2
			Marketing a management	0	0	2	2
			Společenskovevní seminář	2	2	2	2
			Biochemický seminář	0	0	2	2
			Chemický seminář	0	0	2	2
			Španělský jazyk volitelný	2	0	2	2
			Seminář z českého jazyka	2	2	2	2
			Latina	0	2	0	2



UČEBNÍ PLÁNY PRO OBCHODNÍ AKADEMII PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Třída	1.B	2.B	3.B	4.B
délka studia	4leté	4leté	4leté	4leté
Český jazyk a literatura	4	4	4	4
Anglický jazyk	4	3	3	4
Business English	0	0	1	0
Německý jazyk	4 + 0	3 + 0	0	3
Ruský jazyk	4 + 0	0 + 3	3	0
Španělský jazyk	0 + 4	0 + 3	0	0
Matematika	3	2 (1 + 1)	3	3
Dějepis	2	1	0	0
Občanská nauka	2	2	0	0
Hospodářský zeměpis	2	2	0	0
Základy fyziky a chemie	2	0	0	0
Základy chemie, biologie a ekologie	0	2	0	0
Tělesná výchova	2	2 + 2	2	2
Informační technologie	2	2 + 2	2	0
Písemná a elektronická komunikace	2	2 + 2	2	2
Daně a pojištění	0	0	2	0
Ekonomika	3	2 (1 + 1)	2	4
Účetnictví na PC	0	0	0	2
Účetnictví	0	3 + 3	4	4
Statistika	0	1 + 1	0	0
Volitelné předměty	0	0	4	4
Celkem	32	33	32	32

Volitelné předměty	3.B	4.B
Marketing a management	2	0
Seminář anglického jazyka – maturitní	0	2
Ruská konverzace	2	0
Podnikání v praxi	0	2
Reálná firma	2	0
Matematika volitelná	0	2

V. Pokorná, A. Gandelová

SEMINÁŘE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Semináře jsou možností studentů třetích a čtvrtých ročníků jak se začít profilovat. Díky nim si zvolí, co je důležité pro jejich studijní i profesní budoucnost, a rozhodnou se, v čem se potřebují zdokonalit.

V septimě a třetím ročníku si studenti vyberou tři předměty, o rok později pět. Letos si studenti septimy mohli dobrovolně zvolit jeden předmět navíc, ze kterého sice byli také hodnoceni, ale který mohli v pololetí opustit, či přestoupit

na jiný.

Jedním z důležitých seminářů je Seminář anglického jazyka. Někteří studenti se v jeho rámci připravují na mezinárodní jazykové zkoušky. V roce 2018 složilo deset studentů zkoušky na úrovni FCE, CAE, CPE, letos se k nim stejný počet připravuje. Samotná zkouška je čeká buď v červnu, nebo na podzim.

(M. Měkotová)



PŘÍPRAVA NA VŠ

Následující rozhovory jsou věnovány přípravě na vysoké školy prostřednictvím našich seminářů a přípravných kurzů. Přístup ke studiu se u jednotlivých studentů liší, proto jsme vybrali

studenty s různými preferencemi a zaměřením. Doufáme, že vám tyto zkušenosti pomohou se lépe orientovat v této problematice a třeba i získat nový pohled na přípravu k budoucímu studiu.

DANIELA ŘADOVÁ (8.G)

Na jakou VŠ ses hlásila a z jakých předmětů na ni byly přijímačky?

Hlásila jsem se na první, druhou a třetí lékařskou fakultu – plus Hradec Králové a Plzeň na Všeobecné lékařství. K tomu ještě obor Fyzioterapie na 1. LF. Přijímačky jsou z biologie, chemie, fyziky.

Přízpůsobila jsi výběru vysoké školy i výběr seminářů? Měla jsi vybrané semináře už od třetího ročníku?

Ano, přízpůsobila.

Jaké sis zvolila semináře?

Ve třetáku jsem měla biologii, chemii – laborky a angličtinu, ve čtvrtáku jsem měla chemii, bio-

chemii, biologii, fyziku a latinu.

Z jakých předmětů jsi maturovala?

Maturovala jsem z češtiny, angličtiny, biologie a chemie.

Chodila jsi na přípravné kurzy?

Ano, chodila.

Myslíš, že ti hodně pomohly v přípravě na přijímací řízení na VŠ?

Myslím, že mi pomohly si uvědomit, co všechno neumím, ale je to také dost o tom si vše zopakovat doma, takže v kombinaci s učením jsou rozhodně skvělé, ale samy o sobě tě na VŠ nedo-

stanou. Stále jsem ale nedělala přijímačky, takže vlastně nemám úplně dle čeho hodnotit.

Byly kurzy komplexní? Zopakovala sis tam vše, co bylo v osnovách modelových testů?

Byly komplexní, pár věcí jsem se naučila navíc, něco jsme naopak neprobrali, ale valnou část ano.

Napiš, prosím, od jaké firmy kurzy byly, popř. jestli bys je doporučila.

Kurzy byly od firmy Smartstudent.

Srovnej prosím semináře a přijímací kurzy v pár bodech.

Semináře jsou méně intenzivní než kurzy, ale rozhodně jsou důležité. To množství testů, který jsme na nich museli v oktávě psát, bylo šílený



a v kombinaci s přijímacíma kursama to byl zcela teror... Přijímací kurzy jsou více orientovány na přípravu na VŠ, kdežto semináře se soustředí spíše na přípravu k maturitě (zpracování a testy z maturitních otázek)... to je asi vše, co mě napadá.

PAVEL VOREL (4.A)

Na jakou VŠ ses hlásil a z jakých předmětů na ni byly přijímačky?

ČVUT Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská – přijímačky nedělám, takže ani nevím, z čeho jsou, ale logicky asi z fyziky a ještě něčeho. Druhá škola je ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství, tam dělám zkoušky z fyziky a biologie.

Přizpůsobil jsi výběru vysoké školy i výběr seminářů? Měl jsi vybrané semináře už od třetího ročníku?

Ano, semináře jsem dle toho vybíral, jak nejlépe to šlo, ale bohužel blokový systém seminářů, který máme ve škole, mi nedovolil vybrat všechny předměty, které jsem potřeboval, a tak jsem měl z pěti seminářů jen dva, které jsem potřeboval.

Jaké sis zvolil semináře?

Vybral jsem si fyziku, informatiku, dějepis, ZSV a marketing a management.

Z jakých předmětů jsi maturoval?

Maturoval jsem z češtiny, angličtiny, fyziky a informatiky.

Chodil jsi na přípravné kurzy?

Nechodil – a pokud je člověk aspoň trochu inteligentní a není úplný ignorant, tak si myslím, že téměř nejsou potřeba, až na výjimky samozřejmě.



PETR HUSTÁK (8.G)

Na jakou VŠ ses hlásil a z jakých předmětů na ni byly přijímačky?

VŠCHT, přijímačky tam nebyly, rozhodoval průměr ze známek na vysvědčení z chemie a matiky.

Přizpůsobil jsi výběru vysoké školy i výběr seminářů? Měl jsi vybrané semináře už od třetího ročníku?

Ano.

Jaké sis zvolil semináře?

Přírodovědné: chemie, biochemie, matika + jazyky, angličtina a španělština.

Z jakých předmětů jsi maturoval?

Matika, čeština, angličtina a chemie.

Chodil jsi na přípravné kurzy?

Ne, takže na ty další otázky asi neodpovím...

TOMÁŠ LACHMAN (4.B)

Na jakou VŠ ses hlásil a z jakých předmětů na ni byly přijímačky?

Hlásil jsem se jen na jednu a vzhledem k tomu, že to je soukromá škola, byl tam jen přijímací pohovor s tím, že sis jen vybrala krátký test buď z ekonomiky, psychologie, anebo z literatury, a pak se šlo na osobní pohovor.

Přizpůsobil jsi výběru vysoké školy i výběr seminářů? Měl jsi vybrané semináře už od třetího ročníku?

Bohužel, na obchodce si semináře moc nevybíráme, takže ty jsem nepřizpůsobil.

Jaké sis zvolil semináře?

Ve třetáku jsem měl obchodní angličtinu a ve čtvrtáku podnikání.

Z jakých předmětů jsi maturoval?

Maturoval jsem z účetnictví, ekonomiky, češtiny a angličtiny.

Chodil jsi na přípravné kurzy?

Nechodil jsem na přípravné kurzy.



Čtvrtáci při únikové hře





ZUZANA BINKOVÁ (8.G)

Na jakou VŠ ses hlásila a z jakých předmětů na ni byly přijímačky?

Hlásila jsem se na všechny právnické fakulty, které měly zkoušku Scio (osp a zsv). Dále jsem se hlásila na Pedagogickou fakultu UK (dějepis a zsv) a Fakultu sociálních věd na obor Politologie a veřejná politika.

Přízpůsobila jsi výběru vysoké školy i výběr seminářů? Měla jsi vybrané semináře už od třetího ročníku?

Částečně. Primárně jsem ale zvolila semináře, ze kterých budu maturovat. Byla to ale také určitá forma přípravy na přijímací zkoušky.

Jaké jsi si zvolila semináře?

Dějepis, základy společenských věd, SAJ, Zeu, marketing.

Z jakých předmětů jsi maturovala?

Dějepis, základy společenských věd, angličtina, čeština.

Chodila jsi na přípravné kurzy?

Ano.

Myslíš, že ti hodně pomohly v přípravě na přijímací řízení na VŠ?

Kurzy od Scio nebyly špatné, rozhodně mi to něco dalo. Dle mého názoru jsou ale předražené.

Byly kurzy komplexní? Zopakovala sis tam vše, co bylo v osnovách modelových testů?

Ano, byly komplexně rozvržené – dostali jsme mnoho materiálů. Problém byl ale v učitelích. Někdy jsme dostali naprosto skvělého pedagoga, jindy ne. V tom si myslím, že je zásadní nedostatek těchto konkrétních kurzů.

Napiš, prosím, od jaké firmy kurzy byly, popř. jestli bys je doporučila.

Scio – ano i ne. Rozhodně bych doporučila spíše kurzy na OSP než na ZSV. Jsou vhodné pro ty, kteří vůbec nevědí jak na testy.

Srovnej prosím semináře a přijímací kurzy v pár bodech.

Semináře (především dějepis a ZSV) mě velmi dobře připravily jak na maturitu, tak na přijímací zkoušky. Rozhodně si myslím, že kurzy se vyplatí pro ty, kteří „tápu“ a třeba nikdy předtím testy od Scio neviděli. Jak jsem ale zmiňovala – je to velmi předražené.



KAROLÍNA ZÁBORCOVÁ (4.A)

Na jakou VŠ ses hlásila a z jakých předmětů na ni byly přijímačky?

Hlásila jsem se na psychologii a sociální práci, na filozofické fakulty do Prahy na UK a do Olomouce na UPOL. Přijímačky byly ze všeobecných studijních předpokladů, oborových testů (sociální práce a psychologie) a biologie.

Přizpůsobila jsi výběru vysoké školy i výběr seminářů? Měla jsi vybrané semináře už od třetího ročníku?

Snažila jsem se přizpůsobit si je už od třetího ročníku.

Jaké sis zvolila semináře?

Ve třetího ročníku biologii a občanskovědní seminář, ve čtvrtáku jsem si k nim přibrala ještě češtinu, angličtinu a marketing.

Z jakých předmětů jsi maturovala?

Z biologie a společenských věd školně, čeština a angličtina státně.

Chodila jsi na přípravné kurzy?

Ve třetího ročníku jsem chodila na sérii přednášek na FFUK na katedře psychologie a ve čtvrtáku jsem absolvovala jednodenní „kurz“ pro uchazeče na FFUK na tu sociální práci.

Myslíš, že ti hodně pomohly v přípravě na přijímací řízení na VŠ?

Objektivně ne, ale člověk zažil vysokoškolské prostředí, přístup a ověřil si, že to je obor, který ho bude bavit. Zároveň mám díky tomu certifikáty o absolvování, které mohou hodně pomoci u druhého kola přijímacího řízení – u pohovoru.

Byly kurzy komplexní? Zopakovala sis tam vše, co bylo v osnovách modelových testů?

Byla to spíš série přednášek z oboru, člověk se dozvěděl hodně nového, zároveň to ve většině

případů úplně k přijímacím testům nebylo.

Napiš, prosím, od jaké firmy kurzy byly, popř. jestli bys je doporučila.

Byly to certifikované kurzy přímo od fakulty a myslím, že zkušenost je to dobrá, ale rozhodně ne nutná.

Srovnej prosím semináře a přijímací kurzy v pár bodech.

Tohle je těžké, je to prostě jiný přístup, ale to se asi od vysoké školy dá očekávat. I na přípravných kurzech je podobný přístup k výkladu jako při výuce vysokoškolských, zatímco seminář je pořád středoškolská výuka.

