



Hodnocení profilové části maturitní zkoušky pro obor vzdělávání 79-41-K/81 a 79-41-K/48 (Gymnázium)

1. Úvod

Profilová část maturitní zkoušky je jednou ze dvou částí maturitní zkoušky. Její funkcí je ověřit, jak žáci dosáhli cílů a výsledků vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem, tj. ověřit úroveň klíčových kompetencí žáka.

Vyhláška č. 177/2009 Sb., § 24, odst. (1), (4) o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, účinná od 1. září 2017, stanovuje:

- (1) Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob hodnocení každé zkoušky nebo její části a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy a nejpozději před započítáním zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise. **Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení na přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.**

2. Klasifikační stupnice

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

3. Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z Cizího jazyka – anglický, francouzský, německý, ruský:

V průběhu vlastní zkoušky, která se skládá z úvodního představení se, reakcí na otázky, konverzace na vylosované téma (monolog, dialog, řízený rozhovor), popis obrázku (srovnání, charakteristika situace, argumentace), řešení modelové situace formou rozhovoru (dialogu), jsou posuzována a hodnocena všechna jazyková kritéria v plně šíři.

Jedná se o:

- A. Adekvátnost zadané otázky s obsahem a vlastním projevem.
- B. Lexikální oblast.
- C. Gramatická oblast a všechny prostředky textové návaznosti.
- D. Fonologická oblast projevu.

Zkoušený je hodnocen stupněm:

1 – **v ý b o r n ý**, pokud:

- A. Sdělení zcela odpovídá zadání, je ryze účelné, jasné a přehledné, konstruktivně nosné, ale současně i v odpovídající míře podrobné. Celé vystoupení je souvislé s lineárně plynulým tokem myšlenek. Všechny komunikativní strategie jsou používány zcela vhodně. Pomoc zkoušejícího neprobíhá.

- B. V lexikální oblasti zkoušený v plné míře prokazuje širokou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů Dokáže vhodně aplikovat např. slovní zásobu z oblasti reálií, přísloví, písňových textů a frazeologismů. Slovní zásobu vždy upotřebí správně, nedopouští se chyb, jedná se o absolutní porozumění.
- C. Prostředky textové návaznosti jsou bohaté, šíře mluvnických prostředků je značná. Žák je používá správně, ojedinělé nedostatky vůbec nebrání porozumění.
- D. Zkoušený má přirozenou intonaci jazyka a zcela správnou výslovnost. Po fonetické stránce je projev plynulý, zkoušející ho sleduje bez sebemenšího úsilí o porozumění.

2 – **chvalitebný**, pokud:

- A. Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, celkem jasné a konstruktivně nosné, v odpovídající míře podrobné. Celé vystoupení je většinou souvislé, dodržen je lineární sled myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc zkoušejícího probíhá pouze ojediněle.
- B. V lexikální oblasti zkoušený většinou prokazuje širokou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů Převážně dokáže vhodně aplikovat např. slovní zásobu z oblasti reálií, přísloví, písňových textů a frazeologismů. Slovní zásoba je většinou používána správně, případné chyby jen ojediněle zkomplikují úroveň porozumění.
- C. Prostředky textové návaznosti jsou většinou bohaté, rozsah gramatických prostředků je většinou široký. Žák je používá většinou správně, případné nedostatky ojediněle zhorší stupeň porozumění.
- D. Zkoušený má většinou v projevu přirozenou intonaci jazyka a výslovnost je většinou správná. Po fonetické stránce je projev natolik plynulý, že zkoušející většinou nemusí vynakládat úsilí o porozumění.

3 – **dobrý**, pokud:

- A. Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a přehledné, konstruktivně nosné a v odpovídající míře podrobné. Celé vystoupení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Všechny komunikativní strategie nejsou většinou používány vhodně. Asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.
- B. V lexikální oblasti zkoušený ve větší míře prokazuje omezenou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů Většinou nedokáže vhodně užít např. slovní zásobu z oblasti reálií, přísloví, písňových textů a frazeologismů. Slovní zásoba je ve větší míře použita chybně. Chyby ve větší míře brání porozumění.
- C. Rozsah prostředků textové návaznosti je ve větší míře omezený, stejně tak i rozsah mluvnických prostředků. Žák je ve větší míře používá chybně. Chyby ve větší míře brání porozumění.
- D. Intonace je v omezené míře přirozená a výslovnost je ve větší míře nesprávná. Po fonetické stránce je projev natolik nesouvislý, že zkoušející musí ve větší míře vynakládat úsilí o porozumění.

4 – **dostatečný**, pokud:

- A. Sdělení ve značné míře neodpovídá zadání, není ve značné míře účelné, jasné a přehledné, konstruktivně nosné a ve značné míře podrobné. Celé vystoupení není ve značné míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Všechny komunikativní strategie nejsou zcela používány vhodně. Asistence zkoušejícího je ve značné míře nutná.
- B. V lexikální oblasti zkoušený ve značné míře prokazuje omezenou slovní zásobu, a to ve sféře synonym, antonym, internacionalismů, neologismů.... Často nedokáže vhodně užít slovní zásobu z okruhu reálií, přísloví, písňových textů a frazeologismů. Slovní zásoba je ve značné míře použita chybně. Chyby ve značné míře brání porozumění.

