

**Dvořákovo gymnázium Kralupy nad Vltavou, příspěvková organizace  
č. j. 1106/2026/DGME**

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů -  
klasifikační řád**

1. Pravidla pro hodnocení - klasifikační řád upravuje pro podmínky Dvořákova gymnázia v Kralupech nad Vltavou ustanovení Školského zákona č. 561/2004 Sb. Zohledňuje učební plán školy, rozložení disponibilních hodin, počty hodin každého předmětu ve všech ročnících a charakter vyučovacích předmětů, stanoví podmínky pro klasifikaci ve všech předmětech, upravuje pomocí portfolia nezbytný minimální počet známek, který musí student pro klasifikaci z předmětu získat. Je závazný pro všechny vyučující i pro studenty. Tato pravidla jsou nedílnou součástí školního řádu.
2. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá klasifikace. Na konci prvního pololetí se vydává studentům výpis známek a na konci druhého pololetí se vydává studentům vysvědčení. Studentům, které nebylo možné klasifikovat, se vydává výpis známek.

Hodnocení žáků s IVP (individuální vzdělávací plán) probíhá na základě jejich individuálních potřeb a vychází z IVP konkrétního žáka. Klasifikace probíhá na základě stejných pravidel, jako u žáků bez IVP. Termíny uzavření klasifikace jsou uvedeny v IVP.

3. Student není klasifikován, když neodevzdá, nevypracuje či nesplní úkoly, které jsou v daném předmětu zadány jako povinné - jsou součástí portfolia daného předmětu (portfolia jsou určena tematickými plány jednotlivých předmětů <https://www.dgkralupy.cz/studium/vyuka/>). Student **může** být **neklasifikován**, pokud absence v daném předmětu překročí v hodnoceném pololetí 20 %.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci klasifikačního období, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla provedena nejpozději do konce druhého pololetí a klasifikace za druhé pololetí do konce září následujícího školního roku. Pokud žáka nelze klasifikovat ani po náhradním termínu, neprospěl.

4. **Komisionální přezkoušení** - komisi jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, resp. zástupkyně ředitele školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro střední vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu a je totožný se známkou na vysvědčení. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Pokud se nedostaví (bez závažných důvodů) k vykonání zkoušky, je klasifikován z předmětu, ze kterého měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.

**Komisionální zkoušku opravnou** konají žáci, kteří na konci roku neprospěli a mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů. Opravnou zkoušku skládají žáci z učiva celého školního roku, pokud byli i v pololetí hodnoceni nedostatečně. Pokud měli v pololetí dostatečný prospěch, konají opravnou zkoušku jen z učiva druhého pololetí.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejblíže vyšší ročník. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky.

**Komisionální zkoušku dodatečnou** konají žáci, které nelze klasifikovat na konci klasifikačního období. Ředitel školy určí pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla provedena nejpozději do 2 měsíců po skončení prvního pololetí (výjimečně do konce školního roku) a klasifikace za druhé pololetí do konce září následujícího školního roku. Pokud žáka nelze klasifikovat ani po náhradním termínu, neprospěl.

## 5. Zkouška na doplnění podkladů

**Zkoušku na doplnění podkladů pro hodnocení** konají žáci, kterým chybí některá část Portfolia. Vyučující určí termín doplnění podkladů pro hodnocení. Obsah a

průběh zkoušky určí vyučující a udělá o zkoušce zápis. Znamka ze zkoušky je součástí pololetní či závěrečné klasifikace. Pokud se nedostaví (bez závažných důvodů) k vykonání zkoušky, je klasifikován z předmětu, ze kterého měl konat zkoušku, stupněm nedostatečným.

## 6. Zásady klasifikace

Vyučující přihlíží k individuálním zvláštnostem studenta.

Vyučující oznamuje a zdůvodňuje výsledek každé klasifikace: při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů, slohové práce do čtyř týdnů. Všechny známky či body zapisuje neprodleně do Bakalářů. Každou známku opatří vyučující v Bakalářích neměnnou váhou.

Celkový prospěch studenta vychází z váženého průměru dosažených výsledků. Výsledná klasifikace bude stanovena podle kritérií hodnocení stanovených tematickým plánem daného předmětu.

Písemnou maturitní práci vyučující opraví do čtyř týdnů od data konání.

**Termíny souhrnného zkoušení, souhrnných písemných prací, testů a dalších výstupů je vyučující povinen oznamovat žákům nejméně s týdenním předstihem a zapsat je do třídní knihy. Součástí tohoto oznámení je také vymezení učiva, které bude prověřováno. Takovéto výkonové zkoušky mohou být realizovány nejvýše dvě v jediný den. Za výkonové zkoušky nejsou považovány drobné písemky či ústní zkoušení. I u těchto drobných písemek a zkoušení (pokud jsou klasifikovány) je však nutné, aby vyučující jasně vymezil nejpozději den předem učivo, ze kterého bude žák zkoušen.**

## Nutné podklady pro hodnocení a klasifikaci

Výsledná klasifikace pro všechny vyučované předměty vychází z jednotlivých portfolioů předmětů, které jsou určeny tematickými plány jednotlivých předmětů:  
<https://www.dgkralupy.cz/studium/vyuka/>

## 7. Předávání informací o prospěchu a chování studentů rodičům

Informace jsou předávány prostřednictvím Bakalářů a dále na třídních schůzkách. V pololetí a na konci roku formou vysvědčení společně s udělením pochval a kázeňských trestů.

Písemnou informaci rodičům o neprospěchu (neklasifikaci) syna (dcery) s uvedením data konání zkoušky nebo opravné zkoušky předá škola do 14 dnů od konání pedagogické klasifikační porady.

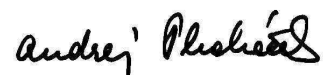
V případě zhoršení prospěchu nebo závažného kázeňského přestupku TU informuje rodiče neprodleně.

Rodiče, kteří se třídní schůzky nezúčastní, informuje TU individuálně, popřípadě zašle poštou písemnou informaci o prospěchu a chování studenta.

**8. Prospěch žáka je klasifikován těmito stupni (viz přílohu)**

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

V Kralupech nad Vltavou 31. 8. 2026



.....  
RNDr. Andrej Plecháček, ředitel  
školy

## **Příloha:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.