(L. Bauerová)



ROZHOVORY S UČITELI



KLÁRA SIKOROVÁ

Co Vás přimělo k tomu učit na naší škole?

Jsem z Prahy a nerada jezdím metrem. Zato mám ráda vlaky, miluji železniční koridor mezi Prahou a Děčínem a ráda se kochám výhledem z okénka. Rozhodlo i prostředí. Pracovala jsem roky na jedné z nejrušnějších dopravních tepen v Praze. Když jsem viděla krásnou budovu kralupského gymnázia, zelenající se Hostibejk a pocítila klid maloměsta, rozhodla jsem se pro změnu.

Čím je Vaše výuka charakteristická?

Ve svých hodinách vybízím studenty, aby hovořili a aby se nad věcmi zamýšleli. Nepostačí mi odpověď „nevím“, to jsem pak dotěrná. Vyhovuje mi otevřená komunikace a dobrá nálada. Ráda zpra-

covávám aktuální témata a propojuji angličtinu s jinými předměty – zeměpisem, dějepisem, literaturou. Nebojím se technologií, zvláště mobilů, pokud ovšem na nich studenti nepoužívají online překladač.

Jak byste zhodnotila první ročník DoFE na naší škole?

Doslovně i obrazně míněno, naši průkopníci DoFE



přestáli sním, mráz a puchýře a jsou již jen krůček od bronzové medaile. Nutno podotknout, že naši dofáci jsou skvělá parta, dokáží se navzájem motivovat a podpořit a já s Katkou Vitochovou fungujeme pouze jako průvodci. Považuji za velký úspěch, jako moc účastníci DoFE zapracovali na sobě a kolik toho udělali pro své okolí, protože

RADIM KUSÁK

Jak vnímáte učiteléské poslání?

Já osobně chápu roli učitele jako určitého průvodce. Spouště žáků stačí, když jim učitel předá vědomosti, které se naučí, a pak si myslí, že jsou chytrí, nebo něco víc než ostatní. Samotné vědomosti ale nejsou tak důležité. Připadá mi, že důležitější je, aby se člověk našel. A přesně v tom by měla být role učitele – dát žákovi prostor, aby se našel a věděl, co chce dělat a proč. A to, že to nebude nějaký z mých předmětů, nevádí.

Hlubší rovina učitele je i v tom, že mnohdy nechtěně zastupuje rodiče tím, že dává žákům kořeny a křídla. Kořeny v tom pohledu, že za ním můžou žáci přijít a být vyslechnuti bez toho, aby ho učitel nějak poučoval nebo říkal, co má dotyčný dělat. A křídla, že to může být jeden z lidí, který jim řekne „ty to zvládneš“, „věřím ti“, nebo „stojím při tobě“. A myslím si, že právě tohle je to, co by měl skutečně učitel dělat. A právě toto dělá z učitelství ne běžnou práci, ale poslání.

Co považujete za hlavní benefity naší školy?

Jako největší benefit naší školy vnímám žáky, kteří se rozhodli něco udělat a dělají to. Nejde jen

vím, že je aktivity DoFE zaměstnávají nad rámec běžných školních povinností a zájmů. Věříme, že svým zápalem nakazí i své spolužáky a vrstevníky mimo školu. Naše centrum DoFE je totiž otevřené mladým lidem z Kralup a okolí.

D. Zemanová



o organizování akcí, nebo pomoc při nich. Ale i to, že se sami našli a vědí, co chtějí dělat.

Z tohoto benefitu vzniká ještě jeden, a to náš školní parlament.

Myslím si, že každým rokem se v parlamentu objevují lidé, kteří chtějí něco změnit a mění to. A je hezké vidět, že jsou na naší škole lidé, kteří mají potenciál dělat opravdu velké věci.

Za třetí benefit považuji zázemí naší školy. Ač to tak mnohdy nevypadá, je možnost využívat tělocvičny, třídy k přednáškám a máme také velkou řadu pomůcek, kterými můžeme oslovit při show, nebo dalších akcích pro děti a pro širší veřejnost.

Co znamená zkratka “KHS”?

Je vtipné, že lidé stále řeší zkratku a vůbec nechápu smysl, proč KHS vzniklo. Není to nějaké tajné hnutí, ale jen skupina lidí, kteří vědí, co chtějí dělat, nebo chtějí nějak „posunout“ sami sebe. A samotná zkratka – ta ať prozatím zůstane jednou z legend naší školy.

V. Elznicová

ŠÁRKA HRUŠOVSKÁ

Co si myslíte o změně oboru pro následující ročníky?

Na změně oboru se mi líbí, že se novým studentům otevírají dvě možnosti studia na gymnáziu – na přírodovědně-technické větví a na společenskovední větví. Každý se může hlouběji věnovat

tomu, co je mu blízké nebo co bude víc potřebovat pro své budoucí studium a profesi.

Jako dlouholetá vyučující především na obchodní akademii samozřejmě lituji, že se obor obchodní akademie dále neotvírá, ale zájem o toto studium v poslední letech klesal, takže jsem tento fakt

musela přijmout. Protože učím volitelné předměty i na gymnázium, tak budu snad svoji oblíbenou ekonomiku učit alespoň tam.

Jak byste popsala práci kariérní poradkyně?

Kariérní nebo kariérový poradce na střední škole má celou řadu povinností – od spolupráce a komunikace s budoucími studenty, tzn. se žáky základních škol, přes komunikaci se studenty naší školy v průběhu studia (volba volitelných předmětů) až po konzultace se studenty posledních ročníků ohledně jejich dalšího studia na VŠ, případně jejich profesní orientace. Práce probíhá ve skupinách i individuálně, patří sem pořádání různých besed s odborníky, pracovníky vysokých škol, našimi bývalými absolventy, pořádání exkurzí, realizace individu-



álních konzultačních schůzek apod. Činnost je to velmi rozmanitá a zajímavá. Já jsem kariérní poradkyní prvním rokem, takže se neustále snažím vzdělávat a získávat nové informace a zkušenosti. Budu velmi ráda, když mi sami studenti navrhnou další oblasti, kterým bychom se v rámci kariérového poradenství mohli věnovat. Letos se mi příjemně spolupracovalo se zástupci parlamentu.

Využívají této možnosti studenti často?

Nejvíce kariérové poradenství využívají studenti posledního ročníku, pak druháci při volbě volitelných předmětů. Na začátku a v průběhu školního roku jsem pak měla individuální pohovory se studenty prvních ročníků.

V. Elznicová

GABRIELA TURÝNSKÁ, VANDA LÁCHOVÁ, LUCIE NĚMCOVÁ

Proč si myslíte, že jsme vybrali zrovna vás?

Protože jsme mladé, krásné, štíhlé, sympatické a inteligentní. :-)

Jak byste popsaly svou roli na této škole?

Jak řekl v pohádce S čerty nejsou žerty Petr Nárožný: „Je to rebel! Při zatýkání tři vojáky těžce zranil, dva zhmotčil a jednoho zesměšnil.“

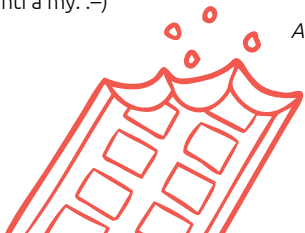
Jak by podle vás měla vypadat ideální vyučovací hodina?

Kafe a dortíček. Eventuelně čokoládka nebo gumové medvídci.

Co vás na této škole nejvíce baví?

Studenti a my. :-)

A. Košťálová



ROZHOVOR S ABSOLVENTEM



JOSÉ SMUTNÝ

Jak vypadal tvůj první rok studia na naší škole? Co tě překvapilo, co jsi očekával?

No, upřímně se v tom ani já sám moc nevyznám, ale vím, že moje hlava vypadala nějak tak jako moje zápisky. Byla to divoká směs češtiny, španělštiny, chemických vzorců a čísel.

V této době jsem byl svědkem toho, jak může přátelství převálcovat jazykovou bariéru, když jsem se spíše pantomimou než jazykem snažil komunikovat a když mě spolužáci a učitelé neúnavně opravovali. Ze začátku jsem na delší věty a na složitá slova jenom přikývl a usmál se, ale díky trpělivosti třídy a učitelů a také pečlivým studiím českých pravidel (a nepravidelností) jsem postupně začal tomu všemu více a více rozumět. Nejvíce mě překvapilo, s jakou velkou ochotou jsem byl přijat. Já jsem v této době byl opravdovým břemenem (ale zato docela vtipným), a většinu toho, co učitel pronesl, jsem musel buď slyšet znova od souseda, nebo si to od něho opisovat (u písemek ne, abychom si rozuměli). Učitelé a spolužáci mi pomáhali a povzbuzovali mě, abych se nějak zapojil do školního dění. Každopádně si spíše pamatují ty okamžiky společné radosti, kdy jsme třeba po pětce nebo před těžkou zkouškou dokázali překážky nějak překonat a přitom neztratit radost.

Co se očekávání týče, já jsem akorát doufal, že to všechno přežiju. První dva roky bylo mým hlavním cílem dokázat efektivně komunikovat a mezi druhým a třetím ročníkem jsem se začal více zaměřovat na maturitu. Moje očekávání byla jednoznačně překročena a dnes vím, že se můžu na své učitele a spolužáky plně spolehnout.

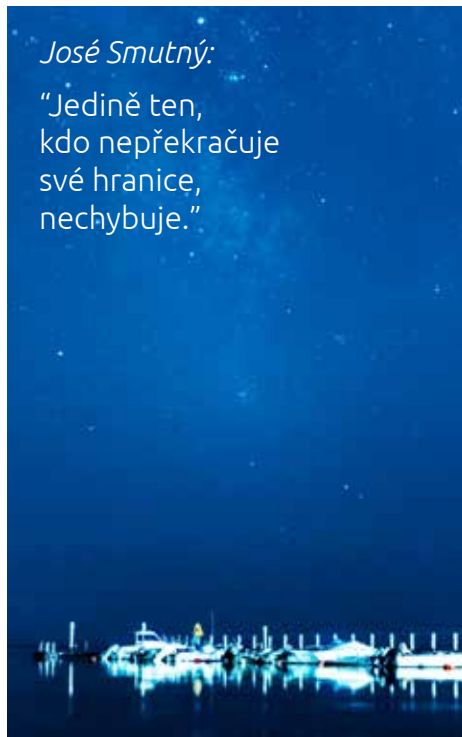
Jak bys třemi slovy popsal češtinu? Doporučil bys někomu studium češtiny?

„Vrchol jazykové komplexity“. Každý jazyk je něčím zvláštní, ale krása češtiny se skrývá pod jejím bohatstvím a strukturou.

Studium češtiny formou četby bych doporučil všem Čechům a mně to neskutečně pomohlo jak v gramatické rovině, tak i ve filozofické. Zato studium španělštiny, to už je jiná písnička a to bych doporučil úplně všem. ;)

José Smutný:

„Jedině ten,
kdo nepřekračuje
své hranice,
nechytuje.“



José Smutný: Modrý sen

Co bys doporučil budoucím studentům naší školy?

O studentském životě ti dost řekne škola, o to se neboj. Moje doporučení je to, aby sis v životě uvědomil, co je pro tebe důležité, a abys za tím šel. Neber cestu nejjednodušší a přitom se obklop lidmi, kteří jsou zkušenější a kteří ti rádi poradí.

P. S. Jazykový bonus: Největší překážkou v naučení jazyka (nebo obecně čehokoliv) je strach z toho, že to neumíš. Raději se vzdej důstojnosti a neboj se dělat chyby. Jedině ten, kdo nepřekračuje své hranice, nechybuje.



Co tě přivedlo k focení? Co fotíš nejradši?

Určitě cestování. Člověk může bydlet na překrásném místě, ale většinou se to v „normálním životě“ ztratí. To mi došlo teprve tehdy, když jsem poznal jiné země, a každá byla jinak krásná. Tady

můžu trávit hodiny a hodiny v Krkonoších nebo v Praze a přitom si říkat, jaké mám štěstí, že můžu být tady a že mým očím jsou vystaveny tak podivuhodné výhledy (jež můžu k tomu i vyfotit).

Nejraději fotím buď hory, zejména Alpy, nebo akční aktivity (což se u skautů naštěstí vyskytne pravidelně).

M. Kálová

Ředitel školy udělil při slavnostním loučení s letošními maturanty José Smutnému medaili Antonína Dvořáka za mimořádně

aktivní přístup k životu a ke studiu, který ho přivedl k vynikajícím studijním výsledkům. A to i v českém jazyce, který se začal učit až po nástupu do naší školy.