- C. Rozsah prostředků textové návaznosti je ve značné míře omezený, stejně tak i rozsah mluvnických prostředků. Žák je ve značné míře užívá chybně. Chyby ve značné míře brání porozumění.
- D. Intonace je velmi málo přirozená a výslovnost je ve značné míře nesprávná. Po fonetické stránce je projev do takové míry nesouvislý, že zkoušející musí ve značné míře vynakládat úsilí o porozumění.

5- **nedostatečný**, pokud:

- A. Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.
- B. Slovní zásoba je ve všech směrech v nedostatečném rozsahu. Je neustále zkoušeným používána špatně, časté chyby zcela brání porozumění sdělení.
- C. Prostředky textové návaznosti včetně gramatických prostředků jsou ve zcela nedostatečném rozsahu, vůbec je zkoušený nepoužívá správně, vůbec nejsou na požadované úrovni obtížnosti. Chyby brání zcela porozumění sdělení.
- D. Projev zkoušeného je do takové míry nesouvislý, že zkoušející jej nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost zcela brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

4. Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z ostatních předmětů:

Výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho projev je správný, přesný, výstižný.

Chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Žák bezdůvodně odmítne zkoušení.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro obor 63-41-M/02 (Obchodní akademie)

1. Úvod

Profilová část maturitní zkoušky je jednou ze dvou částí maturitní zkoušky. Její funkcí je ověřit, jak žáci dosáhli cílů a výsledků vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem, tj. ověřit úroveň klíčových kompetencí žáka.

Vyhláška č. 177/2009 Sb., § 24, odst. (1), (4) o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, účinná od 1. září 2017, stanovuje:

- (1) Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob hodnocení každé zkoušky nebo její části a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy a nejpozději před započítáním zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise. **Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení na přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.**

2. Klasifikační stupnice

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

3. Hodnocení praktické maturitní zkoušky

Praktická zkouška z odborných předmětů pro obor obchodní akademie se skládá ze dvou částí:

1. Účetnictví a ekonomika
2. Písemná a elektronická komunikace

Každou část hodnotí určený člen maturitní komise body. Z obou částí praktické zkoušky z odborných předmětů lze celkem získat maximálně 205 bodů, které jsou mezi obě části rozděleny následovně:

Účetnictví + Ekonomika 150 bodů + 23 bodů = 173 bodů

Písemná a elektronická komunikace 32 bodů

Aby žák uspěl, musí celkově získat minimálně 125 bodů. Hranice úspěšnosti v obou částech praktické zkoušky z odborných předmětů je 50 %. Pokud žák celkem získá 125 bodů a více, ale v některé z částí zkoušky nedosáhne 50% hranice, opakuje pouze tuto část.

Klasifikace praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů bude stanovena podle této klasifikační stupnice:

205 – 194 bodů	výborný
193 – 175 bodů	chvalitebný
174 – 150 bodů	dobrý
149 – 125 bodů	dostatečný
124 a méně bodů	nedostatečný

4. Hodnocení profilové části maturitní zkoušky z ostatních předmětů:

Výborný

Žák ovládá látku uceleně, přesně, chápe souvislosti. Jeho projev je samostatný, plynulý, vyčerpávající, obsahově i věcně správný jak v monologu, tak v dialogu. Získané poznatky je schopen samostatně a tvořivě uplatnit při řešení praktických úkolů.

Chvalitebný

Žák ovládá látku uceleně s menšími nepřesnostmi, chápe souvislosti, jeho projev je samostatný, méně plynulý, na doplňující otázky odpovídá obsahově i věcně správně s menší podporou učitele.

Dobrý

Žák ovládá látku s menšími nedostatky v ucelenosti, přesnosti, hůře chápe souvislosti. Jeho projev je méně samostatný, není plynulý, na doplňující otázky odpovídá s chybami, které je schopen opravit pod vedením učitele. S podporou učitele koriguje chyby v praktickém používání získaných poznatků.

Dostatečný

Žák má velké nedostatky v ucelenosti, přesnosti požadované látky, špatně chápe souvislosti. Jeho projev je nesamostatný, na otázky odpovídá jednoduše a se závažnými chybami, které je schopen i částečně opravit pod vedením učitele. Neumí tvořivě uplatnit získané poznatky.

Nedostatečný

Žák má závažné a značné mezery v prověřovaném učivu. Jeho projev je jednoduchý, nesouvislý, případně nesouvisející se zadanou otázkou. Nedokáže reagovat na dotazy učitele.

Žák bezdůvodně odmítne zkoušení.

V Kralupech nad Vltavou 3. 4. 2018



RNDr. Andrej Plecháček, ředitel školy