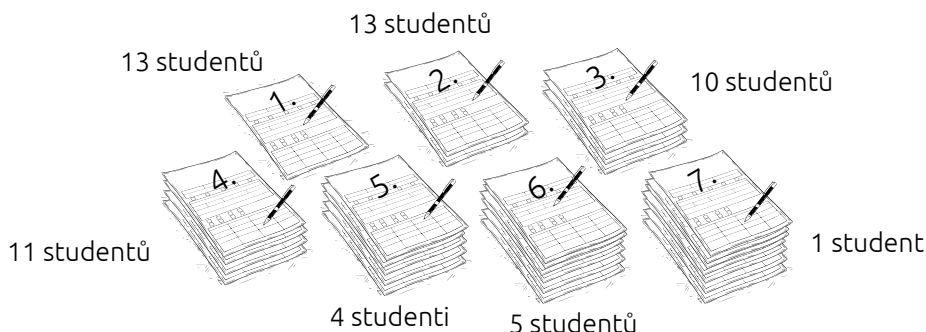
Při převzetí medaile Josého děkavná řeč začínala slovy: **“Před čtyřmi lety jsem neuměl česky, ale byl jsem hromada potenciálu”...**



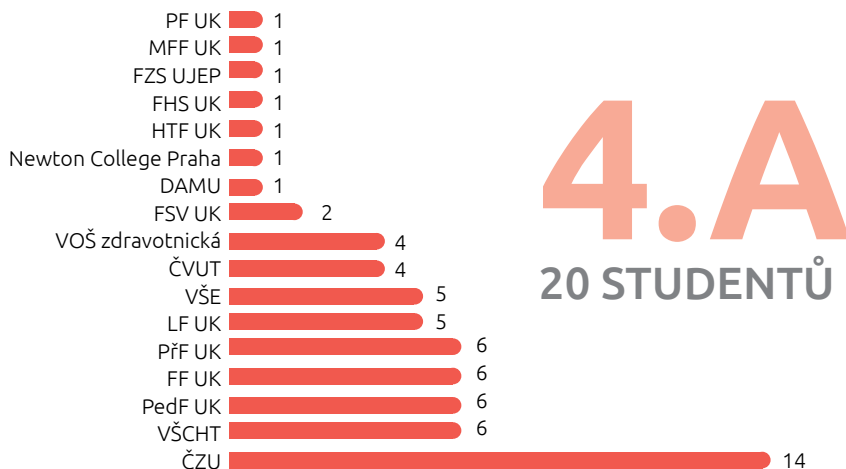
José Smutný: Pohled na Liesigespitze

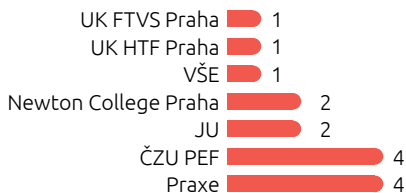
JAK BYLI ÚSPĚŠNÍ A KAM SE CHYSTAJÍ MATURANTI?

KOLIK PŘIHLÁŠEK NA VŠ SI PODALI LETOŠNÍ ABSOLVENTI?

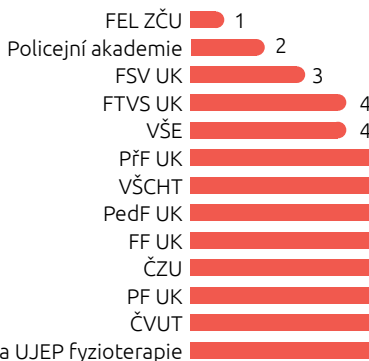


KAM SI MATURANTI ZASÍLAJÍ PŘIHLÁŠKU?





4.B
11 STUDENTŮ



8.G
30 STUDENTŮ

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019



POČET ŽÁKŮ
VE TŘÍDĚ



PROSPĚLI



PROSPĚLI
S VYZNAMENÁNÍM

8.G

30

13

17

4.A

20

9

8

4.B

11

6

2

V. Pokorná, A. Gandelová

GALERIE



2.G – Hra na Hrad



3.G – koncert v Rudolfinu



2.B – Drážďany



3.A – výlet



3.G – výlet Svatý Kopeček



1.G – výlet Děčín



2.G – výlet ZOO Praha



4.G, 5.G, 2.A – výlet do ZOO



Exkurze OS – Židovské muzeum



Výměna Kralupy – Rottweil



Výměna Kralupy – Rottweil



Výměna Kralupy – Rottweil



DG Point Team



6.G – výlet Černá Řička



5.G – lyžák Pec pod Sněžkou



1.A, 1.B – lyžařský výcvik



Vánoční trhy



Zeměpisná vycházka do okolí Kralup



Vysvědčení 3.G na Městském úřadě v Kralupech



Třetí ročníky – Sportovní kurz Třeboň



1.G a 7.G – Seznamka ve Lhotce u Mělníka



Přespolní běh – krajské kolo



Středočeský taneční pohár



Rozcvička na Mikulášský aerobik



Mikulášský aerobik a Lenka Roubcová



Biologická olympiáda



Biookénko



2.G – Technmania Plzeň



3.G – exkurze do Národního technického muzea



3.G – Exkurze na výstavu Pixar



2.G – Techmania



3.G – Týden vědy



IQ Landia



Studentky 7.G na Týdnu vědy



Exkurze chemického semináře



Okresní kolo matematické olympiády



Krajské kolo v německém jazyce



Okresní kolo v německém jazyce



Krajské kolo olympiády v ruském jazyce



Účastníci PišQworků



Radost na PišQworkách



PišQworky



1. místo v soutěži DG Point



Zkoušky nanečisto



Plakát maturitního plesu 8.G



Plakát studentského plesu 7.G



Poslední zvonění



Maturitní ples 4.A a 4.B



Půlnoční překvapení 8.C



Maturitní ples 8.G



Maturitní přípitek



Oslavy 95 let školy





Přírodní škola – minikonference



Přednáška izraelského velvyslance



Archeologem na vlastní kůži



8.C – Mikuláš



Piknik



Nejmladší generace testující školní vybavení



Čtení s prvňáčky



Piknik kvinty



Výtvarka v exteriéru



Založení arboreta



Projektový den Street Art



Projektový den v Botanické zahradě



2.G, 3.G, 4.G – Škola v přírodě Omiš





Vitání prázdnin



DNY ZA ŠKOLOU



Děčín



Poznávání Prahy



Deskové hry



Hrady a zámky



Krušné hory



Kuks



Paříž



Poznávání Prahy



Roháče



Tatry



Viedeň



Výlety po kralupském okolí

STUDENTSKÝ PARLAMENT

Současná podoba studentského parlamentu se formovala během uplynulých tří let. Během této doby se v jeho čele vystřídal několik předsedů, z nichž každý pomohl formovat podobu parlamentu do takové podoby, jakou ji známe dnes. Jedním z prvních projektů, díky kterému se parlament dostal do povědomí studentů školy, byly Studentské granty. Během tohoto projektu dostaneme na jeden školní rok 40 000 Kč od Společnosti pro rozvoj DG, které potom máme možnost rozdělit mezi projekty, které si studenti navrhnou a chtějí je díky těmto financím zrealizovat. Tyto projekty jsou určeny primárně pro zlepšení studentského života, nebo vizuální podoby školy. Od té doby uskutečňujeme Granty každý půlrok. Čím déle parlament fungoval, tím více akcí se nám podařilo zrealizovat. Například přednášky o studiu na různých vysokých školách, debatu o dezinformacích v politice nebo přednášku o pa-

mátkách na Blízkém Východě.

Během loňských prázdnin jsme zvládli vytvořit zahradní posezení z dřevěných palet a zpřístupnit tak venkovní třídu. Snažíme se činnost parlamentu přiblížit co nejvíce lidem i mimo naše gymnázium, a to například formou workshopů. V prosinci jsme také zrealizovali Projektové dny, které byly velmi pozitivně oceněny. Během dubna jsme organizovali akce ke Dni Země, které, ačkoli se jednalo o první ročník, byly dle nás docela povedené.

Jednoduše řečeno, snažíme se propojovat studenty a vedení školy, podporovat studentský život na naší škole a při tom se snad i něco přiučit.

M. Káralová, V. Elznicová



Studentský parlament



Stavba venkovního posezení na zahradě školy



Přednášky během Dne Země



Běh pro Gambii

VERONIKA ELZNICOVÁ

předsedkyně studentského parlamentu

Jak dlouho pracuješ na aktivitách studentského parlamentu?

Jsem v parlamentu od tercií. Tehdy byl znovu obnoven a uveden do funkčního stavu. V té době ale nebylo pro zástupce tříd příliš aktivit, na kterých by se mohli podílet, všechnu práci odváděl tehdejší předseda. Takže se reálně na aktivitách parlamentu podílím od kvinty, tedy asi dva a půl roku.

Co obnáší být předsedkyní parlamentu?

To hodně závisí na přístupu předsedy. Každopádně pro mě to znamená pravidelně se scházet s učiteli a vedením školy, setkávat se se členy parlamentu a dalšími aktivními studenty, čas od času komunikovat s veřejností, svolávat a vést schůze, koordinovat veškerou činnost parlamentu. Příliš to ale i další věci, které jsou mnohem méně

hmatatelné, jako například nutnost reagovat na nastalé situace nebo snažit se motivovat ostatní, aby se na práci v parlamentu podíleli.

Jaká jsou pozitiva na práci předsedkyně parlamentu?

Mnohem větší prostor a snazší cesta k realizaci všech možných projektů. Také je to velká zkušenost pro mě, získávám v této pozici velké pestré spektrum znalostí a dovedností, které zároveň rovnou můžu předávat dalším lidem.

A. Košťálová



MARIE MĚKOTOVÁ

místopředsedkyně školního parlamentu

Jak velký vliv má parlament na chod školy?

Parlament se ve škole realizuje především organizací různých akcí. Další práce, o níž se velmi snažíme, ale která není tolik vidět, je také snaha o propojování studentů a profesorů. Měli jsme například možnost předat výsledky studentského dotazníku a speciální připomínky ke stávajícímu způsobu výuky na škole a také k plánované podobě nového ŠVP pro dvě větve čtyřletého gymnázia, které budou příští rok otevřeny.

Jak bys zhodnotila práci parlamentu za uplynulý rok?

Nepodařilo se nám naplnit vše, co jsme si na začátku roku předsevzali a zvolili jako prioritu, přesto jsme zorganizovali několik akcí či projektů, v nichž jsme viděli skutečný smysl a snad

i reálný dopad na studenty či veřejnost (Dny Země, společná účast na demonstraci Fridays For Future...). Začali jsme se také více věnovat otevírání parlamentu – jak studentům, tak profesorům. Tato práce je ale otázkou let – kvůli zajištěným kolejmům, v nichž se parlament v očích svých i ostatních pohyboval.



Co tě na práci v parlamentu bavilo nejvíc?

Velmi ráda trávím čas se spoustou členů parlamentu, i proto mě tedy velmi těší samotná práce

LUCIE JAITNEROVÁ

aktivní členka parlamentu

Proč jsi vstoupila do studentského parlamentu?

Už na minulé škole jsem byla v parlamentu, a jelikož mi ten náš připadal velice neformální a v podstatě zbytečný, přišlo mi, že bych se mohla naučit, jaké to je opravdu formálně a demokraticky rozhodovat o věcech školy. A navíc to byla super příležitost, jak si získat důvěru spolužáků.

Na jakých projektech ses měla možnost podílet?

Na filmovém festivalu a možná ještě na něčem, vždy jen trošku od toho a trochu od tamtoho.

Co tě na práci studentského parlamentu baví nejvíc?

Asi to, že mám pak dobrý pocit. Víím, že se podílím na něčem, co se děje ve škole.

v týmu. Zároveň mě baví hledat různá organizační nebo logistická řešení různých problémů, které se při přípravách akcí naskytou.



A samozřejmě si pak přijdu pekelně důležitá a stát před třídou a prezentovat, co jsme vymysleli či vypracovali na parlamentu, je taky super pocit, jelikož víím, že jsem důležitá.

Jak bys popsala práci studentského parlamentu?

Samozřejmě jako vysoce důležitou. Parlament mám ráda, protože tam můžu projevit svůj názor i na naše učitele. Je tam zábava, zároveň ale děláme důležité věci pro školu.

A. Košťálová

ČLENOVÉ PARLAMENTU

1.A – Jan Bláha, Anna Bramborová, Radim Novák

2.A – Veronika Beníšková, Martin Cikánek, Jan Nezbeda

3.A – Jakub Tichý

4.A – Pavel Vorel, Pavel Verner

1.B – Andrea Čapková, Michael Glogas

2.B – Vendula Hloušková, Bára Purnochová

3.B – Lukáš Franěk

4.B – Jiří Sojka, Pavel Lejško

1.G – Mia Černá, Lucie Jaitnerová, Magdalena Turnbull, Jan Doboš, Jan Buksa

2.G – Lucie Jůzová, Kamila Štropová

3.G – Karolína Nováková, Adam Štastný, Jakub Medonos

4.G – Madeleine Fraiteur, Veronika Jandová, Patrik Sabolčík

5.G – Radim Šitař, Kateřina Mašková, Lenka Roubcová, Kateřina Prosecká

6.G – Adéla Kohoutová, Jan Zmátlík, Kryštof Kuptík

7.G – Marie Měkotová, Martina Kálalová, Veronika Elznicová, Maxim Pospíšil

8.G – Vít Jurčík, Josef Novák

ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Povinná četba. Smrtný nepřítel každého studenta. „Proč mám číst něco, co se mi absolutně nelíbí?“ je otázka, kterou si alespoň jednou kladl každý z nás. Bohužel se jedná o nedílnou část školního studia a jen tak se jí nevyhnete. No, můžete to zkusit, ale dobře to pro vás nedopadne. Je lepší si najít každý den trochu času a vybranou knihu si přečíst.

Ted' však vyvstává otázka, kde ji vzít. Samozřejmě byste většinu starších děl našli na internetu, ale možná patříte mezi ty, kteří rádi vidí, jak se jim záložka v knize plynule posouvá stále blíže a blíže ke konci, a tudíž k závěru jejich utrpení. A právě pro vás mám velmi důležité informace. Pro studenty Dvořákova gymnázia je určitě životně důležitá školní knihovna. Většina z nás totiž nemá ve svém nabitém denním rozvrhu čas na opakované návštěvy městské knihovny.

Kde ji můžete najít? Nachází se v přízemním patře, na úplném konci levé chodby, vedle kabiny toalety. Do knihovny se chodí přes studovnu,

do které se však nesmí v botách na ven, takže prosím přicházejte pouze v přezůvkách.

Kdy si můžete do knihovny zajít? Knihovna je otevřena každou velkou přestávkou a většinu dní i ráno před osmou hodinou nebo odpoledne po vyučování. Přesný rozvrh najdete na www.dgkralupy.cz v záložce „aktivity“.

Jak to tady funguje? V první řadě si musíte založit účet na <http://knihovna-dg.azurewebsites.net/>. Díky němu máte možnost si knihy zarezervovat a dávat pozor na své aktivní výpůjčky, podobně jako v klasické městské knihovně. Tento systém půjčování má však stále spoustu chyb, z nichž většina není technická. Místo profesionálních knihovníků zde totiž pracujeme my, studenti. A jako studenti máme na starosti mnohem více věcí než jen knihovnu. Chyb při zapisování děláme spoustu. Proto, pokud jsme vám třeba zapomněli odeslat knihu apod., nebojte se za námi zaskočit. Rádi vám pomůžeme.

L. Kohoutová



Tým knihovníků

ŠKOLNÍ ČASOPIS DVOŘAN

Šéfredaktorkou školního časopisu se koncem loňského roku stala Magda Lainová ze 7.G. Díky jejím neotřelým praktikám, jako například přepadávání budoucích redaktorů ve vlaku, se podařilo vydávání tohoto studentského periodika vrátit na úroveň, kterou na škole již pamatují jen ti nejstarší (studenti, nikoli učitelé). Začátky nebyly procházka růžovou zahradou. Postupem času se však situace zlepšila, každý si našel své místo a redakce zvolna začala fungovat.

Samozřejmě, že se to neobešlo bez problémů. Pominu-li ty závažnější, finanční, jednalo se především o tolik důležitých schůzích redakce. Ne všechno se totiž dá vyřešit ve sdíleném dokumentu na disku. Naši členové totiž mají jednu chvályhodnou, ale vše komplikující vlastnost. Jsou aktivní.

Najít tak čas, kdy bychom se všichni mohli sejít, bylo stejně složité jako řešení goniometrické rovnice s odmocninou, absolutní hodnotou a bez kalkulačky. Přibližně jednou do měsíce se však tato složitá úloha podaří. Předchází jí sice mnoho zmatených konverzací v messengerové skupině, ale nakonec se vždy podaří se na nějakém termínu shodnout. Kolik redaktorů ovšem na schůzi skutečně dorazí, to je vždy ve hvězdách.

Pevnou součástí tohoto obnoveného vydávání se staly trvalé rubriky, jež jsou doplněny o samostatné články, které jsou většinou iniciativou redaktorů. Dále se jedná o články týkající se akcí a studentských aktivit daného období.

M. Káralová



Redakce časopisu Dvořan

MAGDALÉNA LAINOVÁ

šéfredaktorka školního časopisu

Co tě přimělo k tomu, aby ses stala šéfredaktorkou školního časopisu?

No, to je vlastně hrozně těžký říct. Asi mi prostě bylo líto, že by práce z minulého roku měla přijít vniveč. Když mi Anička Štětková řekla, že ve vydávání časopisu nechce pokračovat, bylo mi to prostě líto, a tak jsem si to vzala na triko.

Co vše tvá práce obnáší?

Asi hlavně nějakým způsobem zorganizovat práci redaktorů, grafiků a opravářů. Musím navrhnout témata článků, určovat termíny a „dokopat“ lidi



k tomu, aby je dodržovali (nejtěžší je ale asi přimět k tomu samu sebe). Řeším, když má někdo nějaký problém a tak.

Kolik studentů a jakým způsobem se na tvorbě školního časopisu podílí?

Redakce se skládá z osmi redaktorů, dvou grafiků a čtyř opravářů. Plus nám někdy s opravou ještě pomáhá paní profesorka Honická. A samozřejmě jsem součástí i já a paní profesorka Láchová, která celý časopis zajišťuje.

A. Košťálová

REÁLNÁ FIRMA

Je libo zeleninový nebo ovocný salát? I takové otázky kladou studenti v rámci předmětu Reálná firma. Ten funguje na naší škole pod záštitou mezinárodní vzdělávací organizace JA Czech od roku 2015. Jde o jedinečný vzdělávací program určený pro studenty gymnázií a středních odborných škol zaměřený na skutečné a reálné podnikání v rámci školní výuky.

Hlavními vzdělávacími cíli tohoto předmětu je rozvinout u studentů schopnost pracovat v týmu, komunikovat, samostatně organizovat, rozhodovat a také nést odpovědnost za svá rozhodnutí. Studenti zde získávají dovednosti, které jim mohou usnadnit start do reálného života a na trhu

práce. Mají možnost se setkávat s úspěšnými zástupci a obchodníky různých firem a účastnit se mnoha soutěží a projektů.

A jak výuka v tomto předmětu během školního roku probíhá? Nejprve si studenti vyberou výrobek či službu, kterou chtějí nabízet. Vytvoří podnikatelský plán, sestaví management firmy, rozdělí si pracovní úkoly, a pak začnou s výrobou produktů či službou. Během celého působení firmy musí vést evidenci své činnosti. Ke konci školního roku firma zaniká, což pro studenty znamená likvidaci firmy, sestavení výroční zprávy a vypořádání všech pohledávek a závazků.

JAK SE V PRŮBĚHU LET NAŠE FIRMY JMENOVALY A NA CO SE HLAVNĚ ZAMĚŘILY?

2018/2019

- **HollyFood** – výroba plněných croissantů, toustů, zeleninových a ovocných salátů

2017/2018

- **Longuettes** – výroba obložených baget a croissantů, zeleninových salátů, prodej čisté přírodního ledového čaje a teplých nápojů

2016/2017

- **Delicious Baker** – výroba a prodej obložených toustů a ovocného smoothie
- **To chceš!** – výroba a prodej čerstvých obložených baget, které si mohl každý zákazník složit z vybraných surovin

2015/16

- **Seasons** – výroba a prodej ovocných a zeleninových salátů
- **(SMÍCH:)EJ** – výroba a prodej bílých jogurtů s vlastně namíchaným müsli dle výběru



Ovocná svačinka



HollyFood team

ELIŠKA VACHALCOVÁ

zástupkyně reálné firmy HollyFood

Čím je zrovna vaše reálná firma speciální?

Myslím si, že naše firma má od předešlých více propracovaný celkový koncept. Snažíme se propagovat firmu především speciálními prodejmi a spoluprací s ostatními studenty školy. Největším rozdílem oproti předchozím firmám bude to, že místo rozdělení veškerého zisku mezi žáky ho celý budeme vkládat na náš maturitní ples.



Kolik času tráví studenti provozem reálné firmy?

Předmět Reálná firma máme dvakrát týdně, ovšem na přípravu produktů máme vyhrazené tři vyučovací hodiny v den prodeje.

Zúčastnili jste se veletrhu reálných firem, jaké zkušenosti vám to přineslo?

S přípravou jsme měli spoustu práce, ovšem ta se nám vyplatila! Oproti ostatním firmám jsme sklídili úspěch, a to po finanční stránce. Během roku se nám podařilo dosáhnout nejvyššího zisku ze všech zúčastněných. Dokonce jsme dostali i nabídku od investora, který chtěl náš nápad rozšířit do více škol mimo záštitu JA. Mnoho užitečných rad jsme také dostali od odborné poroty a ty rádi předáme dalšímu ročníku.

V. Elznicová



Reálná firma – Exkurze do hotelu International

ŠKOLNÍ PROJEKTY A JEJICH INICIÁTOŘI

VIKTORIE MALCOVÁ

organizátorka školního merchu Obleč si Dvořáka

Jak vznikl nápad, aby měla naše škola vlastní merch?

Popravdě to nebyl jenom můj nápad. Už několik let studenti naznačovali, že by měli zájem i o jiná trička, než jenom ta, která dostali v primě, nebo prváku. Většina za ty roky ze svého trička vyrostla. Cílem tedy bylo přijít s nějakým pohodlným oblečením, které by se mohlo stát součástí šatníku každého studenta.

Co vše si mohou studenti aktuálně zakoupit?

V nabídce máme trička, polokošile a mikiny nejrůznějších barev. Od září se chystáme sortiment rozšířit ještě o pár nových věcí.

Plánuješ do budoucna nové produkty?

Ano, od září se chystáme posunout tento projekt ještě „o level výš“.

D. Zemanová

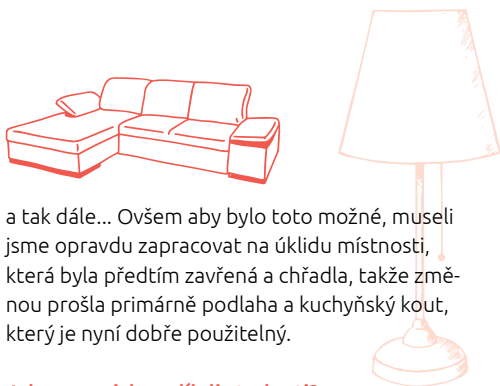


PAVEL VOREL

vedoucí studentské klubovny

Jakými změnami za minulý rok klubovna prošla?

První a největší změnou je samotné otevření klubovny se systémem klíčů, kteří nesou zodpovědnost za lidi, které do klubovny pustí. Za další jsem se jakožto správce snažil místnost patřičně zvelebit a proměnit v útulnou a příjemnou, takže jsme trochu vymalovali a pořídili nový nábytek, jako moderní rohový gauč, nové lampy



a tak dále... Ovšem aby bylo toto možné, museli jsme opravdu zapracovat na úklidu místnosti, která byla předtím zavřená a chřadla, takže změnou prošla primárně podlaha a kuchyňský kout, který je nyní dobře použitelný.

Jak se na nich podíleli studenti?

Na těchto změnách se podíleli jen studenti za pomoci fondu OPS, ze kterého se nakoupily

nové věci, ale úklid a zprovoznění místnosti má na svědomí relativně úzká skupina studentů: Madeleine Fraiteur, Veronika Jandová, Pavel Vorel a Pavel Verner.

Jak mohou klubovnu studenti školy využívat?

Studenti školy mohou klubovnu volně využívat na víceméně cokoliv, co je v souladu se školním řádem a pravidly klubovny umístěnými uvnitř. Primárně ji zatím studenti používali na tráve-

ní volných hodin: je možné si tam příjemně popovídat, uvařit horký nápoj, nebo provozovat kroužky typu Dračí doupe nebo hrát deskové hry, pro které slouží klubovní kalendář. Ovšem aby bylo možné klubovnu využívat, musíte si najít klíčníka, který vás do místnosti vpustí a zaváže se zodpovědností za úklid místnosti a řešení případných problémů.

V. Elznicová

MATTEO LUCANO

zpěvák ve školním sboru

Kdy tě poprvé napadlo, že by ses zapojil do školního sboru?

Na konci druhého ročníku.

Pomohl ti sbor zdokonalit se ve zpěvu?

Tak určitě ti to něco dá, ale jestli se chceš zlepšovat víc, tak jednou týdně to nestačí.

Jak často se sborem vystupujete?

Vystupujeme na Notě D a asi 4krát za rok na koncertech.



Utkvěla ti vzpomínka na nějaké konkrétní vystoupení? Mohl bys ho popsat?

Tak samozřejmě na vánoční besídce to bylo nejlepší. Co se týče celkově sboru to bylo zpívání se sborem, ale nejvíc jsem si to užil jako sólový zpěvák.

D. Zemanová

KRYŠTOF KUPŤÍK

zástupce volejbalového týmu

Jakých úspěchů jste s volejbalovým týmem dosáhli?

V soutěži středních škol jsme z okresního kola postoupili do krajského kola, kde jsme již bohužel nedosáhli na postupové pozice, ale nikomu jsme nedali nic zadarmo.

Do jakých dalších sportovních aktivit ses na škole zapojil?

Hrál jsem na Vánočním florbalu-



vém turnaji a dříve jsme hráli florbalovou ligu mezi třídami.

Jaká je podle tebe nejsilnější stránka sportovního odvětví na naší škole?

Chtěl bych říct volejbal, jelikož holky hrají velmi dobře, ale florbal je asi víc vidět.

D. Zemanová

PLESY

krátké shrnutí a zhodnocení letošní plesové sezóny

STUDENTSKÝ PLES 7.G

- TÉMA: AMERICKÁ STŘEDNÍ
- DATUM: 23. 11. 2018
- HODNOCENÍ: ☆☆☆☆☆



MATURITNÍ PLES 4.A & 4.B

- TÉMA: MAFIA
- DATUM: 7. 12. 2018
- HODNOCENÍ: ☆☆☆☆☆



MATURITNÍ PLES 8.G

- TÉMA: AGENTI
- DATUM: 18.1.2019
- HODNOCENÍ: ☆☆☆☆☆



Plesy hodnotili studenti přes formulář, který jim byl zaslán na školní e-mail. Hodnocení se mohli účastnit studenti kvarty až oktávy osmiletého gymnázia a prvního až čtvrtého ročníku obchodní akademie a čtyřletého gymnázia. Celkem nám přišlo něco přes 170 odpovědí. Bylo možné hodnotit od jednoho do deseti bodů, kdy jeden byl nejméně a deset nejvíce. Z těchto informací jsme potom utvořili hodnocení, které zde vidíte.

R. Zajíc, J. Němec, M. Němec

DofE

MEZINÁRODNÍ CENA VÉVODY Z EDINBURGHU

Letos se naše škola poprvé zapojila do mezinárodního seberozvojového plánu DofE, který se zaměřuje na mladé lidi a jejich potenciál. Vytyčením cílů, kterým se musíte věnovat po dobu tří měsíců jednu hodinu týdně, se naučíte disciplíně a cílevědomosti, která se v životě vždy hodí. Když to splníte, můžete si tento svůj úspěch napsat do životopisu či přiložit k přihlášce na vysokou školu.

Okruchy pro cíle jsou tři: talent, dobrovolnictví a sport. Z těchto oblastí si můžete vybrat úplně cokoli. Od plavání, lezení, šití a střelbu z luku až

po doučování a box.

V rámci plnění se také účastníci vydávají na takzvanou expedici, kterou absolvují společně, a mohou tak sdílet své dojmy a zažít dobrodružství. Každá výprava má svá pravidla a cíl, ale stejně jako plnění je forma velmi volná a můžete si zvolit cokoli.

Letos s DofE začali žáci septimy: Adéla Haňurová, Viktorie Malcová, Adriana Majerová a Michal Beneš.

CO VÁM DofE DALO?

Já už cílevědomý a rozhodný člověk jsem, takže DofE bylo pro mě jako stvořené a moc se mi líbilo, i když s „dokopáváním se k něčemu“ nemívám až takové problémy. Někdy... Mé cíle jsou: plavání, protože ho mám moc ráda, vaření, protože mi to ještě moc nejde, a uklízení odpadků z přírody, protože mi na naší planetě záleží. Co bych chtěla ocenit nejvíce, je expedice, kterou jsem si náramně užila a skvěle si na ní psychicky odpočala. Fyzicky to byl můj největší výkon v životě. Navíc jsem si vysloužila, tak jako všichni, krásnou přezdívku. :-)

(Adriana ‚Blatníky nepotřebuju‘ Majerová)

O DofE jsem poprvé slyšela na začátku školního roku a hned mě ta myšlenka zaujala. Teď jsem v první polovině plnění cílů (přemety dopředu a dozadu, latina a dobrovolné doučování) a práce na sobě samé mě neskutečně baví. Největší ra-

dost mám asi z dobrovolnictví, protože je to pro mě nová zkušenost a vážně to má smysl.

A zážitky z expedice? Nepopsatelná zábava!

(Adéla ‚Tohle není kopec‘ Haňurová)

O tomto programu jsem věděla už dlouho, ale zdálo se mi to jako něco nedosažitelného. Něco, co plní studenti pouze v Británii. Jakmile se DofE objevilo v září i na naší škole, dlouho jsem přemýšlela, protože jsem si myslela, že na to stejně nebudu mít čas. Ale ono to jde! Chce to trochu plánování, ale jednu až tři hodiny týdně si člověk najde. A v čem mi DofE pomáhá? Posouvá mě dál a učí mě dotahovat věci do konce. Je to velká motivace se zlepšovat a člověk ze sebe má opravdu dobrý pocit. Jako své cíle jsem si zvolila: běhání, doučování dětí v nízkoprahovém centru a hru na klavír. Jako nejdelší aktivitu jsem si vybrala

právě dobrovolnictví a neměnila bych. Jelikož jsem již v půlce programu (v době, kdy tohle čtete, už snad i na konci :)), můžu říci, že doporučuji DofE všem. Všichni čtyři doufáme, že se „dofáky“ v budoucnu stane více lidí a na otázku: „Co že je vlastně to DofE?“ už nebudeme muset odpovídat tak často. A pokud vás můžeme ještě na něco nalákat, tak jsou to expedice, protože ty jsou oprav-

du legendární.

(Viktorie ,Tohle je pod mojí úroveň' Malcová)

DofE mi sebralo čas, který jsem dříve promrhával prokrastinací. Vrací mi ho v podobě efektivně a hlavně zábavně stráveného času. Stojí to za to!

(Michal ,Z nuly na sto za 0,1 s' Beneš)

A. Majerová



Vyrážíme na expedici



Skok pro budoucnost



Zasloužená večeře

PROJEKTOVÉ DNY

Jeden z návrhů našeho aktivního parlamentu jsou takzvané projektové dny. Ve školním roce 2018/2019 byla tato aktivita zavedena úplně poprvé. Máme tedy za sebou pouze jeden ročník, ale pro velký úspěch je velmi pravděpodobné, že se bude akce opakovat.

O co vlastně šlo? Jeden den v prosinci byl vložen do rukou studentů. Aktivní a tvůrčí žáci si vymysleli vlastní projekt, vlastní aktivitu, kterou chtěli ostatní něco naučit. Mohla to být přednáška, workshop, exkurze, zkrátka cokoli. Akci šlo uspořádat i mimo školu, jako například jít plavat, lézt na stěnu nebo si prohlédnout nějaké muzeum. Ti konzervativnější se spokojili s přednáškami a aktivitami v prostorách školy, jako třeba jóga, debaty o kvalitních filmech, cestovatelské besedy a další.

Při sbírání zpětných vazeb se nejvíce osvědčily právě přednášky a exkurze. Z formulářů také víme, že v příštím roce se na akci těší i další studenti, kteří letos ještě žádný projekt neměli, což znamená, že to s projektovým dnem vypadá

opravdu dobře.

- *Myslím, že jsme si alespoň odpočinuli... poznala jsem i jiné studenty a celkově se mi líbí nápad.*
- *Dozvěděla jsem se něco nového o streetartu.*
- *Mám zase o další vysokou školu víc, kterou bych ráda studovala. Super.*
- *Naučil mě mnoho nových pojmů, významů, ale také pohledů na různé situace. Naučil mě víc věřit sama sobě a konat.*
- *Poprvé jsem se dostala na lezeckou stěnu a našla jsem jeden z mála sportů, který mě baví.*
- *Vidím především tu ohromnou perspektivu do příštích let. Tento rok byl pouze začátek, vše si studenti vyzkoušeli a věřím ve velké úspěchy do příštích let.*
- *Zjistila jsem, jak se vyrábějí belgické pralinky.*
- *Dokážu zajímavě předat informace, a to i lidem, které neznám. Jsem šikovná. ;)*
- *Naučila jsem se napsat své jméno japonsky. Ochutnala jsem japonská jídla, zjistila jsem, že bych se tam nenajedla. :D*

A. Majerová



Stručně o japonském jazyce

LYŽAŘSKÉ KURZY

Každoroční tradicí v 2.G, 1.A, 1.B a 5.G je účast na lyžařském kurzu. Ani letošní rok nebyl výjimkou. Někteří si poprvé vyzkoušeli běžky, někteří i lyže. Kurzy se již tradičně konají v Peci pod Sněžkou, v Husově boudě. Prvním zážitkem pro všechny účastníky kurzů je samotný výstup na Husovu boudu. Kdo ho úspěšně absolvuje, vyčerpaně si sedne před chatu a na lyže či běžky nemá ten den

ani pomyšlení. Ještěže batohy veze nahoru rolba. Pokud jste si přečetli básničky sepsané družstvy z 1.A a 1.B, jistě jste nabyli dojmu, že se snad polovina tohoto kurz vracela domů zafačovaná. Pro představu přikládám ukázkou. Všichni však přežili a poskytli nám svoje zážitky, vzpomínky a názory.

3. DRUŽSTVO

Byl 17. březen

sněhu čas,

třídy 1.A pěl krásný hlas.

K Michalovým narozeninám.

S horkou čokoládou v baru

a talíři umytými v jaru,

připravovali jsme se na sjezd Smrku,

až nás z toho zabolalo v krku.

Náš výlet na Černou horu,

zastrašil nás všechny mnoho,

skoro jsem si zlomil nohu,

zbláznil jsem se málem z toho.

*Všichni dobře známe běžky,
radši bychom to šli pěšky.*

*Kuba, to je poleno,
vykloubil si koleno.*

*Potom je tu Anička
a ta její ručička.*

*Že prej to moc bolelo,
ty jsi taky poleno.*

*Vařili tu hodně dobře,
maso bylo jenom z tchoře.*

*Kéž by bylo aspoň z oře,
který běhal ráno v dvoře.*

*Na svahu, tam je náš domov,
rychlost stoupá do vysokých hodnot,
díky za to Honzovi,
bravurnímu jezdcovi.*

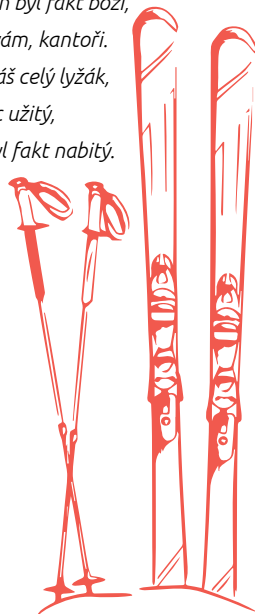
*Sjezdovky jsou podle stromů,
hnědý vrch však vládne tomu.*

*Slalom – ten byl fakt boží,
děkujeme vám, kantoři.*

*Tohle byl náš celý lyžák,
bylo to moc užitý,
program byl fakt nabitý.*

VZPOMÍNKY ÚČASTNÍKŮ:

- nejlepší akce za celý školní rok
- zábavný, nezapomenutelný lyžařský kurz
- Už se těším do kvinty na další!
- polotovary, bolavé nohy a zvláštní konverzace o půlnoci
- na lyžařské kurzy mám ty nejlepší vzpomínky
- lyžák si užili jak lidé, kteří aktivně lyžují, tak i ti, kteří na lyžích stáli téměř poprvé
- dobré jídlo, dobrý program
- super!



M. Káralová, A. Štětková



1.A a 1.B



2.G



5.G



ADAPTAČNÍ KURZ

Každý rok je tradicí a pro mnohé i zábavou a příležitostí k poznání nových spolužáků adaptační kurz – zkráceně adapták. Je organizován vždy septimou pro studenty budoucí primy. Tento rok jely třídy do Lhotky u Mělníka, kde se (snad úspěšně) vzájemně seznámily. Kromě typických seznamovacích her šla prima i na výlet, soutěžila v orientačním běhu nebo vyrazila na bojovku do blízkého lesa. Pro utužování kolektivu hrála i divadlo, nebo si malovala vlajky.

- *Nejvíce se mi líbila bojovka a diskotéka.*
(Kateřina, 1.G)
- *Nejzajímavější pro mě bylo seznamování se s primány!*
(Adéla, 7.G)
- *Společné chvíle, kdy jsme si povídali, byly nejlepší.*
(Martin 1.G)
- *Těším se, až to budeme organizovat my!*
(Filip, 1.G)

A. Štětková



1.G a 7.G – Seznamovací hry



1.G – Malování vlajek



1.A – Adaptační kurz

SPORTOVNÍ KURZ

Většina z vás už určitě byla na škole v přírodě nebo na něčem podobném. Ale co takový sportovní kurz? Byli jste na něm?

Otázka je, co si pod takovým kurzem představíte. Vyjádřila bych to asi takhle: vezměte fyzickou náročnost školy v přírodě a vynásobte ji těžkou dřinou na entou. Fyzicky aktivní lidé ho sice projdou na jedničku... pro ty méně sportovně nadané se jedná o hotové peklo. Nenechte se však odradit, přežít se to dá a zážitek z toho máte na celý život.

Sportovní kurz se koná každý rok na Třeboňsku během posledního květnového týdne. Účastní se ho všechny třetí ročníky (7.G, 3.A, 3.B). V posledních letech se většinou zaměřoval na cyklistiku, proto o něm uslyšíte spíše jako o „cyklistickém kurzu“ než jako o sportovním. Tento rok to však bylo jiné. Program měl být mnohem rozmanitější,

přes atletiku, fotbal a softbal až po jízdu na kánoích. Bohužel se nevydařilo počasí a program byl tak z velké části improvizovaný. I tak jsme si však zajezdili na kole a na lodích, vyzkoušeli jsme si také skok přes překážky nebo hod oštěpem.

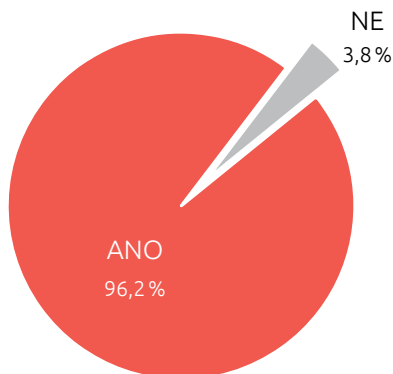
Sportovní kurz je poslední velká školní akce, které se může žák Dvořákova gymnázia během svého studia zúčastnit. I přes svoji obtížnost za to určitě stojí. Takže až přijde čas, rozhodně si nenechte tuto příležitost ujít.

To je však pouze můj názor. Jak si to užili ostatní? Na to vám odpoví dotazník, který byl rozeslán všem zúčastněným třídám. Sice ho vyplnila jen asi polovina (cca 26 lidí), i tak se však jedná o počet dostatečný k vyvození nějakých závěrů.

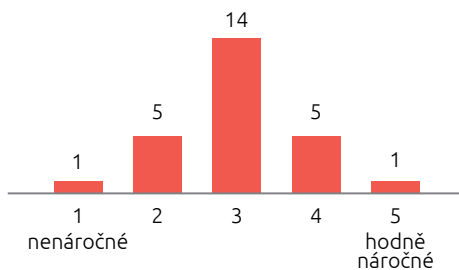
L. Kohoutová

ANKETA

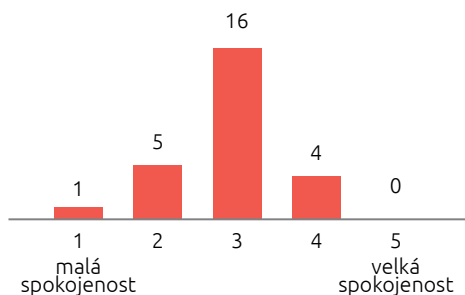
BYLI JSTE SPOKOJENI S FORMOU (STŘÍDÁNÍ SPORTOVNÍCH ČINNOSTÍ) SPORTOVNÍHO KURZU?



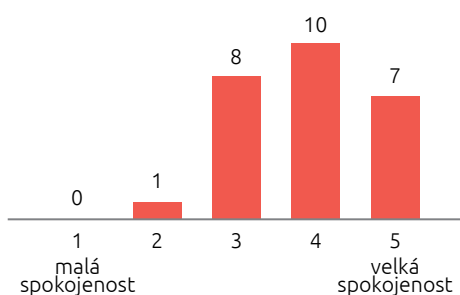
OHODNOŇTE FYZICKOU NÁROČNOST SPORTOVNÍHO KURZU



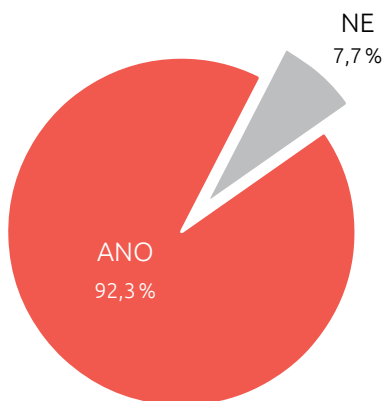
OHODNOŤTE UBYTOVÁNÍ NA SPORTOVNÍM KURZU



OHODNOŤTE STRAVU NA SPORTOVNÍM KURZU



POKUD BY BYLA MOŽNOST, ZÚČASTNILI BYSTE SE SPORTOVNÍ- HO KURZU V TÉTO PODOBĚ ZNOVU?



„Přišlo mi to skvělé. Za mě lepší než lyžák, a dokonce i třídní výlet. Jenom příště objednat to lepší počasí :)”

„Žádná rozevčicka po ránu a pozdější budiček.”

„Povinná cesta tam a zpět na kole!”

„Nechutnala mi jejich železitá voda, takže jsem si musela kupovat vlastní v baru. Příště bych o té vodě alespoň řekla předem, abychom si mohli vzít nějaké flašky z domova.”

„Myslím, že program byl naprosto úžasný. Byl pestrý a náročný tak akorát. Co se mi líbilo úplně nejvíce, bylo sjíždění řeky Lužnice na kanoích. Byl to skvělý výlet a jsem ráda, že jsem na něj mohla jet.”

STUDENTSKÉ PRÁCE

V této sekci bychom vám chtěli ukázat něco málo z tvůrčí aktivity našich studentů. Od primy až do kvarty studenti mají ve svém rozvrhu zahrnutou výtvarnou a hudební výchovu. V prvních dvou ročnících vyššího gymnázia se účastní pouze jednoho ze dvou předmětů, dle vlastního výběru. V posledních dvou letech jsou tyto výchovy vypuštěny.

Během hodin výtvarné výchovy je možné kreslit, malovat, lepit, řezat, modelovat... zkrátka co vás napadne.

Výuka je často v rukou studentů, kteří se mimo jiné mohou podílet i na výzdobě školy, a to nejen na nástěnkách s výkresy. Například naše chodba před učebnou hudební výchovy („hudebny“, jak

se u nás říká) je také navržena a vymalována studenty.

Tvůrčí schopnosti však můžete předvést i například v hodinách českého jazyka, a to nemluvíme jen o kontrolních slohových pracích, například když nepřinesete učebnici a dostanete napsání krásné básničky jako „trest“.

Kreativita nemine ani cizí jazyky. V hodinách angličtiny se často píše slohové práce na různá témata, která nás pořádně procvičí v psaní souvislých textů v cizím jazyce a vyslouží nám, při troše štěstí, nějakou hezkou známku.

A tady jsou některé z nich:

JABLKO A PODZIM

Tereza Lafková, 2.G

V podloubí postává hladovějící malíř
S tváří plnou špíny a popela, jako starý havíř

Prach ve vlasech a štětec v ruce
Připraven barvit listí, zas po roce

Prý mu říkají Podzim a prý má strach
Že sníh napadne letos brzy
Že babice Zima se nezdrží na horách

A já tiše pozoruji přes mlžné okno
Jak zmoklý hoch dal tomu muži jabko

Rozhlédl se, vytáhl paletu
Rázem zamazal stopy po létu,
přebarvil ho na rudo.

ZAPOMENUTÁ UČEBNICE

Daniel Machuta, 6.G

Ó, zapomenutá učebnice má,
cos ty dělala, žes doma zůstala?

Nic jsem nedělala, jen v strop hleděla
a v polici ležela!

Já kdybych věděla, že byla bych potřeba,
byla bych se připomněla, třeba.

ZAPOMENUTÁ UČEBNICE

Anežka Čiháková, 6. G

Ležím.

Ležím na stole pod střešními okny
a pozoruji ptáky.

Občas vložku vidím dopadat na okno a vím,
že nechtěla bych být venku taky.

Venku je zima.

Venku je mokro, na které ještě zdaleka nejsem
připravená,
a proto nechci chodit ven,
skončila bych celá rozmočená.

Jsem učebnice a škola je mou povinností.
Párkrát už jsem byla v té budově léčebné.
Ostatní knihy se tu hádají o tom,
které jsou nejvíce potřebné.

RECORDING MEMORIES OF 1940S-1990S

Zdeněk Očenášek, 8.G

"On the night of August 21, my grandfather was sleeping, when a really loud noise woke him up. He was very startled. He looked out of the window and saw some planes. Those were Russian planes followed by tanks and other weaponry. As he was watching the flying planes, he realised it was an invasion of the Warsaw Pact armies in Czechoslovakia. He wanted to help but he did not know what to do. He decided to go into the streets and find out what exactly was happening. He heard some people talking about the Czech national radio station. He wanted to help so much, so he decided to walk to Vinohrady. There was a big fight among Czech people and Russian soldiers. My grandpa took part in the fight as well. He saw how 17 young Czechs were murdered. One of them was his friend."

Na Dvořákově gymnáziu není hezky.
Knižní šikana je zde na denním pořádku.
Je zde ale i jedno mnohem horší místo,
kde knihy tvoří hromádku.

Ztráty a nálezy.

To nejhorší místo na světě, to hnusné peklo.
Učebnice zde umírají jedna po druhé,
jako by jim něco listy useklo.

Nesmírně děkuji,

Anežce za mé vysvobození.

Být totiž doma a nemuset ven do školy,
to je přímo znovuzrození.

PROS AND CONS ESSAY

Anna Košťálová, 7.G

"One of the main advantages of tattooing, similarly to the other arts, is that every piece is original and it is hence irreplaceable. Every tattoo can have a very deep and important meaning for the owner. It could be a memory of a great moment in someone's life, a meaningful symbol, which has truly great importance for its owner, it could remind him of his or her loved ones. For some people their tattoos are something like a permanent diary – they get a new one after a major experience in their lives, no matter if it is a good or bad one."

THE CONCEPT OF HAPPINESS. COMPARISON OF APPROACHES IN A VIDEO SHORT BY STEVE CUTTS AND A TED TALK BY MICHAEL NORTON

Tomáš Lachman, 4.B

“Spending money on yourself is necessary, no one can deny that. Sometimes you buy yourself a nice piece of clothing or just something you have wanted for a long time. It does bring you happiness, everybody is happy when they treat themselves, but I think that if you share your money with somebody from time to time the feeling is even better. You will be able to share the feeling with somebody else and not alone and that is the thing that makes all the difference. [...] Sometimes seeing other people smile because you have done something for them whether it was a gift or just movie tickets for the two of you is the purest form of happiness. Being social with your money is just as important as being personal with it. If you can find healthy balance between being social and personal, only then you will be able to buy happiness with YOUR money.”

THE CONCEPT OF HAPPINESS. COMPARISON OF APPROACHES IN A VIDEO SHORT BY STEVE CUTTS AND A TED TALK BY MICHAEL NORTON

Tereza Hynková, 8.C

“The animated short was seemingly about one particular mouse, but at the end it was obvious that every mouse is identical and we can apply the same life story to it over and over. [The mice were in the pursuit of happiness] Yet, it was evident after seeing the theatre headline “Happiness, tonight only, sold out”, what the author is trying to say: No one feels happy enough and we are made to buy things in order to be happier – but it actually never satisfies us. We rather go with the flow, and follow the mass, which is told what to buy and what to do, because it is a social rule. [...] So why do not we look for things that would make us happy 24/7? Why is it so hard to escape this never-ending cycle, even though it makes us sad in the long run? These are the questions everyone should ask and reflect on. Maybe asking these questions brings the deliverance.”

A. Majerová, M. Lainová

VÝSTUPY Z HODIN VÝTVÁRKY



Kateřina Hofmanová: Surrealistická hra se slovy



Jáchym Hříbák: Surrealistická hra se slovy



Kolektivní práce 3.G



3.G – Mořský svět



Projekt 3.G – Mořský svět



Anna Žambůrková: Projekt Vyzdob si židli



Anežka Zajícová: Surrealistická hra se slovy



Madeleine Fraiteur: Autoportrét



Vít Gerstenberger: Autoportrét

FOTKY TŘÍD

1.A



Horní řada zleva: Adam Kaprál, Tomáš Pokorný, Petr Stádník, Dominik Hanke, Martin Zumr, Karel Šmíd, Quido Zientek, Radim Novák, Michal Malotínský, Jan Bláha, Martin Adámek, Jakub Jareš / **Prostřední řada zleva:** Lenka Jiskrová, Kateřina Černá, Petra Hoffmanová, Karolína Šenová, Kristýna Skaličková, Kristýna Turková, Kateřina Augustová, Daniel Kříž, třídní učitelka Renáta Nováková / **Dolní řada zleva:** Veronika Milatová, Iva Machutová, Kateřina Grázová, Anna Pavlíková, Alžběta Šarochová, Pavla Kaprová, Anna Bramborová, Adéla Síkelová, Anna Tylová, Lenka Barešová / **Chybí:** Jaroslava Sodomková



AUTOREM FOTOGRAFIÍ JE ONDŘEJ PŘIBYL

Již více než 15 let nás fotí a tématické školní fotografie dotváří Ondřej Přibyl, absolvent pražské Umprum, uznávaný umělec, který vystavoval své práce na desítkách výstav.

Jeho velkoplošné černobílé fotografie ozvláštňují prostor na stěnách vedle sborovny v prvním poschodí naší školní udovy.



Horní řada zleva: Erik Seidl, Patrik Lukáš, Michael Glogas, třídní učitelka Dagmar Vechterová, Lukáš Psota, Pavel Nedvěd, Tomáš Bohata, Lukáš Duchek / **Dolní řada zleva:** Soňa Došková, Simona Zdražilová, Simona Feiglová, Andrea Čapková, Barbora Bušilová, Alina Rošior, Nikola Konôpková, Aneta Pudilová / **Chybi:** Vanessa Wagnerová, Luboš Forro



Horní řada zleva: Tobiáš Peške, Martin Riegert, Jindřich Kebrle, Daniel Milota, Jan Seidl, Jan Vodrážka, Tomáš Tutr, Jura Kadeřábek, Jan Doboš / **Prostřední řada zleva:** Tomáš Folwarczny, Jakub Lev, Jan Bubeníček, Milan Marsa, Adam Winkelhöfer, Filip Krejza, Tadeáš Klečka, Jan Buksa, Petr Beran, Šimon Rynt, třídní učitelka Jana Nováková / **Dolní řada zleva:** Kryštof Vendl, Lucie Jaitnerová, Kristýna Dundrová, Kateřina Lipovová, Kateřina Houdková, Magdaléna Turnbull Louvain, Mia Černá, Ella Netřebová, Anna Pokorná, Tomáš Opluštěl / **Chybi:** Ema Matějčková

2.A



Horní řada zleva: Mirek Polcar, Ondřej Štros, Jan Nezbeda, Adam Kocián, Martin Cikánek, Martin Javůrek, Šimon Kollár, Tomáš Carvan, Kamil Košťál, Jonáš Marek, Karel Schejbal / **Prostřední řada zleva:** Nicol Försterová, Eliška Valdhansová, Andrea Fecsu, Natálie Čerghičová, Kristýna Valková, Helena Pavlů, Anna Truong Phuong Anh, Anna Marie Neugebauerová, Dita Dekastelová, Natálie Krchová, třídní učitelka Jana Vomáčková / **Dolní řada zleva:** Aneta Pjatkanová, Eliška Váňová, Natálie Zelenková, Linda Macková Min Hxuan, Veronika Beníšková, Adéla Štorková, Markéta Pechačová, Klára Kašáková / **Chybí:** Kevin Branda

2.B



Horní řada zleva: Kryštof Pospíšil, Filip Frič, Jakub Šebesta, Patrik Dostál, Jaroslav Mikulka, Dan Bláha, Tomáš Fiala, Prostřední řada zleva: Vojtěch Kovařík, Linh Ta Thu Thuy, Karolína Hodovalová, Eliška Pichlová, Lucie Vnuková, Karolína Soukupová, třídní učitelka Jaroslava Czechmanová / **Dolní řada zleva:** Ivan Yakob, Veronika Vokalová, Eliška Kořínková, Kateřina Bajčanová, Barbora Šnoblová, Jana Plicková, Barbora Purnochová, Vendula Hloušková, Bohdan Yakob / **Chybí:** Daniel Věk



Horní řada zleva: Tereza Lafková, Petr Matijko, Ondřej Mára, Matěj Karnet, Jan Albrecht, Martin Valenta, Petra Langrová, Eliška Karvánková, Veronika Kynclová / **Prostřední řada zleva:** třídní učitelka Inka Šenová, Alžběta Vosáhlová, Alžběta Svobodová, Julie Justová, Eliška Žitná, Johana Malíková, Anna Koukalová, Veronika Vodičková, Kamila Kovandová, Alžběta Pavlíčková, Michael Hošek / **Dolní řada zleva:** Ema Jandová, Vojtěch Louša, Ondřej Čížek, František Juda, Matouš Topor, Martin Prosecký, Kamila Štropová, Lucie Jůzová, Antoine Fraiteur, Vít Šaroch, Anežka Majerová / **Chybi:** Tomáš Mašek



Horní řada zleva: Jakub Tichý, Kristián Malík, Radim Imbr, Jan Kebrle, Ondřej Koniček, Jáchym Brázda, Ondřej Horský, Filip Majtenyi / **Prostřední řada zleva:** třídní učitelka Vanda Láchová, Matěj Volf, Anna Košlerová, Alena Knotová, Tereza Zabilanská, Tereza Dejmková, Karolína Fousková, Michal Hájek, Adam Kochman / **Dolní řada zleva:** Jan Štrnycl, Klára Solárová, Filip Špaček, Eva Vondráčková, Nikol Švecová, Matteo Lucano, Tereza Kovářová, Jakub Kebrle, Karolína Fejtová, Martin Růžek / **Chybi:** Katrin Svobodová, Aneta Loužecká, Natalie Lišková

3.B



Horní řada zleva: Markéta Bendová, Michaela Kučerová, Václav Holeček, Tomáš Helebrant, Vojtěch Pakandl, Josef Jirák, Lukáš Franěk / **Dolní řada zleva:** Jana Škuthanová, Eliška Vachalcová, Lenka Čechová, Eliška Čechová, Denisa Vacková, Lucie Lužná, Lucie Peterková, třídní učitelka Šárka Hrušvská

3.G



Horní řada zleva: Karolína Nováková, Jiří Štros, Matyáš Mojžiš, Jakub Chmel, Jakub Medonos, Filip Hák, Jan Flídr, Tobiáš Bozděch, Nela Žambůrková, Petr Čihák, Vít Mohrmann / **Prostřední řada zleva:** Kryštof Hrubý, Adam Šťastný, Martina Hanousková, Marie Hantychová, Nikola Klečková, Anabela Vaříková, Jana Linhartová, Amálie Sourková, Karína Rangelová, Kryštof Kaltounek, Antonín Vysoký / **Dolní řada zleva:** Johana Kohoutová, Hana Mariánková, Lucie Uščeková, Alexandra Horáková, Adéla Nétková, Thea Schusterová, Natálie Šindelářová, Anežka Malínská, třídní učitelka Eva Popová, Matouš Štěpnička



Horní řada zleva: Karolína Štefková, Simona Venzarová, Barbora Hodovská, Klára Kyselová, José Gaspar Smutný, Pavel Verner, Pavel Vorel / **Prostřední řada zleva:** Tereza Hardtová, Michaela Profeldová, Dagmar Hartmanová, Karolína Záborcová, Eliška Holcová / **Dolní řada zleva:** Adéla Nováková, Ngo Hoang Long (4.B), Zdeněk Böhm, Štěpán Farka, třídní učitel Ivo Honický, Natálie Ondráčková, Štěpán Dušan Fofonka, Karolína Nohejlová / **Ležící:** Adam Milfort / **Chybí:** Jana Pokorná



Horní řada zleva: Aleš Novák, Pavel Vít, Ngo Hoang Long, Jíří Sojka / **Dolní řada zleva:** Tomáš Lachman, Lukáš Balada, Zuzana Kunštová, Petra Kurelová, Zuzana Živná, Simona Prokšová, třídní učitelka Marie Kellerová / **Chybí:** Pavel Lejčko

4.G



Horní řada zleva: Klára Koničková, Adéla Lvová, Anežka Zajícová, Štěpán Červenka, Veronika Jandová, Jonáš Hurtík, Štěpán Huml, Jakub Procházka / **Prostřední řada zleva:** Pham Phu Anh Phuong, Karla Turečková, Lucie Nová, Adéla Fejtová, Madeleine Fraiteur, Johana Kadeřábková, Anna Orvanová, Vít Gerstenberger, Stanislav Kříž, třídní učitelka Marie Lulková / **Dolní řada zleva:** Kateřina Hofmanová, Veronika Gažáková, Jakub Muchka, Jáchym Hrnák, Karolína Hollá, Sára Momutová, Natálie Vlčková, Bára Baslová, Klára Očenášková / **Chybí:** Nikola Matoušková

5.G



Horní řada zleva: Michal Kamler, Jáchym Gerstenberger, Dan Durrhammer, Prokop Klouček, Jan Čížek, Michal Novák, Vojta Hlavatý, Adalbert Langer, Martin Procházka / **Prostřední řada zleva:** Radim Sitař, Anika Zbořilová, Denisa Nováková, Magda Sedláčková, Hana Pavlů, Anna Žambůrková, Kačka Prosecká, Zdenka Palečková, Matěj Kratochvíl, Miroslava Faltejsková / **Dolní řada zleva:** Tadeáš Ryba, Filip Do, Pamela Flenderová, Veronika Seyfriedová, Šárka Zdanovcová, Lenka Roubcová, Karolina Táborová, Kačka Mašková, Nikol Šlapáková, Michal Vaněk / **Chybí:** Štefan Miko, Kristina Hynková



Horní řada zleva: Robert – James Kittrell, David Novák, Jan Zmátlík, Jan Mareš, Daniel Machuta, Kryštof Kuptík, Adam Basl, Vítek Pištěk, Jonáš Ptáček, Jan Král / **Prostřední řada zleva:** Sebastian Kima, Viktorie Momutová, Anna Jůzová, Kateřina Popová, Markéta Solarová, Anežka Čiháková, Zoe Schusterová, Eliška Synková, Adéla Kohoutová, Filip Dvořáček / **Dolní řada zleva:** Tereza Kněží, Františka Štětková, Alžběta Spurná, třídní učitelka Iva Brysová, Nikol Zlámalová, Markéta Koutová, Michaela Hájková, Aneta Chalupová



Horní řada zleva: Petr Převrtil, Marek Němec, Štěpán Binko, Aleš Drozda, Radovan Zajíc, Michal Beneš, Jaroslav Němec, David Švejda, Vojtěch Hampl / **Prostřední řada zleva:** Jakub Zeman, Magda Lainová, Anna Štětková, Anežka Protivová, Lucie Bauerová, Věra Pokorná, Anna Ryšavá, Adéla Haňurová, Dominika Zemanová, Anna Košťálová, Max Pospíšil / **Dolní řada zleva:** Adriana Majerová, Marie Měkotová, Lenka Kohoutová, Martina Káralová, třídní učitel Michal Mára, Viktorie Malcová, Veronika Elznicová, Tomáš Vondra, Adéla Gandelová / **Chybí:** Daniel Grábner, Magdalena Šoltysová, Adéla Křelinová



Horní řada zleva: Ondřej Novák, Vojtěch Růžek, Petr Flidr, Jan Koudelka, Ondřej Petržílka, Daniel Veselý, Daniel Bohata, Petr Husták / **Prostřední řada zleva:** třídní učitelka Petra Klozová, Josef Novák, Darina Ptáčnicková, Karolína Mikysková, Zuzana Binková, Petra Nová, Lukáš Votruba, Tereza Hynková, Tereza Merhoutová, Šárka Míchalová, Vít Jurčík / **Dolní řada zleva:** Michaela Maříková, Andrea Pšeničková, Daniela Řadová, Aneta Kalivodová, Klára Malíková, Daniela Tutaková, Liliana Kuželková, Matouš Čížek, Matyáš Richter, Filip Solar / **Ležící:** Zdeněk Očenášek / **Chybí:** Martina Nehasilová

SPOLEČNOST PRO ROZVOJ DVOŘÁKOVA GYMNÁZIA, O. P. S. alias Ó-PÉ-ES-KA

Hlavním cílem společnosti je podporovat naši školu, a hlavně pak její žáky. Z dobrovolných darů, grantů z města Kralupy a příspěvků od kralupských firem, občanů, rodičů, absolventů a dalších příznivců školy je na škole financována celá řada aktivit. Žákům je propláceno cestovné na souťže a reprezentaci školy a odměny pro žáky na konci školního roku.

Z prostředků společnosti jsou taktéž podporovány aktivity školního parlamentu – a to již tradiční

studentské granty, které může podat každý žák naší školy, tak i akce, které v letošním roce ve velkém množství studentský parlament organizoval – Dny Země, přednášky o vysokých školách, nebo výroba zahradního posezení.

Nedílnou součástí je i podpora zájmových klubů a jejich materiálního vybavení. Těch v tomto školním roce bylo celkem šest a pokrývaly široké spektrum aktivit – od zpěvu přes bojové sporty až po výrobu robotů. Kluby byly určeny nejen pro

naše žáky, ale i širší veřejnost.

Na naší škole se také děje velká řada akcí pro veřejnost, které společnost podporuje – ať už tradiční podzimní Konferenci o vzdělávání nebo Vědu na Dvořákově gymnáziu, tak nově i chystanou Noc vědců nebo Filmový festival.

Poslední část financí je použita na zlepšení vzhledu naší školy – v letošním školním roce společnost přispěla na nákup nových židlí do učebny IT a španělštiny, bylo pořízeno další vybavení do klubovny a na chodbách přibyly další gauče. Škola se tak stala ještě příjemnějším místem než dosud.

R. Kusák

KROUŽKY A KLUBY

2018/2019

Název klubu	Vedoucí
Robotika a 3D tisk	Jan Vochomůrka
Keramika	Klára Vondrová
Kroužek KHS	Radim Kusák
Pěvecký sbor DG	Markéta Hrdinová
Klub bojových sportů	Radim Kusák
Francouzština	Katka Vitochová

FRANCOUZŠTINA

Kroužek základů francouzštiny – letos jsme pracovali ve dvou skupinách: pro nižší a pro vyšší gymnázium. Všichni začátečníci se nejdřív vydělili psanou formou jazyka, aby si pak trénovali v minirozhovorech základní pravidla výslovnosti. Naučili se pozdravit kdekoho a kdekdy, představit se a mluvit o svých zálibách, své škole, rodině, trochu počítat, klást jednoduché otázky. Vydali jsme se na několik virtuálních toulek do Francie, pojedli a popili párkrát něco francouzského a nevynechali jsme ani muziku včetně Alaina la Lait, který byl tak chytrý, že zhudebnil většinu základní francouzské mluvnice. Au revoir!

K. Vitochová



SBOR DG

SBOR DG je vokálně-instrumentální soubor Dvořákova gymnázia, koncertující na školních i veřejných podiích již 19 let.

V loňském roce v pořadí počtvrté rozsvěcel vánoční strom na Staroměstském náměstí v Praze a rozezpíval celé publikum, koncertoval na nádvoří Pražského hradu či dalších veřejných akcích. Letos opět představil svou vlastní tvorbu

na oslavách 95. výročí školy. Pravidelně vystupuje na Vánočním koncertu Dvořákova gymnázia, Dnech otevřených dveří školy či na přehlídce vítězů škol středočeského kraje pořádané naším gymnáziem – Nota D. SBOR DG v současnosti skládá písně a nahrává své 5. autorské CD, chystá nový koncertní program.

M. Hrdinová Aptová



Rozsvěcení vánočního stromu na Staroměstském náměstí v Praze



95. výročí školy



Školní vánoční koncert

KROUŽEK KERAMIKY

V uplynulém školním roce 2018/2019 jsme se sešli v keramické dílně Dvořákova gymnázia a Střední odborné školy ekonomické v Kralupech nad Vltavou téměř za stejné účasti. Pozitivní je, že se k nám vracejí absolventi právě gymnázia, kteří studují úspěšně na vysoké škole. Přinesli nám jednak omlazení kolektivu a také další inspirace. Proto bych ráda uvítala i další nadšence hlavně z řad studentů DG a SOŠE, kteří se k nám přidají. Nemusí se ničeho bát, se vším poradíme, každý si může vyrobit svoji představu.



Glazování

Začátek roku znamenal opět společnou práci na dvoustěnných nádobách, posléze si každý přinesl svůj záměr, který si vyrobil – postavy čarodějnic na zahradu, žáby, vodníky, zvonkohry, plastiky. Nezapomnělo se ani na výrobu užitkové keramiky, kterou lze točit na zdejším hrncířském kruhu. V neposlední řadě bych ráda v dalším roce absolvovala sádrování, což je další směr v keramice, obohacující tento směr výtvarné činnosti.

Těšíme se na Vás

Ing. arch. Klára Vondrová



Keramická plastika

KROUŽEK KHS

Jedná se již o legendární kroužek naší školy, a to – Kroužek Hodně Specifický. V prvním pololetí se pod vedením Veroniky Jandové a Majdy Fraiteur ze 4.G zaměřil na zvelebení školní klubovny – přibyl do ní nový gauč, byla uklizena a udělal se přehled deskových her, který je v klubovně k dispozici.

Druhé pololetí už bylo opět pod taktovkou vlastních miniprojektů a výroby. Konec roku pak patřil virtuální realitě, kterou si mohli všichni aktivně vyzkoušet pomocí HTC Vive.

Osobnostní rozvoj a organizování akcí se posunulo do KHS2, které běželo každou středu odpoledne. Bohužel ve stejnou dobu se objevila velká řada porad spojených s přípravou humanitního a přírodovědného zaměření naší školy. Připravili jsme proto v rámci sobot ve škole KHS víkendy. První byl na téma Vedení lidí a organizování akcí a zaměřoval se na to, jak připravit akci na naší škole a co je k tomu potřeba. Druhý víkend pak byl zaměřený na asertivitu a komunikaci.

R. Kusák



Antoine Fraiteur vyrábí stroj na destilovanou vodu



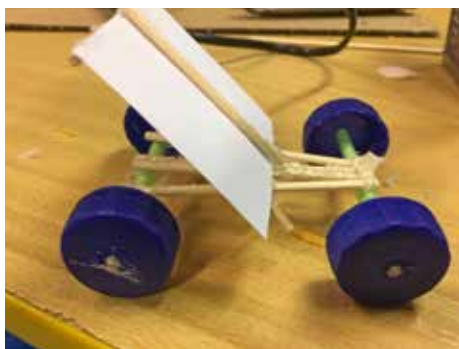
Probíhá úprava klubovny



Každý dělá na svém projektu



Projekt města Matouše Topora



Autíčko na vzduch Jury Kadeřábka

KLUB BOJOVÝCH SPORTŮ

Nedělní odpoledne patřila na naší škole bojovým sportům. Hlavním stylem, se kterým se mohli žáci seznámit, bylo Tchaj-Tchi, a to ve své bojové variantě. Nejprve ale bylo cvičení zaměřeno na nabrání fyzické kondice, aby všichni mohli náročná cvičení zvládnout. Následovaly základní techniky úderů, kopů a krytů. Jelikož se v klubu scházeli i tací, kteří už déle cvičili nějaký jiný bojový sport, nechyběly i ukázky Jiu-Jitsu, základy sebeobranu, boj na zemi a se zbraněmi.

R. Kusák



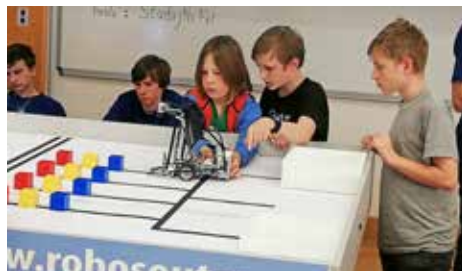
Pavel Vorel – taichi

ROBOTIKA A 3D TISK

V letošním roce se scházel kroužek nadšenců robotiky, LEGO, 3D tisku a 3D modelování. Začátkem školního roku jsme neměli k dispozici stavebnice LEGO robota, a tak jsme věnovali svůj čas učení 3D modelování v online nástroji Tinkercad. Po osvojení znalostí používání tohoto modelovacího softwaru jsme uspořádali soutěž o nejlepší model a výherce pak získal i vytištěnou verzi vlastního modelu. Naučili jsme se o technikách 3D tisku a vyzkoušeli si samotný tisk na školní 3D tiskárně. Nezapomněli jsme ani u programování a za pomoci online nástroje Scratch jsme naprogramovali loňské zadání Robosoutěže, pořádané ČVUT. Později jsme se přesunuli ke studiu samotných stavebnic LEGO mindstorms. Náš

hlavní cíl byla soutěž LEGO robotů na ČVUT, v kategorii pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií. Konkurence byla velká, ze 42 týmů jsme však skončili na krásném 14. a 19. místě. Získali jsme velkou spoustu zkušeností a příští rok opět plánujeme účast a těšíme se na zajímavé zadání, které si pro nás organizátoři vymyslí.

J. Vochomůrka



Soutěž LEGO robotů na ČVUT

PODĚKOVÁNÍ

Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická a Společnost pro rozvoj DG, o. p. s. – děkují za finanční a věcnou podporu ve školním roce 2018/2019 níže uvedeným:

- Městu Kralupy nad Vltavou
- společností:
 - Z&D, s. r. o. Kralupy nad Vltavou
 - Gosmit, s. r. o. Kralupy nad Vltavou
 - Bidfood Czech Republic, s. r. o.
- a všem rodičům našich studentů a studentek za jejich příspěvek na účet o. p. s.

Za řízení a činnost ve správní a dozorčí radě Společnosti pro rozvoj DG, o. p. s., jmenovitě paním a pánům:

- Ivaně Šlehoferové
- Janu Kalovi
- Miloši Malíkovi
- Františku Maříkovi
- Tomáši Hurtíkovi
- Olze Měkotové
- Zdeňku Kložovi
- Jaroslavě Czechmanové
- Ivanu Procházkovi
- René Kellerovi
- a za řízení společnosti Filipu Volákovi

Členkám a členům Školské rady DG a SOŠE, jmenovitě paním a pánům:

- Haně Hurtíkové
- Marii Novákové
- Šárce Hrušovské
- Zorče Knoppové
- Janu Malínskému
- Antonínu Seidlovi

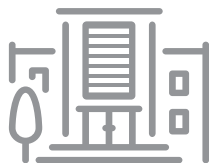
Členkám a členům Rady rodičů DG a SOŠE, jmenovitě paním a pánům:

- Olze Riebertové
- Petře Lipové
- Miloši Mojžíšovi
- Marii Novákové
- Vratislavu Muchkovi
- Haně Hurtíkové
- Kláře Kloučkové
- Kristýně Flenderové
- Michaelle Kuptíkové
- Jarmile Momutové
- Monice Haňurové
- Slavěně Zajícové
- Kláře Vondrové
- Janu Flídovi
- Renatě Mašíňové
- Ladě Pavlíkové
- Martině Černé
- Bronislavu Proseckému
- Lence Měšťánkové
- Jarmile Růžkové
- Miloslavě Volfové
- Iloně Holcové
- Miladě Záborcové
- Simoně Pakandlové
- Daně Kdérové
- Drahomíře Bajčanové
- Martině Černé
- Magdaleně Doškové
- Lucii Konopkové

Děkujeme všem organizacím, ve kterých naše studentky a studenti obchodní akademie absolvovali odbornou praxi.

Za všechny studenty, pedagogy a zaměstnance
Andrej Plecháček, ředitel školy
Filip Volák, ředitel Společnosti
pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o. p. s.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



Dvořákovo gymnázium
a Střední odborná škola ekonomická
Dvořákovo náměstí 800
278 01 Kralupy nad Vltavou



WEB ŠKOLY
dgkralupy.cz



**SDÍLENÝ
KALENDRÁŘ**



TELEFON
315 727 311

SEKRETÁŘKA
315 617 820



MOBIL
603 877 126



FAX
315 723 059



Jindřiška Pohlavá,
vedoucí školní jídelny 315 723 352
315 617 826

KABINETY

anglický jazyk	315 617 833
biologie	315 617 832
český jazyk	315 617 836
knihovna	315 617 841
dějepis	315 617 830
fyzika	315 617 834
hudební výchova	315 617 825
chemie	315 617 828
matematika	315 617 839
německý jazyk	315 617 831
tělesná výchova	315 617 827
výpočetní technika	315 617 840

ředitel školy RNDr. Andrej Plecháček
statutární zástupkyně Mgr. Eva Popová
zástupkyně Mgr. Zora Knoppová



**kontakt pro „neúřední“
komunikaci:**
info@dgkralupy.cz

**kontakt pro elektronická podání
úředního charakteru:**
DGDME@kr-s.cz

email všech vyučujících
prijmeni@dgkralupy.cz

datová schránka:
9cix7j5

web školní knihovny:
knihovna-dg.azurewebsites.net



KDE NÁS JEŠTĚ NAJDETE?

Bakaláři – známky, docházka
<http://bakalari.dgkralupy.cz/>

Strava – objednávání obědů www.strava.cz

Twitter – nejaktuálnější zprávy @DGaSOSE

KAPACITA

510

Dvořákovo
gymnázium
a SOŠE
IČO: 000 068 845



500

školní jídelna
IČO: 110 035 747



identifikátor školy 600 007 332
právní forma příspěvková organizace
zřizovatel Středočeský kraj se sídlem
Praha 5, Zborovská 11
IČO 49 518 925
číslo účtu 19-0233 220 207/0100

STUDIJNÍ OBORY

8 leté
všeobecné
gymnázium 79-41-K/81

4 leté
všeobecné
gymnázium 79-41-K/41

4 letá
obchodní
akademie 63-41-M/02

Ročenku
pro vás vytvořila
třída 7.G



Dvořákovo gymnázium a SOŠE. Ročenka 2018/19

vydalo Dvořákovo gymnázium a SOŠE v Kralupech nad Vltavou
a Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o. p. s.

fotografie studenti a pedagogové Dvořákova gymnázia a SOŠE

redaktoři studenti 7.G a Eva Popová

grafická úprava Barbora Bělková

tisk Tiskárna v Ráji s. r. o., Pardubice